

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

ПЕДАГОГИЧЕСКІЙ
ВѢСТНИКЪ

МОСКОВСКАГО УЧЕБНАГО
— О КРУГА —

СРЕДНЯЯ И НИЖНЯЯ ШКОЛА.

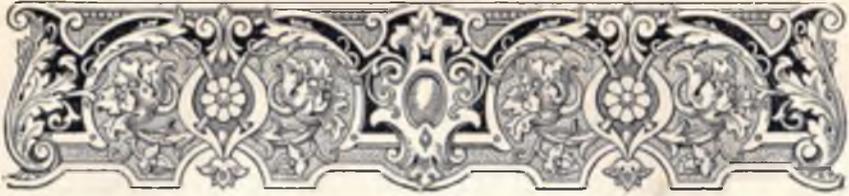


№ 9.

СОДЕРЖАНІЕ.

	<i>Стран.</i>
Работа и отдыхъ въ русской школѣ съ точки зрѣнія экспериментальной педагогики (продолженіе). <i>В. Тетеревятниковъ</i>	3
Полезно ли замѣнять учебникъ записками? <i>А. Крыжановскій</i>	23
Изъ воспоминаній объ И. И. Янжулѣ. <i>Кн. Б. Щетининъ</i>	31
Подготовка преподавателей физики въ педагогическомъ институтѣ имени П. Г. Шелапутина въ Москвѣ. <i>Н. Кашинъ</i>	33
Школьный хоръ въ начальномъ училищѣ. <i>А. Емановъ</i>	40
Британика и библиографія. — А. Никитинъ. Русское правописаніе. <i>В. Былевъ</i> . — По поводу замѣтки г. Мищенко: «Досадное недоразумѣніе или преднамѣренная ошибка». <i>Н. Извольскій</i>	56
Хроника школьной жизни. — Осмотръ учебныхъ заведеній г. Бѣлева попечителемъ округа. — Торжество открытія Епифанской учительской семинаріи. — Открытіе учительскаго лазарета въ Нижнемъ-Новгородѣ. <i>М. Г-ій</i> . — Стихотвореніе ученика VII класса реал. учил. С. Шустова «За родину». — Вопросъ объ обязательности обученія въ одномъ изъ земствъ, среди учителей и на I Всероссийскомъ съѣздѣ по вопросамъ народнаго образованія. <i>Уч. Голицынъ</i>	59
Справочный отдѣлъ. — Изъ области административныхъ распоряженій	72
Объявленія	79
Безплатное приложение: Х. Маклаковъ. Библиотека высшаго начальнаго училища (окончаніе).	





РАБОТА И ОТДЫХЪ ВЪ РУССКОЙ ШКОЛѢ СЪ ТОЧКИ ЗРѢНІЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

(Продолженіе) ¹⁾.

II.

Всѣ разсмотрѣнныя мною условія съ избыткомъ достаточны для того, чтобы исчерпать запасъ ученической энергіи и сообщить дѣтямъ такую усталость, которая не пропадаетъ и въ дни праздниковъ, — послѣобѣденное время въ счетъ отдыха, само собою разумѣется, итти не можетъ. Здѣсь мы можемъ повѣрить авторитету Клапареда, который отождествляя законы физической и умственной работъ, въ сильной степени вліяющихъ, какъ мы видѣли, другъ на друга, говорить: «Если мускуль сдѣлаетъ 30 сокращеній подрядъ, то ему понадобится для полнаго возстановленія силъ 2 часа времени. Если же мы сдѣлаемъ отдыхъ по серединѣ, т. е. послѣ 15 сокращеній, то, вмѣсто часа, для возстановленія силъ ему достаточно будетъ уже только полчасового отдыха. И работа во второмъ случаѣ будетъ гораздо лучше, чѣмъ въ первомъ» ²⁾. Я бы сказалъ такъ: если количество работъ растеть въ отношеніи извѣстныхъ чисель, то вызываемое ею утомленіе — въ отношеніи квадратовъ этихъ чисель. Такимъ образомъ, суточное утомленіе не проходитъ окончательно и послѣ ночного сна, тѣмъ болѣе, что лично у меня имѣются данныя заявить, что наши учащіеся не спятъ столько, сколько полагается въ ихъ возрастѣ ³⁾, тогда какъ мы имѣемъ прямыя указанія на то, что повышеніе количества рабочихъ часовъ неминуемо влечетъ за собою соотвѣтственное повышеніе числа часовъ сна ⁴⁾.

¹⁾ См. № 8 Пед. Вѣстн.

²⁾ Цитиров. сочин., стран. 160. Авт.

³⁾ По Клапареду: дѣтямъ отъ 5—8 л.—11—12 ч.
» 9—10 л.—10—11 ч.
» 11—13—9—10 ч.
» » 14—15 л.—8 $\frac{1}{2}$ —9 ч.

⁴⁾ Нечаевъ, цитиров. сочин., стран. 418, табл. СXXXIV. Авт.

Остатки суточного умственного утомления, суммируясь, характеризуют собою утомленность учащихся в каждую данную неделю учебного года; само собою понятно, что она постепенно возрастает и в конце учебного года мы являемся зрителями картины, прекрасно описанной у Нечаева: «Лицо учащихся принимает изнуренное выражение и необычную окраску. Взгляд становится тусклым, неподвижным, подслеповатым. Появляются разные движения (зевота, потягивание, гримасы), дрожание рук при письме, заплетание языка), обнаруживается притупление внимания»... и далее (по Гальтону) «неспособность что-либо понимать, «убегание мысли» и быстрое исчезновение того, что незадолго перед этим было усвоено»¹⁾. Кому же из нас не приходилось сталкиваться с этим «убеганием мысли», с притуплением внимания» и кто из нас, будем искренни, не бранил своих учеников за то, что они неподобающе сидят за уроками? «А между тем нам следовало бы прежде всего спросить себя: не является ли в иных случаях такое стремление учеников полулежать на своих партах инстинктивным, вызванным потребностью увеличить кровообращение в усталом мозгу»²⁾. У Клапареда, в его «Психологии ребенка», описывается излюбленная поза американцев при работе — ноги работающего на каком-нибудь возвышении, даже на столе, а туловище и голова на сильно откинутой назад спинке стула; или там же рассказывается об одном ученом, который, заканчивая работу, мог писать только с положенной на стол головой. Очевидно, что такое поведение учащихся является простой самозащитой от истощения их организма, обладающего известным количеством предохранительных клапанов, к числу которых следует отнести разсѣянность, отвращение к начатой работе, желание отдохнуть, поспать или поиграть³⁾.

Однако, значение этих клапанов, к сожалѣнию, не признается официальной педагогикой. Мы ясно видим, что переутомление работой, ведущее к истощению организма, не вызывает чувства удовольствия от исполнения труда, которое является одной из побудительнѣйших причин снова и снова стремиться к труду, а, наоборот, внушает отвращение к нему, «пресыщение им», подобно тому, как мы чувствуем отвращение к тому вкусному блюду, которым однажды объѣлись; частыя же реакції организма для самозащиты в видѣ разсѣянности, притупления внимания и т. д., убивая в человекѣ

1) Нечаевъ, цитиров. сочин., стр. 406.

2) Клапаредъ, цитиров. сочин., стр. 136.

3) Клапаредъ, цитиров. сочин., стр. 162.

вложенное самой природой стремление къ труду, вырождаются дѣйствительно въ привычку къ лѣни, къ разгильдяйству.

Поэтому задача современной педагогики состоитъ не въ борьбѣ съ лѣнью, а въ устраненіи тѣхъ причинъ, которыя обращаютъ эту естественную реакцію въ привычку: мы должны стремиться «съ наименьшею затратою дѣтскихъ силъ достигать наибольшаго результата»¹⁾, предупреждая тѣмъ самымъ переутомление учащихся, которое ведетъ къ массѣ эксцессовъ въ жизни молодого поколѣнія, въ родѣ самоубійствъ даже въ области низшей школы — о средней и говорить не приходится, и ряду разнообразныхъ физическихъ и психическихъ болѣзней, какъ кособоchie и нейрастенія, въ свою очередь ведущихъ къ полному вырожденію²⁾.

Эту задачу Лай формулируетъ такъ: «Всякая социальная забота о народѣ, а также забота о его воспитаніи и обученіи въ школѣ, состоитъ въ томъ, чтобы заставлятъ расходовать силу только въ той мѣрѣ, въ какой ее возможно восполнить, такъ, чтобы трата являлась упражненіемъ, а не истощеніемъ»³⁾.

Само собою понятно, что первымъ средствомъ, предотвращающимъ утомление, является устраненіе тѣхъ условій, въ которыхъ протекаетъ преподаваніе въ нашихъ школахъ: попробовать ввести послѣобѣденныя занятія въ школахъ, доведя до минимума домашнія работы, улучшивъ чередованіе уроковъ, приспособить ихъ продолжительность соответственно новѣйшимъ даннымъ психологіи и педагогики, улучшить методы преподаванія, отвѣдая главенствующую роль наглядности и т. д. Это, такъ сказать, мѣры отрицательнаго характера, къ мѣрамъ положительнымъ относится отдыхъ. Разумѣется, что примѣненіе отрицательныхъ мѣръ повліяетъ на размѣры времени отдыха. Можетъ быть въ этомъ случаѣ размѣры пасхальныхъ и рождественскихъ каникулъ окажутся слишкомъ великими. Гораздо важнѣе рѣшить проблему о лѣтнемъ отдыхѣ для учениковъ.

Тутъ является прежде всего необходимымъ рѣшить вопросъ о томъ, когда дать ученикамъ возможность отдохнуть: когда уже наступило утомление или до этого момента? У Клапареда находимъ такое рѣшеніе подставленнаго вопроса; «Можно спросить себя: не лучше-ли, съ точки зрѣнія количества работы, которую лсѣдуетъ выполнить, начать отдыхъ до появленія утомленія? Опытъ говоритъ: «да»⁴⁾. Мы приходимъ

1) Докладъ д-ра Радина на 1-мъ Всероссийскомъ съѣздѣ городскихъ учит.: «Психическое вырожденіе и задачи здороваго обученія и воспитанія», т. 2-й ч. II.

2) Докладъ докт. Гордона, тамъ же.

3) Л а й, цитиров. сочин., стран. 361.

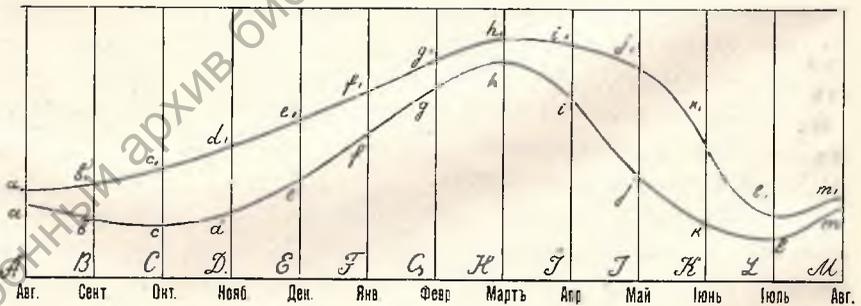
4) К л а п а р е д ъ, цитиров. сочин., стран. 159.

къ необходимости рѣшить новый вопросъ: когда въ жизни школы наступаетъ моментъ высшаго годичнаго утомленія?

Долженъ сознаться, что для рѣшенія этого положенія у меня не имѣется въ рукахъ достаточныхъ данныхъ, такъ какъ въ предѣлахъ той отечественной педагогической литературы, которой я располагалъ при составленіи настоящей статьи, я не нашелъ прямыхъ указаній по данному вопросу. Но, принимая во вниманіе, что психологія учащихся различныхъ національностей болѣе или менѣе одинакова, обратимся къ психологамъ Запада.

«Шуйтень, серьезно занимавшійся этимъ вопросомъ, нашелъ, что утомляемость ребенка, увеличивается непрерывно съ начала до конца учебнаго года»¹⁾; а Лай, рѣшая «одинъ важный вопросъ, который еще не былъ затронутъ, а именно — вопросъ о томъ, каковъ общій родъ проявленія энергіи у отдѣльныхъ учениковъ и цѣлаго класса въ теченіе урока, дня, цѣлой недѣли и цѣлаго года?»²⁾ приходитъ къ выводу, что психическая энергія класса ослабѣваетъ въ періодъ времени отъ марта до іюля, а затѣмъ начинаетъ возрастать съ тѣмъ, чтобы снова понизиться. Въ мартѣ она достигаетъ высшей, а въ іюль и октябрѣ низшей точки развитія³⁾. Сопоставляя эти двѣ выдержки, мы увидимъ, что движеніе кривыхъ утомляемости и энергіи почти параллельно до марта мѣсяца включительно слѣдуя принципу упражненія, а съ апрѣля мѣсяца начинается преобладать принципъ утомленія (таблица I).

Таблица I.



Линія а, в, с, ... т, — кривая движенія усталости по Шуйтену.

Линія abc... m — кривая движенія энергіи по Лаяу.

Отрѣзки Аа, Вв, Сс, ... Мм, обозначаютъ величину абсолютной усталости въ данный мѣсяць.

¹⁾ Клапаредъ, цитиров. сочин., стран. 132.

²⁾ Лай, цитиров. сочин., стран. 309.

³⁾ Лай, цитиров. соч., стран. 318 и 321.

Отрѣзки Aa, Bb, Cc... Mm обозначаютъ величину энергіи въ данный мѣсяць.

Отрѣзки aa, bb, cc,... mm, обозначаютъ величину относительной усталости въ данный мѣсяць.

Вопросъ мнѣ представляется рѣшеннымъ: каникулы нецѣлесообразно начинать ранѣе марта мѣсяца, потому что еще нѣтъ признаковъ утомленія. Лай находитъ, что «каникулы надо распредѣлить такимъ образомъ, чтобы онѣ совпадали съ временемъ самаго глубокаго паденія психической энергіи», отъ себя добавлю: и самаго значительнаго, стало быть, преобладанія утомленія. «Такимъ образомъ, каникулярное время должно приходиться въ іюль и октябрѣ мѣсяцѣ, а не въ августѣ и сентябрѣ, какъ принято въ южно-германскихъ школахъ»¹⁾. Принявъ, однако, къ свѣдѣнію высказанное выше положеніе Клапареда, что отдыхъ гораздо цѣлесообразнѣе начать до наступленія максимума утомленія, а также учтя нѣкоторую особенность нашихъ, русскихъ, климатическихъ условій, какъ напр., болѣе высокое, чѣмъ въ Западной Европѣ, положеніе изотерическихъ линій, мы должны притти къ заключенію, что каникулы въ Россіи должны начинаться нѣсколько ранѣе; по моему, не въ іюнѣ даже, а въ маѣ. Постараюсь привести нѣкоторые доводы въ защиту высказанной мною мысли.

Во-первыхъ, несомнѣнно, что колебанія температуры оказываютъ такое или иное воздѣйствіе на умственную работоспособность человѣка; тотъ же Клапаредъ утверждаетъ, что «времена года и сопутствующія имъ температурныя и другія измѣненія всегда отражаются на органической жизни. Поэтому они, вѣроятно, отражаются и на утомляемости, которая тоже есть органическая функція»²⁾. Не знаю только, почему онъ здѣсь вставляетъ слово, «вѣроятно», когда большинству изъ насъ по собственному опыту и многимъ — по свидѣтельствамъ другихъ, особенно врачей, извѣстно, что повышенная температура окружающей среды вызываетъ въ человѣческомъ организмѣ замѣтную вялость, распространяющуюся и на нервную систему. Слѣдовательно, дѣло только въ томъ, что эта зависимость не проверѣна съ мѣркой въ рукахъ.

Во-вторыхъ, громаднѣйшее вліяніе на пониженіе работоспособности учащихся въ весенніе мѣсяцы оказываетъ заложенное въ ихъ психической организаціи особое общечеловѣческое чувство, которое я назову «чувствомъ природы». Это чувство я не смѣшиваю съ «любовью къ природѣ»; послѣдняя предполагаетъ существованіе въ человѣкѣ уже развитого понятія о красотѣ, а первое зиждется на инстинктивномъ стремленіи къ сліянію съ природой; «любовь къ природѣ» есть эмоція

¹⁾ Л а й, цитиров. сочин., стран. 322.

²⁾ К л а п а р е д ъ, цитиров. сочин., стран. 132.

высшаго порядка, а «чувство природы» должно быть отнесено къ эмоціямъ фізіологически-инстинктивнаго порядка, по терминологіи Трошина ¹⁾. Когда, напр., мы гуляемъ въ лѣсу, въ полѣ, катаемся на лодкѣ, мы восхищаемся окружающею насъ обстановкой, но кто отвѣтитъ, почему дѣлами днями весной и лѣтомъ 3-лѣтній ребенокъ бѣгаетъ по двору, парку и стремится туда? Русская школа, какъ низшая, такъ и средняя, до сихъ поръ отрещивалась отъ «чувства природы», какъ и отъ другого — полового; по моему, она должна ихъ взять въ руки и направить по здоровому руслу.

Всѣмъ извѣстенъ такой фактъ. Наступаютъ первые теплые весенніе дни, прилетаютъ первыя птички и ихъ звонкіе голоса пробиваются сквозь двойныя рамы. Въ рукахъ учениковъ, особенно ученицъ, и на окнахъ въ стаканахъ и бутылкахъ появляются вѣтви ивы съ серебрястыми пушистыми почками и березы съ обмякшими сережками. Дѣти «натаскиваютъ» въ классъ природу. Когда выставляютъ рамы, всѣ звуки врываються въ комнату съ удесятенной силой. «Повседневный же опытъ учить, что нашимъ занятіямъ — безразлично, заключаются ли они въ физическихъ дѣйствіяхъ или умственной работѣ — могутъ мѣшать (т.е. ихъ могутъ задерживать) разныя звуковыя, свѣтovyя и осязательныя впечатлѣнія» ²⁾, приобретающія особенную интенсивность именно съ наступленіемъ весны. Дѣтишекъ не оттащить отъ раскрытаго окна даже въ нашихъ столицахъ, гдѣ отвратительный наружный воздухъ они все же предпочитаютъ спертому и еще болѣе отвратительному воздуху классовъ.

Число столкновеній съ учащимися возрастаетъ, ибо многіе изъ насъ исходятъ изъ той ложной мысли, что это, моль, простой капризь учащихся или даже проявленіе ихъ злой воли. Конечно, это грубая ошибка.

Наступаетъ «веселый мѣсяць май», когда вся природа живетъ удивительно полной жизнью. Она вся въ движеніи. Май — самый хорошій мѣсяць у насъ въ Россіи, во всѣхъ ея широтахъ, насколько я знаю это по собственному опыту. Что же удивительнаго, если у чело-вѣка, какъ-никакъ все же тѣсно связаннаго съ «матерью-природой», особенно у дѣтей и юношества, живущихъ еще въ веснѣ своего земнаго существованія, проявляется непобѣдимая жажда дѣятельности и отвращеніе къ усидчивому умственному труду? Въ это время особенно проявляются себя тѣ «инстинктивныя движенія, которыя служатъ основой душевной жизни ребенка, какъ-то: бѣганіе, лазаніе, собираніе,

¹⁾ Статья Трошина: «Отклоненіе отъ нормы въ нравственномъ развитіи», журн. «Педагогическое Обозрѣніе», № 1 и 2, 1913 г.

²⁾ Л а й, цитиров. сочин. стран. 221.

борьба, построение, разрушение, соревнование, подражание, игра и мног. др.; они дают начало интересам школьника и должны быть использованы с педагогической точки зрѣнія. Кто же пренебрегаетъ ими, тотъ походитъ на зодчаго, выводящаго зданіе на неизслѣдованной почвѣ» (Лай)¹⁾. Послѣ высказанныхъ соображеній можно категорически утверждать, что отмѣченное явленіе вполне нормальное и здоровое.

Если бы въ нашихъ школахъ и въ маѣ мѣсяцѣ шли обычныя учебныя занятія, то, вѣроятно, они бы еще ярче подчеркнули мою мысль о несуразности такого порядка вещей. Но... у насъ въ это время происходитъ нѣчто экстраординарное и худшее, чѣмъ, обыкновенные уроки, это — экзамены. Вопросъ объ отмѣнѣ экзаменовъ не входитъ въ область моихъ изслѣдованій, однако, для того, чтобы отгнать мою мысль, я позволю себѣ напомнить кое-какія мнѣнія объ этомъ, не выдерживающимъ серьезной научной педагогической критики, институтъ. «Важнѣйшее физиологическое дѣйствіе, сопровождающее всѣ эти испытанія, начиная съ проверки стилиа и другихъ классныхъ работъ и кончая переходными и выпускными экзаменами, есть страхъ, на всѣхъ его степеняхъ, сжатіе сердца, боязливость, забота, тревога и ужасъ» — какъ говоритъ Лай, сынъ Vaterland'a, гдѣ экзамены не носятъ такого изнуряющаго характера, какъ наши²⁾. «Худо то, что экзамены переутомляютъ учениковъ, расшатываютъ нервную систему»; «экзамены падаютъ на конецъ учебнаго года (дѣло не въ этомъ!), когда дѣти и безъ того утомлены продолжительной предыдущей работой» (дѣло именно въ этомъ); «успѣхи на экзаменѣ случайны и пугаютъ даже подготовленныхъ учениковъ возможными двойками и ихъ послѣдствіями»; «все это, взятое вмѣстѣ, взвинчиваетъ неокрѣпшіе нервы дѣтей; неврастеники среди учащихся, самоубійства на этой почвѣ — вѣскія доказательства этому» — эти и подобныя имъ многочисленныя мнѣнія собраны въ докладѣ Семенова³⁾. Думаю, что и этихъ мнѣній достаточно.

А вотъ при какихъ условіяхъ обыкновенно идетъ подготовка къ испытаніямъ. Сидитъ ученикъ въ комнатѣ за своимъ столомъ, а за окномъ яркая зелень, запахъ, жизнь... Онъ поминутно поглядываетъ туда. Голова за зубрежкой тяжелѣетъ. Ученикъ беретъ книгу и выходитъ въ садъ, если имѣется, а то — просто на воздухъ: «тамъ лучше зубрить!» Но увы!... послѣ двухъ-трехъ страницъ онъ останавливаетъ взоръ на какомъ-нибудь поразившемъ его явленіи — а ихъ такая пропасть весною — а затѣмъ переноситъ его на небо и начинаетъ

1) Цитированная статья Румянцева, № 2.

2) Л а й, цитиров. сочин., стран. 350.

3) Докладъ Семенова на Всероссийскомъ съѣздѣ городскихъ учителей, т. I.

мечтать. Глядь — прошелъ цѣлый часъ! Въ концѣ концовъ вмѣсто 30 билетовъ выгучено 20. Хорошо, если попадется какой-нибудь до 20-го включительно! И такъ готовится большинство, но расчетъ тутъ простой: 20 шансовъ изъ 30 имѣется у cadaго, 20 человекъ, слѣдовательно, сдадутъ, человекъ восемь выручить память и находчивость и только двое несчастливыхъ и не отличающихся острыми способностями «порѣжуются». Въ результатѣ двойка за отвѣтъ, переэкзаменовка въ августѣ и испорченныя каникулы. Но какъ «счастливики», такъ и «несчастливики» — всѣ равно переживаютъ страхъ и рискъ и эти испытанія достаются не дешево, и не потому только, что совершается прямо каторжный трудъ, а потому, что трудъ этотъ совершается именно въ то время, когда его не хочется совершать, выполняется, слѣдовательно съ борьбой. Борьба эта для многихъ, какъ мы видѣли, не проходить даромъ...

Итакъ, не ясно ли теперь, что май мѣсяцъ является для дѣтей и юношества и самымъ желаннымъ мѣсяцемъ и въ то же время самымъ мучительнымъ? Вдумайтесь — вѣдь тутъ цѣлая трагедія дѣтской души! Мнѣ представляется такая картина. Маленькій сынъ проситъ отца дать ему конфетку, которая однажды пришлась мальчугану по вкусу, а занятой отецъ разсѣянно сунулъ ему въ руку здоровенный, случайно подвернувшійся ему, кристаллъ цѣанистаго кали, а потомъ и ахаль до могилы: «отчего это отдалъ Богу душу мой любимый Коля?» Такъ и тутъ: ученикъ Христомъ Богомъ умоляетъ: «Голубушка-школа! Теперь май, а я такъ привязанъ къ природѣ! Отпусти ты меня на волю!» А школа, тоже разсѣянно, бормочетъ: «А? Ну! хорошо... пожалуйста, милостивый государь, завтра на экзамены!» А потомъ съ пресерьезнымъ видомъ будетъ заниматься статистикой самоубійствъ, выстрѣловъ по директорамъ и рѣшать на разные лады вопросъ: «отчего все это?» Точь въ точь какъ хемницеровскій «философъ», разсуждавшій о «вервѣи» и не замѣчавшій того, что у него было подъ самымъ носомъ...

Чтобы не быть голословнымъ, я предлагаю вниманію читателей маленькую анкету¹⁾ съ оговоркой, что, несмотря на то, что всякаго рода анкеты не являются безупречнымъ экспериментальнымъ средствомъ все же и онѣ могутъ дать много поучительнаго.

Мною были предложены учащимся слѣдующіе восемь вопросовъ:

1. Возрастъ?
2. Классъ?
3. Какой именно мѣсяцъ въ году особенно любите?

¹⁾ За содѣйствіе этой анкетѣ приношу искреннюю благодарность моимъ сослуживцамъ А. Н. Твердохлѣбовой и И. Н. Мальханову.

4. Въ какомъ именно мѣсяцѣ въ учебномъ году вы съ меньшей охотой готовите уроки?

5. Когда наступаетъ весна, гдѣ охотнѣе занимаетесь — въ комнатѣ или на «лонѣ природы»?

6. А когда больше сдѣлаете — когда занимаетесь въ комнатѣ, или — когда на воздухѣ?

7. Какой мѣсяць въ учебномъ году вамъ кажется самымъ легкимъ?

8. Какой — самымъ тяжелымъ?

Въ анкетѣ приняло участие 230 учащихся: 47 учениковъ III и IV классовъ высшаго начальнаго училища, 43 ученицы IV класса частной гимназiи и 140 ученицъ V, VI, VII и VIII классовъ казенной гимназiи. Анкета выполнена двумя способами: ученики получили вопросы на домъ, а ученицы писали отвѣты въ классѣ послѣ краткаго обдумыванья. И тотъ и другой способы имѣютъ свои преимущества; въ первомъ случаѣ вѣроятно болѣе глубокое обдумыванiе отвѣта, во-второмъ — мы гарантированы отъ посторонняго внушенiя.

Прежде чѣмъ перейти къ обзору полученныхъ результатовъ, предупреждаю, что я принужденъ былъ выкинуть изъ своихъ изслѣдованiй свѣдѣнiя, данныя VII классомъ, отнесшимся очень несерьезно къ предложеннымъ ему вопросамъ: на поданныхъ листкахъ замѣчается множество помарокъ и порою прямо несуразныхъ отвѣтовъ.

Относительно наиболѣе интересующихъ насъ вопросовъ, 3-го и 8-го, получены слѣдующiя данныя (см. таблицу II):

Таблица II.

III кл. гор. учил.: 20 учен., младш. — 13 л., старш. — 17, средн. возр. — 14 ³ / ₄ л.					
№ вопр.	Мѣсяцы.	Число отвѣт.	‰ ‰ ‰	Приходится отвѣтовъ на мѣс.	‰ ‰ ‰
3	Май	12	60	Весенние	9
	Юль	3	15	и	
	Апрѣль	2	10	лѣтние	95
	Юнь	1	5	19	
	Августъ	1	5	зимние	
	Февраль	1	5	1	5
		20 ¹⁾	100	20	100
8	Май	18	90	Весенние	100
	Апрѣль	2	10	20	
			20	100	20

IV кл. гор. учил.: 27 учен., младш. — 14 л., старш. — 17 л.,
средн. возр. — 15½.

№ вопр.	Мѣсяцы.	Число отвѣт.	°/°/°	Приходится отвѣ- товъ на мѣс.	°/°/°
3	Май	16	59	Весенніе и лѣтніе 26 осенніе 1	96 4
	Іюнь	7	26		
	Іюль	3	11		
	Сентябрь	1	4		
		27	100		
8	Май	21	77 ³ / ₄	Весенніе 27	100
	Апрѣль	6	22 ¹ / ₄		
		27	100		

V кл. каз. женск. гимн.: 33 учен., мл. — 14 л., старш. — 17 л.,
средн. возр. — немногимъ менѣе 16 л.

№ вопр.	Мѣсяцы.	Число отвѣт.	°/°/°	Приходится отвѣ- товъ на мѣс.	°/°/°
3	Май	24	73	Весенніе и лѣтніе 32 зимніе 1	97 3
	Іюнь	4	12		
	Іюль	2	6		
	Апрѣль	1	3		
	Августъ	1	3		
	Декабрь	1	3		
		33	100		
8	Май	22	67	Весенніе 33	100
	Мартъ	6	18		
	Апрѣль	5	15		
	33	100	33	100	

VI кл. каз. женск. гимн.: 43 учен., младш. — 15 л., старш. — 18 л., средн. возр. — 16 $\frac{1}{2}$ л.					
№ вопр.	Мѣсяцы.	Число отвѣт.	°/°/°	Приходится отвѣ- товъ на мѣс.	°/°/°
3	Май	21	49	Весенние и лѣтние 43	100
	Юнь	9	21		
	Юль	8	18 $\frac{1}{2}$		
	Августъ	3	7		
	Мартъ	1	2 $\frac{1}{4}$		
	Апрѣль	1	2 $\frac{1}{4}$		
		43	100	43	100
8	Май	19	44 $\frac{1}{4}$	Весенние 42 зимние 1	97 $\frac{3}{4}$ 2 $\frac{1}{4}$
	Мартъ	13	30 $\frac{1}{4}$		
	Апрѣль	10	23 $\frac{1}{4}$		
	Февраль	1	2 $\frac{1}{4}$		
			43		

VI кл. частн. женск. гимн.: 43 учен., младш. — 15 л., старш. 20 л., средн. возр. — 17 л.					
№ вопр.	Мѣсяцы.	Число отвѣт.	°/°/°	Приходится отвѣ- товъ на мѣс.	°/°/°
3	Май	29	67 $\frac{1}{2}$	Весенние и лѣтние 41 зимние 2	95 $\frac{1}{2}$ 4 $\frac{1}{2}$
	Юль	6	14		
	Апрѣль	3	7		
	Юнь	3	7		
	Декабрь	1	2 $\frac{1}{4}$		
	Январь	1	2 $\frac{1}{4}$		
		43	100	43	100
8	Май	35	81 $\frac{1}{2}$	Весенние и лѣтние 42 зимние 1	97 $\frac{3}{4}$ 2 $\frac{1}{4}$
	Апрѣль	4	9 $\frac{1}{2}$		
	Мартъ	2	4 $\frac{1}{2}$		
	Августъ	1	2 $\frac{1}{4}$		
	Декабрь	1	2 $\frac{1}{4}$		
		43	100	43	100

VIII кл. каз. женск. гимн.: 27 учен., младш. — 17 л., старш. — 19 л., средн. возр. — 18 ¹ / ₄ л.					
№ вопр.	Мѣсяцы.	Число отвѣт.	0/0/0	Приходится отвѣ- товъ на мѣс.	0/0/0
3	Май	11	41	Весенние	92 ¹ / ₂ 7 ¹ / ₂
	Июнь	5	18 ¹ / ₂	и	
	Июль	5	18 ¹ / ₂	лѣтніе	
	Мартъ	2	7 ¹ / ₄	25	
	Августъ	2	7 ¹ / ₄	зимніе	
	Сентябрь	1	3 ³ / ₄	2	
	Январь	1	3 ³ / ₄		
		27	100	27	100
8	Май	16	59	Весенние	81 ¹ / ₂ 18 ¹ / ₂
	Декабрь	5	18 ¹ / ₂	22	
	Мартъ	4	15	зимніе	
	Апрѣль	2	7 ¹ / ₂	5	
		27	100	27	100

Изъ этой таблицы прекрасно видно, что гораздо больше разнообразія въ наименованіяхъ мѣсяцевъ, относящихся къ 3-му вопросу, чѣмъ къ 8-му, что зависитъ какъ отъ вкуса, такъ и отъ возраста: III классъ въ общемъ (по обоимъ вопросамъ) называетъ 8 мѣсяцевъ, IV—6, V—9, VI кл. казенной гимназіи, VI кл. частной гимназіи VIII кл. каз. гимназіи — по 11, но это разнообразіе всецѣло падаетъ на 3-й вопросъ—6, 4, 6, 6, 6, 7. Однако, какъ въ 3-мъ вопросѣ, такъ и въ 8-мъ, вездѣ на первомъ мѣстѣ стоитъ май.

Если высчитаемъ общее количество высказавшихся за май по третьему и восьмому вопросамъ, то получимъ такую таблицу:

Таблица III.

№ вопр.	Число отвѣт.	Проц. отнош. ко всему числу отвѣчавшихъ.
3	113	59 ⁰ / ₀
8	131	68 ⁰ / ₀

¹⁾ Въ нижнемъ правомъ углу каждой графы цифры обозначаютъ контрольные суммы.

Слѣдовательно за май и въ томъ и другомъ случаѣ высказывается больше половины, при чемъ отвѣты по восьмому вопросу несравненно категоричнѣе ¹⁾).

Теперь, если сдѣлать выборку весеннихъ, лѣтнихъ, осеннихъ и зимнихъ мѣсяцевъ изъ отвѣтовъ на 3-й вопросъ, при чемъ оба шестые класса, какъ не отличающіеся рѣзко одинъ отъ другого по условіямъ возраста и школьной жизни, то получимъ слѣдующую таблицу:

Таблица IV.

Ст. возр.	14 ³ / ₄		15 ¹ / ₂		16		17 ² / ₃		18 ¹ / ₄	
Классы.	III		IV		V		Оба VI-e		VIII	
Вр. года.	Ч. отв.	°/°/°	Ч. отв.	°/°/°	Ч. отв.	°/°/°	Ч. отв.	°/°/°	Ч. отв.	°/°/°
Весна . .	14	70	16	59	25	76	55	64	13	48 ¹ / ₄
Лѣто . .	5	25	10	37	7	21	29	34	12	44 ¹ / ₄
Осень . .	—	—	1	4	—	—	—	—	1	3 ³ / ₄
Зима . .	1	5	—	—	1	3	2	2	1	3 ³ / ₄
Итого . .	20	100	27	100	33	100	86	100	27	100

Эта таблица хорошо иллюстрируетъ мысль, что наибольшими симпатіями пользуются весна и лѣто, осень — почти не пользуется ими, и нѣсколько больше ея — зима. Характерно, что съ возрастомъ, какъ мальчики, такъ и дѣвочки, переносятъ свои симпатіи отъ весны къ лѣту, и соответственно этому цифры °/° °/°, относящихся къ веснѣ, падаютъ, а цифры лѣта возрастаютъ:

Таблица V.

Вр. года.	Мальчики.	Дѣвочки.
Весна . .	70°/°—59°/°	76°/°—64°/°—48 ¹ / ₄ °/°
Лѣто . .	25°/°—37°/°	21°/°—34°/°—44 ¹ / ₄ °/°

¹⁾ Вполнѣ согласно съ величиной относительной усталости въ маѣ (см. таб. I)

Съ нѣкоторымъ основаніемъ можно предположить, принявъ къ свѣдѣнію намѣтившіяся у старшаго возраста симпатіи къ зимѣ, что въ зрѣломъ возрастѣ, когда человекъ получаетъ склонность къ уюту, покою, тишинѣ, онъ и любить начинаетъ сильнѣе то время года, которое приковываетъ его къ дому, гдѣ онъ находитъ всѣ упомянутыя удобства. А слѣдовательно, если раздадутся со стороны читателей возраженія, основанныя на личныхъ симпатіяхъ къ другимъ мѣсяцамъ, а не къ маю, можно съ нѣкоторымъ правомъ заявить, что мы, люди зрѣлые, изживающіе лѣто своей жизни, а, можетъ быть, и склонившіяся уже къ зимѣ ея, и наши дѣти — мы другъ друга не поймемъ, такъ какъ говоримъ на разныхъ языкахъ. Не потому ли и назначены всяческія испытанія школьниковъ на май?

Слѣдующей парой по своей существенности являются вопросы 5 и 6; выводы изъ отвѣтовъ на нихъ помѣщены въ нижеслѣдующей таблицѣ.

Таблица VI.

№ вопр.	Отвѣты.	III кл.		IV кл.		V кл.		VI кл.		VII кл.		VIII кл.	
		0/0/0	Чис.	Чис.	0/0/0	Чис.	0/0/0	Чис.	0/0/0	Чис.	0/0/0	Чис.	0/0/0
5	На В.	18	90	15	55 ¹ / ₂	24	73	30	70	33	77	17	63
	Въ К.	2	10	12	44 ¹ / ₂	9	27	13	30	10	23	10	37
		20	100	27	100	33	100	43	100	43	100	27	100
6	На В.	13	68 ¹ / ₂	5	18 ¹ / ₂	—	—	9	21	6	14	8	30
	Въ К.	6	31 ¹ / ₂	22	81 ¹ / ₂	33	100	34	79	37	86	19	70
		19 ¹	100	27	100	33	100	43	100	43	100	27	100

Дѣти, слѣдовательно, весной бѣгутъ на «лоно природы» готовить уроки, но горькій опытъ загоняетъ ихъ снова въ комнаты, при чемъ такое переселеніе колеблется отъ 21⁰/₀ (III кл. в. нач. училища) до 73¹/₂⁰/₀ (V классъ женск. гимназіи). Вѣроятно, экзамены въ высшей степени вліяютъ на такое переселеніе, заставляя учащихся при усиленныхъ занятіяхъ, требующихъ и усиленнаго окисленія крови, дышать застоявшимся комнатнымъ воздухомъ.

Наконецъ, два послѣдніе вопроса, 4 и 7, даютъ, какъ и слѣдовало ожидать, довольно пеструю картину:

Таблица VII.

Ч. учен.	20		27		33		43		43		27	
	III гор. учил.		IV гор. учил.		V кав. ж. гимн.		VI кав. ж. гимн.		VI ч. жес. гимн.		VIII кав. ж. гимн.	
	Мѣс.	Ч. отв.	Мѣс.	Ч. отв.	Мѣс.	Ч. отв.	Мѣс.	Ч. отв.	Мѣс.	Ч. отв.	Мѣс.	Ч. отв.
4	Январь	1	Январь	1	Январь	1	Январь	6	Январь	2	Январь	1
	Февраль	1	Февраль	1	Мартъ	1	Мартъ	2	Мартъ	6	Февраль	1
	Августъ	7	Августъ	12	Августъ	3	Апрѣль	10	Апрѣль	14	Мартъ	10
	Октябрь	3	Сентябрь	13	Сентябрь	13	Май	8	Май	5	Апрѣль	4
	Ноябрь	2			Октябрь	5	Августъ	3	Августъ	9	Августъ	1
	Декабрь	6			Ноябрь	10	Сентябрь	5	Сентябрь	3	Сентябрь	6
							Октябрь	1	Ноябрь	1	Декабрь	4
						Ноябрь	2	Декабрь	3			
		20		27		33		43		43		27
7	Апрѣль	6	Отвѣтъ не полученъ; вѣроятно, при дик- товкѣ вопросъ этотъ былъ упущенъ.		Февраль	1	Январь	1	Апрѣль	1	Январь	1
	Августъ	12		Августъ	13	Февраль	2	Августъ	32	Августъ	7	
	Сентябрь	1		Сентябрь	19	Апрѣль	1	Сентябрь	9	Сентябрь	10	
	Октябрь	1				Августъ	6	Октябрь	1	Октябрь	3	
						Сентябрь	27			Ноябрь	5	
						Октябрь	2			Декабрь	1	
		20			33		43		43		27	

Обработка настоящих свѣдѣній въ процентномъ отношеніи не внесла бы ничего новаго, и поэтому займемся рѣшеніемъ задачи, какой же изъ мѣсяцевъ пользуется преимуществомъ въ томъ и другомъ вопросѣ:

Таблица VIII.

Мѣсяцы.	Мальчики.		Дѣвочки.	
	4 вопросъ.	7 вопросъ.	4 вопросъ.	7 вопросъ.
Январь .	2	—	10	2
Февраль.	2	—	1	3
Мартъ . .	—	—	19	—
Апрѣль .	—	6	28	2
Май . . .	—	—	13	—
Августъ .	19	12	16	58
Сентябрь	13	1	27	65
Октябрь.	3	1	6	6
Ноябрь .	2	—	13	9
Декабрь.	6	—	13	1
	47	20	146	146

Какъ видно, преимуществами въ томъ и другомъ вопросѣ пользуется у мальчиковъ августъ, а у ученицъ — августъ и сентябрь: вѣроятно, въ эти мѣсяцы учащіеся занимаются охотнѣе потому, что они являются въ школу со свѣжими силами, потому же самому эти мѣсяцы считаются и легкими ¹⁾.

Изъ сравненія послѣдней таблицы съ III, мы приходимъ еще къ одному интересному заключенію относительно мая мѣсяца, именно: если, съ одной стороны, этотъ мѣсяць не всѣми учащимися считается самымъ труднымъ, то, съ другой, никто изъ нихъ не считаетъ его и самымъ легкимъ ²⁾.

Такова анкета.

Теперь является вопросъ: когда же устраивать экзамены? Снова напоминаю, что цѣль настоящей статьи — отнюдь не ратованіе за отмѣну всякаго рода испытаній: экзамены — это крѣпкое зданіе, изъ «стариннаго» дуба, какого теперь и не сыскать, и простоить оно,

¹⁾ Вполнѣ согласно съ величиною относительной усталости въ маѣ мѣсяцѣ (см. табл. I).

²⁾ Вполнѣ согласно съ величиною относительной усталости въ августѣ и сентябрѣ мѣсяцѣ (см. таб. I).

вѣроятно, еще цѣлыя столѣтія. Но и въ старинныхъ зданіяхъ позднѣйшіе владѣльцы производятъ разныя усовершенствованія, согласно новѣйшимъ требованіямъ техники строительства: то — электрическую вентиляцію и освѣщеніе, то паровое отопленіе. Значитъ, на первомъ планѣ является видоизмѣненіе характера испытаній, согласно тѣмъ желательнымъ преобразованіямъ въ годичной работѣ учащихся, о которыхъ я имѣлъ возможность сказать въ первой главѣ настоящей статьи. А затѣмъ идетъ перенесеніе времени испытаній. Лай категорически заявляетъ: «Не слѣдуетъ переносить время провѣрки въ среднихъ школахъ съ марта или апрѣля на іюль мѣсяць, періодъ низшаго состоянія психической энергіи, какъ то часто дѣлается въ ю.-германскихъ школахъ»¹⁾. На основаніи всего сказаннаго ранѣе въ это заключеніе нѣмецкаго педагога надо внести нѣкоторыя дополненія и исправленія, примѣнительно къ нашей отечественной школѣ. Во-первыхъ, не только здѣсь умѣстно говорить о среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, но и о высшихъ начальныхъ училищахъ; о низшихъ начальныхъ училищахъ говорить не приходится, ибо тамъ, силою нашего порядка вещей, испытанія и вообще занятія заканчиваются до мая мѣсяца. Во-вторыхъ, испытанія въ школахъ не слѣдуетъ, на основаніи высказанныхъ соображеній, переносить даже на май, какъ то у насъ вездѣ принято: они должны производиться въ тѣ мѣсяцы, когда величина относительной усталости наименьшая при наибольшей напряженности энергіи, именно — въ мартѣ или августѣ. Нужно замѣтить, что эти указанія буквально, пожалуй, подойдут и къ нашему счисленію времени, потому что, хотя мы и отстаемъ въ числахъ дней, но зато отстаемъ и въ наступленіи временъ года по климатическимъ условіямъ, такъ что одно покрывается другимъ. Я лично склоняюсь къ назначенію экзаменовъ въ мартѣ мѣсяцѣ; съ какого числа марта мѣсяца — это уже деталь; очевидно, что на этотъ вопросъ будетъ вліять Пасха. Но нужно разсчитать такъ, чтобы къ маю ученики и ученицы заканчивали свой трудовой годъ.

Далѣе, была установлена у учащихся, съ одной стороны, наличность «чувства природы» и высказано пожеланіе, чтобы школа взяла воспитаніе и направленіе этого важнаго фактора развитія въ свои руки, а, съ другой стороны, было указано отсутствіе у дѣтей наблюдательности. Одно съ другимъ тѣсно связано: разъ школа не обращала должнаго вниманія на «чувство природы», то она не имѣла права жаловаться на недостатокъ въ учащихся наблюдательности. Надо обратить болѣе серьезное вниманіе на «общеніе дѣтей съ природой,

¹⁾ Л а й, цитиров. сочин., стран. 322.

которое раскрывает новый міръ, расширяет кругозоръ. Приближеніе къ тайнамъ природы отучаетъ отъ верхоглядства, легковѣсныхъ сужденій, создавая весьма желательный противовѣсъ преждевременному развитію, къ которому весьма склонны нервныя дѣти¹⁾. Общеніе съ природой служитъ источникомъ множества «радостныхъ эмоцій, которыя возбуждаютъ дѣятельность симпатическаго нерва, усиливаютъ притокъ крови къ мозгу и мышцамъ, гнетущія же эмоціи ослабляютъ, парализуютъ ее; и само собсю понятно, что для восстановленія сносной жизни учащихся, могутъ пособить не словесныя какія-либо мѣры или наказанія, но единственно водвореніе добраго душевнаго настроенія путемъ раціональнаго воспитанія и подходящихъ развлеченій и отдыха»²⁾, каковыми и является «слиянiе съ природой».

Конечно, хорошо было бы устроить и у насъ, въ Россіи, школы, подобныя нѣмецкимъ Waldschulen³⁾, которыя, впрочемъ, и въ Германіи пока имѣютъ лишь лѣчебное значеніе, но объ этомъ въ настоящее время можно лишь мечтать, какъ объ отдаленномъ идеалѣ. Теперь же можно прибѣгнуть хотя бы къ такому средству.

По окончаніи классныхъ занятій и различнаго рода испытаній ученики въ теченіе нѣкотораго времени, примѣрно дней 10, удерживаются школой и съ ними устраиваются ежедневно, кромѣ праздниковъ, прогулки до обѣда въ лѣсъ, въ поле, на пашню, на прудъ и т. д. съ единственной цѣлью развитія въ дѣтяхъ наблюдательности, какъ душевной способности, и руководства ихъ наблюдательностью, какъ процессомъ. Преподаватели должны при этомъ стремиться развить у своихъ учениковъ всѣ внѣшнія чувства, приучить ихъ по возможности къ раздѣленію своего активнаго вниманія. Учителя и ученики на 10 первыхъ дней мая должны обратиться въ классическихъ «перипатетиковъ» и первые должны помнить, что прогулки эти, конечно, имѣютъ прежде всего воспитательную и потомъ уже, пожалуй, учебную цѣль; но они не должны давать вторымъ понять этого: учителя бесѣдуютъ со своими питомцами, наблюдаютъ съ ними, читаютъ съ ними многочисленныя чудныя описанія воды — у воды, лѣса — въ лѣсу, отмѣчаютъ красивыя сравненія, метафоры, оцѣниваютъ и провѣряютъ ихъ, вмѣстѣ для замѣченныхъ явленій находятъ аналогіи и проч., но отнюдь не «учатъ» и не «экзаменуютъ» дѣтей. Учащіеся же, получивъ хорошій примѣръ, сумѣютъ наступившія каникулы использовать гораздо продуктивнѣе, чѣмъ замѣчается это въ настоящее время, когда каникулы даютъ

1) Цитированный докладъ д-ра Радина.

2) Цитированный докладъ д-ра Виреніуса.

3) Цитированная статья д-ра Игнатъева.

лишь обильную пищу для разгильдяйства и лѣни. «Поменьше учобы гг. учителя!» Я увѣренъ, что не замедлятъ появиться и методисты такихъ «перипатетическихъ» уроковъ.

Очевидно, что перенесеніе экзаменовъ на мартъ мѣсяцъ и введеніе «перипатетическихъ» уроковъ предполагаетъ измѣненіе плана учебнаго года. Нигдѣ больше, кажется, нѣтъ такого маленькаго учебнаго года, какъ въ Россіи, и это при ничуть не меньшихъ программахъ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеній. «Учебный годъ, напр., въ Бельгіи, оканчивается 31-го іюля и начинается 20-го сентября въ начальныхъ училищахъ; въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ — 2-го октября. Рождественскія каникулы съ 24-го декабря, послѣ полудня, по 1-е января включительно; въ начальныхъ училищахъ, однако, не учатся только день Р. Х. и слѣдующій за нимъ. На Пасху отпускаютъ съ четверга страстной недѣли по понедѣльникъ Фоминой. Въ общемъ, начальныя учебныя заведенія бываютъ открыты 240 или 248 дней въ году; среднія учебныя заведенія нѣсколько меньше»¹⁾, положимъ, 230 дней minimum. Очевидно, въ это время входятъ и испытанія; исключая отсюда 30 дней на экзамены, видимъ, что, все же на сбывчныя занятія остается 200 дней. Теперь произведемъ вычисленіе учебныхъ дней въ русской школѣ. Свободны отъ учебныхъ занятій слѣдующіе дни: 52 воскресенья, 5 святочныхъ дней въ январѣ, Богоявленіе, Срѣтеніе, 3 дня масленицы, Благовѣщеніе, 12 дней Страстной недѣли и Пасхи, день св. Георгія Побѣдоносца, 27 дней мая, 25 — іюня, 27 — іюля, 13 каникулярныхъ дней августа, день усѣкновенія главы Іоанна Крестителя, день св. Александра Невскаго, Рождество Богородицы, Воздвиженіе, день ап. Іоанна Богослова, Покрова Пр. Богородицы, день тезоим. Наслѣдника Цесаревича, день Восшествія на престолъ, Казанской ик. Б. Матери, день тезоим. Вдовствующей Императрицы, Введеніе во храмъ, день св. Николая чудотворца, 8 святочныхъ дней декабря + 2 дня мѣстныхъ праздниковъ, всего 191 день. Принявъ, что праздника 3 изъ перечисленныхъ могутъ совпасть съ воскресеньями, слѣдуетъ число свободныхъ дней принять равнымъ 188. Число учебныхъ дней = $365 - 188 = 177$. Для вышшихъ начальныхъ училищъ эта цифра должна быть повышена на 7, такъ какъ экзамены въ нихъ начинаются приблизительно съ 10-го мая: 184 дня. Такимъ образомъ, русскій учебный годъ въ среднемъ дней на 25 короче бельгійскаго, цифра очень чувствительная.

Допустимъ такой планъ учебнаго года. Святочные дни въ январѣ, масленица, понедѣльникъ, вторникъ и среда Страстной недѣли, 30-е августа, 26-е сентября, 5-е и 22-е октября и 14-е ноября изъ числа свободныхъ дней исключаются. Тогда изъ числа учебныхъ дней при-

¹⁾ Цитированный докл. Мальцевой.

дета исключить такіе: 52 воскресенья, Новый годъ, Богоявленіе, Срѣтеніе, 9 послѣднихъ дней марта и 26 дней апрѣля (экзамены), 18 послѣднихъ дней мая + 25 іюня + 27 іюля (каникулы) Преображеніе, Успеніе, день усѣкновенія главы Іоанна Крестителя, Рождество пр. Богородицы., Воздвиженіе, Покровъ пр. Богород., день Восшествія на престолъ Государя Императора, Введеніе во храмъ, день св. Николая Чуд., 8 дней святокъ + 2 мѣстныхъ, всего 177 дней. Число учебныхъ дней по предлагаемому плану = 367 — 177 + 188 днямъ, а для высшихъ начальныхъ училищъ — 195 днямъ, такъ какъ экзамены для нихъ можно начать и въ данномъ случаѣ дней на 7 учебныхъ позже, т. е. начать ихъ не съ 20-го марта, а съ 1-го апрѣля. При болѣе рациональномъ распредѣленіи занятій учебными предметами въ предѣлахъ однѣхъ сутокъ (введеніе послѣобѣденныхъ занятій, меньшая продолжительность уроковъ), можетъ быть, оказалось бы возможнымъ сдѣлать и еще кое-какія сокращенія въ числѣ праздниковъ, такъ какъ это прямо необходимо въ виду краткости нашего учебного года и несоразмѣрно большихъ программъ. При такомъ распредѣленіи учебный годъ даже оказывается въ выигрышѣ въ 11 дней.

Таблица IX.

Схема плановъ учебного года.



Внѣшнее кольцо — планъ учебного года настоящаго времени.
 Внутреннее кольцо — планъ учебного года предлагаемый статьей.

Заканчивая настоящую статью, считаю нелишнимъ подвести нѣкоторые итоги.

Во-первыхъ, нѣкоторые вопросы, поставленные разбираемой здѣсь анкетой, не могутъ быть рѣшены въ предѣлахъ одной школы и одного года, каковы, напр., вопросы о переселеніи учащихся во время подготовки къ экзаменамъ съ «лона природы» въ комнату или о перенесеніи, въ зависимости отъ возраста, ихъ симпатій отъ весеннихъ и лѣтнихъ мѣсяцевъ къ зимнимъ; а вопросъ о предпочтеніи стариками зимнихъ мѣсяцевъ уже и совершенно выходитъ изъ предѣловъ школьной компетенціи; посему указанные задачи еще ждутъ своего разрѣшенія. Что же касается вопроса о томъ, является ли май мѣсяцъ въ одно и то же время и самымъ желаннымъ и самымъ мучительнымъ для дѣтей, то готовъ поручиться, что не можетъ и быть иного рѣшенія, какъ только то, которое было предложено здѣсь вниманію читателей.

Во-вторыхъ, само собою понятно, что, указавъ на нѣкоторые существенные недочеты нашей школы, я въ то же время имѣлъ, конечно, въ виду побудить своихъ соратниковъ, не присоединяясь слѣпо къ положеніямъ моей статьи, ратовать по крайней мѣрѣ за неотложное проведеніе опытовъ въ области затронутыхъ ею вопросовъ: о послѣобѣденныхъ занятіяхъ, о продолжительности уроковъ примѣнительно къ принципамъ, выставляемымъ экспериментальной педагогикой, и т. д.

Если же мы будемъ продолжать итти проторенными дорожками нашихъ прапрадѣдовъ, то приговоръ, произнесенный надъ современной школой Лаемъ, еще долго будетъ тяготѣть надъ нею: «ни одинъ ученикъ и даже ни одинъ взрослый не въ состояніи безъ вреда для своего здоровья работать изо дня въ день столько, сколько того требуетъ современная школа во всей ея строгости»¹⁾.

В. Тетереятниковъ.

ПОЛЕЗНО ЛИ ЗАМѢНЯТЬ УЧЕБНИКЪ ЗАПИСКАМИ?

Въ доброе старое время, когда учебниковъ было еще такъ мало, да и многіе изъ нихъ были весьма несовершенны, преподаватели среднихъ учебныхъ заведеній (особенно духовныхъ) нерѣдко вели обученіе по запискамъ, т.-е. объясняли урокъ, какъ находили нужнымъ, а ученики записывали и потомъ дома по этимъ запискамъ выучивали объясненное въ классѣ. Такъ преподавали даже выдающіеся педагоги, напр. Л. Поливановъ.

¹⁾ Цитированныя сочин., стран. 343.

Въ наше время ежегодно выходитъ въ свѣтъ такая масса учебниковъ по разнымъ предметамъ; учебники эти въ большинствѣ случаевъ бывають приноровлены къ программамъ, хорошо изданы въ гигиеническомъ отношеніи; многіе изъ нихъ разсмотрѣны Учен. Комитетомъ М. Н. Пр. и допущены къ употребленію въ школахъ. И тѣмъ не менѣе и въ наше время можно встрѣтить преподавателей, и далеко незаурядныхъ, которые ведутъ обученіе по запискамъ, замѣняя ими если не весь учебникъ, то цѣлыя отдѣлы его. Слѣдуетъ ли такъ поступать? Априорно разсуждая, почему же бы и нѣтъ: учитель — хозяинъ дѣла, онъ находитъ учебникъ неудовлетворительнымъ въ какомъ-нибудь отношеніи и замѣняетъ его собственнымъ объясненіемъ. Однако, если мы глубже вникнемъ въ дѣло, то, пожалуй, придется къ заключенію, что для дѣла и для учениковъ вопросъ этотъ — далеко безразличный. Съ точки зрѣнія законности, циркуляровъ, по крайней мѣрѣ, о замѣнѣ в с е г о учебника своими записками можно сказать, что такая замѣна — незаконна: если мы не имѣемъ права преподавать по учебникамъ, не допущеннымъ къ употребленію Уч. Комитетомъ М. Н. Пр., то, стало-быть, мы не имѣемъ права преподавать и по запискамъ, которыхъ, кромѣ учителя и учениковъ, никто и не видѣлъ. О замѣнѣ отдѣльныхъ мѣстъ учебника этого сказать, можетъ-быть, и нельзя. Но мы въ данной статьѣ имѣемъ въ виду совсѣмъ не эту сторону дѣла. Мы хотимъ подойти къ вопросу съ точки зрѣнія чисто-педагогической.

Такъ, какіе же мотивы могутъ заставить учителя замѣнить учебникъ или часть его записками? У разныхъ преподавателей мотивы, конечно, могутъ быть разные, но всѣ ихъ можно свести къ слѣдующимъ тремъ: 1) Преподаватель хорошо знакомъ съ какимъ-нибудь учебникомъ и, преподавая по нему нѣсколько лѣтъ, привыкъ къ нему; перейдя въ другое учебное заведеніе, находитъ тамъ принятымъ другой учебникъ, мало извѣстный преподавателю. Пока перемѣнитъ такой учебникъ по какимъ-нибудь причинамъ (хотя бы въ силу послѣдняго циркуляра Г. Министра Нар. Пр.) нельзя, на сцену являются записки, т.-е. учитель объясняетъ по учебнику, который онъ хорошо знаетъ и о существованіи котораго не знаютъ ученики, принужденные поэтому записывать объясненіе учителя. 2) Учитель не раздѣляетъ нѣкоторыхъ взглядовъ учебника (освѣщеніе, напр., какой-либо эпохи по исторіи литературы и т. п.), нѣкоторые отдѣлы находитъ недостаточно полными по содержанію или недоступными ученикамъ по языку и изложенію. 3) Нѣкоторые учителя нарочно въ своихъ объясненіяхъ прибавляютъ что-нибудь такое, чего нѣтъ въ принятомъ учебникѣ, или же излагаютъ что-либо въ другомъ порядкѣ, чѣмъ въ учебникѣ,

словомъ, объясняютъ «не по учебнику», чтобы усилить вниманіе учащихся, потому что, молъ, ученики мало интересуются и невнимательно слушаютъ то, что есть въ учебникѣ, надѣясь дома потомъ выучить по учебнику. Если же они заранѣе знаютъ, что объясняемаго не найдутъ въ учебникѣ, то они будутъ тщательно записывать то, что говорится въ классѣ, а при такихъ условіяхъ поневолѣ придется имъ внимательно слушать. Записываніе заставляетъ учениковъ внимательнѣе относиться къ объясненію учителя.

Первый мотивъ не стоитъ того, чтобы на немъ останавливаться: онъ не столько характера педагогическаго, сколько чисто эгоистическаго. Что касается другихъ мотивовъ, то они вытекаютъ изъ благихъ намѣреній учителя и въ основѣ своей имѣютъ, повидимому, довольно вѣскія педагогическія соображенія. Въ самомъ дѣлѣ: наука въ наше время быстрыми шагами идетъ впередъ, разныя отрасли ея разрастаются все шире и глубже, школу и такъ часто обвиняютъ въ томъ, что она слишкомъ отстаетъ отъ жизни — и учитель, естественно, хочетъ, чтобы ученики его знали возможно больше, чтобы не были отсталыми въ извѣстной области. Какъ осудить такой благой порывъ учителя? Нельзя, казалось бы, возразить и противъ такого соображенія: какъ ни много выходитъ въ свѣтъ разныхъ учебниковъ, и хорошо изданныхъ, и допущенныхъ къ употребленію Уч. Комитетомъ, однако и въ такихъ учебникахъ нѣкоторыя мѣста написаны бываютъ такимъ тяжелымъ языкомъ, что ученику трудно понять что-нибудь. Вѣдь, составителями учебниковъ зачастую являются профессора высшихъ учебныхъ заведеній, незнакомые съ развитіемъ учениковъ средней школы; пишутъ они языкомъ, мало доступнымъ для учащихся средней школы; послѣдніе зубрятъ, зубрятъ — и ничего не понимаютъ. Какъ тутъ учителю не передѣлать по-своему и не велѣть записать? Вѣдь этимъ значительно облегчается дѣло домашняго усвоенія.

А развѣ стремленіе поддержать вниманіе учениковъ не заслуживаетъ одобренія? Тѣмъ болѣе, что ученики часто съ большимъ уваженіемъ относятся къ преподавателю, который объясняетъ «не по учебнику», и съ гордостью всѣмъ говорятъ о такомъ преподавателѣ. Все это, можетъ быть, и такъ. Но разберемся всестороннѣ, посмотримъ, чего стоитъ веденіе записокъ ученикамъ, сколько плохихъ сторонъ влечетъ оно за собой. Тогда, быть-можетъ, мы скорѣе поступимся своими благими намѣреніями и станемъ избѣгать записокъ. Предположимъ, что всѣ учителя начали бы вести преподаваніе по запискамъ. Въ такомъ случаѣ, если считать, что на объясненіе уходитъ $\frac{1}{2}$ урока, ученикамъ ежедневно въ теченіе половины всего урочнаго времени (т. е. $2-2\frac{1}{2}$ часа) пришлось бы писать. Съ этимъ предположеніемъ

обязательно нужно считаться, ибо не может же учитель, примѣняющій записки, быть увѣренъ въ томъ, что его коллега не станетъ дѣлать того же на слѣдующемъ урокъ или не дѣлалъ на предыдущемъ. Кромѣ того, въ виду увеличенія въ настоящее время количества письменныхъ работъ, возможно, что весь предыдущій урокъ ученики писали или же будутъ писать весь послѣдующій, а можетъ-быть и то и другое вмѣстѣ. А долгое писаніе, даже при хорошихъ условіяхъ, безусловно, вредно для учениковъ. Въ книгѣ Л. Котельмана «Основы школьной гигиены» читаемъ: «Если и при лучшемъ письмѣ ученики сидятъ не всегда правильно, то причину этого слѣдуетъ искать въ подвижности дѣтской природы, неохотно сохраняющей долго одно и то же положеніе. Въ виду этого, ученики не должны писать слишкомъ долго, по временамъ писаніе нужно прерывать короткими паузами»¹⁾).

Если и вообще долгое писаніе вредно, то что сказать о томъ писаніи, которое бываетъ при записываніи со словъ говорящаго? Во-первыхъ, тутъ приходится не заботиться ни о томъ, какъ сидишь, ни о томъ, какъ держишь ручку. Тутъ все вниманіе направлено на то, чтобы не проронить ни слова. Понятно, что отъ такого письма, сопровождаемаго усиленнымъ нервнымъ напряженіемъ, больше, чѣмъ отъ какого-либо другого упражненія, развивается и близорукость, и искривленіе позвоночника, устаютъ и рука, устаютъ въ сильной степени и весь организмъ. Итакъ, въ физическомъ отношеніи для здоровья учениковъ такое записываніе, безъ сомнѣнія, вредно.

Но, можетъ-быть, оно полезно въ другомъ какомъ-либо отношеніи: оно пріучаетъ учащихся къ вниманію, такъ какъ тутъ нужно бываетъ слушать особенно внимательно, иначе, записавъ плохо, рискуешь плохо отвѣтить и слѣдующій урокъ? — Дѣйствительно, есть такіе типы (и среди учащихся и среди взрослыхъ лицъ), которые, когда записываютъ, то лучше воспринимаютъ и усваиваютъ. Если бы ученики умѣли записывать общія положенія конспективно, это было бы еще полгоря. Но для этого нужно умѣть уловить существенное, отдѣлять главное отъ второстепеннаго, а это дѣлать бываютъ не въ состояніи даже студенты высшихъ учебныхъ заведеній. Гдѣ же такъ записывать ученикамъ средней школы? Даже ученики старшихъ классовъ въ большинствѣ случаевъ стараются записывать все, что успѣваютъ, и улавливаютъ поэтому не мысли, а слова, а такъ какъ они не стенографы, то едва успѣваютъ схватить первыя слова фразы, а конецъ невольно про-

¹⁾ Л. Котельманъ, Основы школьной гигиены. Прилож. къ цирк. по Мин. уч. округа за 1906 г., стр. 327—373.

пускается. Объ ученикахъ низшихъ классовъ и говорить не приходится. При такихъ условіяхъ отъ записыванія развивается не вниманіе, а разсѣянность, ибо мысль не успѣваетъ сосредоточиться на одномъ предложеніи, какъ быстро должна перейти къ другому. Неудивительно, если записки иногда выходятъ хуже записокъ всякаго сумасшедшаго. Какъ приходилось наблюдать, даже при сравнительно медленной рѣчи учителя, вмѣсто записокъ получается какая-то нескладица, бессмысленный наборъ не фразъ, а словъ.

А вѣдь этотъ записанный абсурдъ иногда заучивается наизусть! Ученикъ, записки котораго некому провѣрить и исправить, будетъ учить чепуху, недостойную того, чтобы ею загромождать память учащейся дѣтвора. Много ошибокъ будетъ въ содержаніи. Но сколько же ихъ будетъ въ орфографіи! Вѣдь, тутъ некогда раздумывать, некогда размышлять: тутъ приходится писать первую подвернувшуюся подъ руку букву. И такая орфографія все время будетъ «мозолить глаза» ученику, когда дома онъ будетъ учить записанное. Такимъ образомъ, изъ благихъ намѣреній, изъ добрыхъ пожеланій учителя можетъ произойти много вреда, который оставитъ слѣдъ потомъ, можетъ-быть, и на всю жизнь. Это въ настоящее время сознають многіе учителя, и потому то, что нужно записать ученикамъ, говорятъ очень медленно, почти что диктуютъ. При такихъ условіяхъ, несомнѣнно, исключается возможность фактическихъ ошибокъ, ошибокъ въ содержаніи. Но не исключается возможность ошибокъ орфографическихъ. Такое записываніе, естественно, превращается въ ежедневный провѣрочный диктантъ, который ведется притомъ безъ всякихъ правилъ, рекомендуемыхъ современной методикой, и никѣмъ не провѣряется. Если въ наше время и тотъ провѣрочный диктантъ, который болѣе или менѣе правильно ведутъ учителя русскаго языка, осуждается многими, то что же сказать о такомъ несчитающемся ни съ какими правилами диктантѣ? Затѣмъ, много ли можетъ продиктовать учитель за $\frac{1}{2}$ урока? Болѣе, какъ половину урока, учитель не можетъ отводить объясненію задаваемаго, ибо ему нужно еще спросить нѣсколькихъ учениковъ, чтобы провѣрить, насколько усвоены прежній урокъ. А за $\frac{1}{2}$ урока учитель успѣетъ продиктовать едва ли болѣе одной страницы печатнаго текста, да и то долженъ диктовать довольно быстро. Провѣрить, насколько усвоено учениками объясненное, продиктованное, уже и некогда.

Теперь перейдемъ къ вопросу о томъ, насколько удобно учить урокъ по такимъ запискамъ. Вмѣсто хорошей, четкой печати, къ которой ученикъ привыкъ, онъ будетъ учить урокъ по записанному плохимъ почеркомъ, спѣшно, неразборчиво. Сколько времени нужно

для того, чтобы выучить урокъ, записанный такимъ письмомъ? А сколько будетъ вреда? Если отъ печатныхъ учебниковъ требуется, чтобы они были напечатаны крупнымъ шрифтомъ, на хорошей бумагѣ, вообще удовлетворяли правиламъ школьной гигиены (см., напр., Основы школьной гигиены, Котельмана, стр. 309—310), то что же можно сказать о такихъ запискахъ? Учить по нимъ и тяжело, и неприятно, и крайне вредно для зрѣнія. Авторъ только что указанной книги «Основы школьной гигиены», рассмотрѣвъ вопросъ о чтеніи печатнаго текста съ точки зрѣнія вреда для глазъ, приходитъ къ такому выводу: «Вообще желательно, по возможности, ограничить чтеніе въ школѣ и преподаваніе болѣе вести устнымъ образомъ» (стр. 313). Ясное дѣло, что чтеніе по запискамъ, сдѣланнымъ въ классѣ, съ этой точки зрѣнія должно быть осуждено самымъ рѣшительнымъ образомъ.

Допустимъ теперь, что ученикъ по болѣзни или другой какой-нибудь уважительной причинѣ не пришелъ въ классъ и пропустилъ одинъ, два или болѣе уроковъ. Чтобы приготовить нужный урокъ, онъ долженъ попросить записокъ у товарища. Но, во-первыхъ, товарищу и самому нужно учить по этимъ же запискамъ; а въ-вторыхъ, писавшій въ классѣ все-таки слышалъ въ классѣ объясненіе, а отсутствовавшій не слышалъ и при перепискѣ записокъ товарища можетъ написать у себя еще больше всякихъ несообразностей, которыя потомъ и заучить.

Вотъ съ какими неудобствами сопряжено преподаваніе по запискамъ. Можно было бы помириться съ нѣкоторыми неудобствами, если бы подобныя записки, дѣйствительно, были *н е о б х о д и м ы*. Но такъ ли это? Нужны ли онѣ въ самомъ дѣлѣ, эти записки?

Записки вызываются, какъ мы видѣли, желаніемъ дополнить недостающее въ учебникѣ. Но, вѣдь, учебникъ передъ допущеніемъ его къ школьному употребленію разсматривается предварительно Уч. Комитетомъ, состоящимъ изъ людей авторитетныхъ и во всякомъ случаѣ знакомыхъ съ программой класса, для котораго предназначень учебникъ. Трудно допустить, чтобы въ такомъ учебникѣ было пропущено что-нибудь такое, что требуется программой. Если же вы желаете сдѣлать какое-либо дополненіе, то прежде всего надо отвѣтить себѣ на вопросъ: такъ ли необходимо это дополненіе, чтобы его нужно было записывать и заучивать. Никто не мѣшаетъ учителю при объясненіи сдѣлать какія-нибудь интересныя дополненія, но нѣтъ никакой нужды заставлять учениковъ записывать и заучивать эти дополненія, разъ они не требуются программой. Между тѣмъ нѣкоторые преподаватели къ продиктованному ими относятся педантичнѣе, чѣмъ къ изложенному въ учебникѣ, и скорѣе простятъ уче-

нику незнаніе второго, чѣмъ незнаніе перваго. Безъ сомнѣнія, это — «ревность не по разуму». Въ учебникѣ, намъ кажется, должны быть изложены только важнѣйшія свѣдѣнія, дѣйствительно, достойныя запоминанія, свѣдѣнія, безъ которыхъ нельзя обойтись. Очевидно, на этой точкѣ зрѣнія стоитъ въ настоящее время и Ученый Комитетъ, который, объявляя преміи на новые учебники, строго ограничиваетъ объемъ учебниковъ, шире котораго авторы не должны распространяться. Въ самомъ дѣлѣ, какая польза обременять память учащихся излишнимъ балластомъ свѣдѣній, которыхъ ученики часто не въ состояніи бываютъ даже «переварить» своими неокрѣпшими еще умственными способностями. Наши программы по разнымъ предметамъ теперь и безъ того обширны и даютъ достаточно матеріала для усвоенія. Если весь этотъ матеріалъ сознательно усвоить учениками, воспринять ими, какъ слѣдуетъ, чтобы они всегда могли при нуждѣ воспользоваться тѣмъ или другимъ свѣдѣніемъ, — большаго и желать трудно. Не то важно, чтобы у учениковъ было побольше свѣдѣній, побольше сырого матеріала, а то, чтобы этотъ матеріалъ былъ проработанъ, понятъ, связанъ съ предыдущимъ. Когда матеріала для усвоенія много, когда нѣтъ времени продумать его, усвоить, — является надобность вы зубрить. На записки ученики обыкновенно и смотрятъ, какъ на нѣчто такое, что подлежитъ заучиванію. И чѣмъ больше мы будемъ давать нашимъ ученикамъ такого матеріала, тѣмъ болѣе будемъ содѣйствовать зубристикѣ, которая и безъ того у нихъ развита болѣе, чѣмъ слѣдуетъ.

Прекрасный совѣтъ дается въ «Правилахъ для молодыхъ учителей»: «Если вы хотите что-нибудь продиктовать ученикамъ, (напр., текстъ для перевода), то при помощи голоса и доски старайтесь, чтобы все было правильно и ясно записано. Впрочемъ, всякое ненужное диктованіе нужно оставить. Такъ, напр., совсѣмъ не слѣдуетъ дѣлать отступленій или дополненій къ учебнику» (прав. 24)¹⁾. Послѣднее предложеніе отличается, можетъ-быть, нѣкоторымъ ригоризмомъ, крайностью, но нельзя не согласиться съ тѣмъ, что отступать отъ этой крайности можно только въ рѣдкихъ случаяхъ, по крайней мѣрѣ, такъ должны поступать тѣ, кто хоть сколько-нибудь хочетъ считаться со школьной гигиеной. А у насъ къ запискамъ часто прибѣгаютъ и «благовременнѣе и безвременнѣе»: преподаютъ, напр., по запискамъ чуть ли не всю этимологию въ 1 кл., исторію литературы въ старшихъ классахъ,

¹⁾ «Vademecum» Leuchtenberger'a, перев. Г. Г. Зоргенфрея. См. «Педагогическій Календарь-Справочникъ», изд. «Сотрудника», на 1911—1912 уч. годъ, ч. II, стр. 236.

алгебру и геометрію, велять записывать переводы по-латыни и т. д. Послѣднее, кстати сказать, намъ кажется особенно предосудительнымъ. Ученики выучатъ наизусть переводъ и переводятъ безъ всякаго пониманія. Защитники такого порядка говорятъ: «давая свой переводъ, мы предостерегаемъ учениковъ отъ подстрочниковъ». — Совершенно вѣрно, но вы даете имъ въ руки свой подстрочникъ. Чѣмъ это лучше? Какъ въ подстрочникѣ бывають ошибки, такъ и въ продиктованномъ вами переводѣ возможны ошибки, допущенныя если не вами, то учениками, не разслышавшими чего-нибудь или неправильно списавшими съ доски. Пожалуй, ученикамъ дать въ руки настоящей подстрочникъ будетъ полезнѣе хоть въ томъ отношеніи, что печатный шрифтъ легче читать, да и времени не надо тратить на диктованье.

Итакъ, мы предпочитали бы вести обученіе такъ, чтобы разъясняемое учителемъ ученики усвоивали бы, преимущественно, памятью, здѣсь же въ классѣ, не надѣясь на то, что дома выучатъ записанное. Если учитель находитъ изложеніе какого-нибудь мѣста въ учебникѣ тяжелымъ, непонятнымъ для учениковъ, онъ долженъ добиться того, чтобы ученики въ классѣ же хорошо поняли то, что плохо изложено въ учебникѣ. Тогда имъ дома придется только повторить, и мѣсто, тяжело изложенное, не будетъ казаться такимъ труднымъ, и учитель не будетъ имѣть надобности диктовать ученикамъ по-своему и заставлять дома учить продиктованное. Да и гдѣ гарантія того, что диктуемое учителемъ — лучше изложеннаго въ учебникѣ? Послѣдній какъ-никакъ подвергался критикѣ и, можетъ-быть, очень основательной, а кто критиковалъ диктуемое учителемъ? Надо отличатся большою дозою самомнѣнія, чтобы изложенное по-своему считать непременно лучшимъ того, что дано въ учебникѣ. Мы, конечно, отнюдь не отрицаемъ необходимости прибѣгать къ писанію на доскѣ и записыванію учениками въ тетрадяхъ того, что пишется на доскѣ. Но къ писанію нужно прибѣгать, какъ къ средству сдѣлать болѣе наглядныхъ то, что объясняемъ, а не для того, чтобы замѣнять учебникъ.

На основаніи сказаннаго можно, я думаю, признать справедливыми слѣдующіе выводы: 1) Безусловно, не слѣдуетъ замѣнять всего учебника или цѣлаго отдѣла его записками. 2) Дѣлать дополненія къ нему въ видѣ приписокъ и исправленія нужно только въ крайнемъ случаѣ, какъ-то: когда въ учебникѣ нѣтъ чего-либо такого, что требуется программой, или когда допущена опечатка, или какой-нибудь фактъ, даты устарѣли и т. п. 3) Дополненія должны быть вообще небольшого размѣра и во всякомъ случаѣ не превышать 20—30 строчекъ крупнаго печатнаго текста къ каждому отдѣльному уроку. 4) Чѣмъ ниже классъ, тѣмъ рѣже слѣдуетъ прибѣгать къ дополне-

ніямъ, и тѣмъ меньшаго объема должны они быть. 5) Все, что надо ученикамъ записать, слѣдуетъ не только диктовать, но и писать на доскѣ.

Придерживаясь этихъ выводовъ, мы предохранимъ многихъ учениковъ отъ занятій, влекущихъ за собой поврежденіе или ослабленіе какъ отдѣльныхъ органовъ, такъ и всего организма, избавимъ головы нашихъ учениковъ отъ излишняго балласта и вообще достигнемъ лучшихъ результатовъ.

А. Крыжановскій.

ИЗЪ ВОСПОМИНАНІЙ ОБЪ И. И. ЯНЖУЛЪ.

Печальная вѣсть о кончинѣ академика Ивана Ивановича Янжула вдали отъ родины, во вражеской землѣ, гдѣ онъ нашель, — хочется думать, — лишь временную могилу, всколыхнула въ моей душѣ цѣлый рой воспоминаній далекой юности. Поколѣнію 80-хъ годовъ, къ которому я принадлежу, имя Янжула особенно знакомо и близко, такъ какъ едва ли не въ эту эпоху научная и общественная дѣятельность покойнаго достигла наибольшаго расцвѣта. Покойный профессоръ по каѳедрѣ финансоваго, а впоследствии и полицейскаго права въ московскомъ университетѣ, онъ былъ извѣстенъ въ самыхъ широкихъ общественныхъ кругахъ столицы. Кто только не слышалъ его талантливыхъ публичныхъ лекцій на разнообразнѣйшія, всегда животрепещущія темы. Аудиторіи, гдѣ онъ ихъ читалъ, всякій разъ бывали переполнены публикой, встрѣчавшей и провожавшей своего любимаго лектора безконечными оваціями. При крайней простотѣ изложенія, близкаго къ разговорному языку, яркія, живыя и образныя, лекціи эти, появляясь потомъ въ печати, всегда вызывали въ обществѣ сенсацію: о нихъ много говорили, изъ-за нихъ велись ожесточенные споры, редакціи газетъ наводнялись по поводу ихъ письмами, содержащими въ себѣ «обывательскую критику», и т. д. Помнится, послѣ прочитанной имъ, однажды, блестящей публичной лекціи: «Куда дѣвать миллионы?» — въ одномъ нѣмецкомъ юмористическомъ журналѣ появилась на его счетъ даже карикатура, которая, впрочемъ, отличалась не столько остроуміемъ, сколько обычной тевтонской наглостью нашихъ теперешнихъ враговъ. Изображена была ассенизаціонная бочка съ надписью «русское золото», бочку везла кляча съ надписью «Россія», а на бочкѣ сидѣлъ похожій на Янжула бородатый русскій мужикъ и въ раздумьи почесывалъ себѣ затылокъ. Подъ карикатурой было подписано: «Московскій профессоръ Янжулъ обдумываетъ, куда дѣвать миллионы».

Я был усердным слушателем Янжула с середины 80-х годов, когда только что начал действовать новый университетский устав. Как сейчас помню битком набитую довольно обширную аудиторію, такъ называемую, «большую словесную» и грузную фигуру профессора, еще совсѣмъ не стараго, но сь совершенно лысой, какъ колѣно, головою. Чуть-чуть картавя на шипящихъ и свистящихъ буквахъ, сильнымъ, нѣсколько грубоватымъ и нельзя сказать, чтобы очень внятнымъ, — какъ говорится, «съ кашей во рту», — голосомъ онъ быстро читалъ свою первую лекцію объ основныхъ началахъ финансовой науки. Иногда онъ останавливался и, сдѣлавъ длинную паузу, устремлялъ сквозь золотыя очки задумчиво-сосредоточенный взглядъ куда-то въ пространство, какъ бы собираясь сь мыслями. Потомъ снова принимался говорить, то заглядывая въ лежавшія передъ нимъ записки, то надолго отрываясь отъ нихъ и сь какой-то нервной торопливостью выбрасывая одну фразу за другой, которая свободно, неудержимымъ каскадомъ лилась изъ его усть.

Лекціи Янжула, отличаясь удивительной простотой формы, были всегда глубоко содержательны и оставляли прочный слѣдъ въ нашемъ умственномъ развитіи. Правда, въ нихъ совершенно отсутствовали литературный блескъ, которымъ отличались, напримѣръ, лекціи Чупрова, почти никогда не сходявшаго сь кафедры безъ дружныхъ аплодисментовъ всей своей многочисленной аудиторіи; но Янжуль прежде всего даже и не заботился о красотѣ рѣчи, стремясь лишь къ тому, чтобы она была какъ можно понятнѣе и вразумительнѣе; что же касается аплодисментовъ, то сь его точки зрѣнія они были даже совсѣмъ недопустимы, какъ явное нарушеніе дисциплины учебнаго заведенія. По этому поводу мнѣ живо припоминается, какъ, однажды, какіе-то «смѣльчаки» вздумали ему рукоплескать, за что сейчасъ же и поплатились немалымъ конфузомъ. Суровый профессоръ, уже собиравшійся покинуть аудиторію, вдругъ круто повернулся на каблукахъ и, сердито нахмуривъ брови, сказалъ:

— Прощу не аплодировать: здѣсь не циркъ и я не клоунъ!

Какъ профессоръ, Янжуль отличался большою требовательностью. Думаю, что мои сверстники хорошо помнятъ его знаменитый «параграфъ тринадцатый», который онъ, пробурчавъ себѣ подъ носъ эти два роковыхъ слова, щедро рукою ставилъ на полугодичныхъ испытаніяхъ вмѣсто удовлетворительныхъ отмѣтокъ. Дѣло въ томъ, что согласно § 13 правилъ новаго университетскаго устава допускался, такъ называемый, «условный зачетъ» семестра, т.-е. студента не «проваливали» подъ тѣмъ условіемъ, что онъ выдержитъ экзамень сразу

за оба семестра въ слѣдующемъ полугодіи. Конечно, благодаря повторенію уже разъ пройденнаго курса научный предметъ значительно лучше усваивался, и вотъ это-то обстоятельство и заставляло Янжула широко пользоваться злополучнымъ «параграфомъ», приводя въ трепеть огромное большинство экзаменовавшихся у него студентовъ.

Но нужно было видѣть, какъ этотъ строгій, даже суровый на видъ профессоръ преображался, какъ онъ становился неузнаваемъ, когда студенты приходили къ нему на домъ за совѣтомъ, за матеріаломъ для курсового сочиненія и т. п. Всячески стараясь занять и обласкать пришедшаго къ нему «гостя», съ какой трогательно-суетливой застѣнчивостью спѣшилъ онъ показывать ему свои книжныя сокровища, которыми былъ буквально заваленъ его обширный рабочій кабинетъ, и какая милая улыбка при этомъ все время блуждала на его губахъ!

Помню, когда я пришелъ къ нему въ первый разъ за какою-то весьма важной для меня справкой по поводу полукурсового испытанія, не выдержаннаго мною по болѣзни, онъ имѣлъ крайне удрученный видъ, что, однако, не помѣшало ему внимательно выслушать меня, дать нѣсколько полезныхъ указаній относительно предстоящихъ мнѣ учебныхъ занятій и даже слегка пожуричь съ ласковой шутливостью за мое незнаніе англійскаго языка, изученіе котораго онъ считалъ обязательнымъ для всякаго образованнаго человѣка.

Кн. Б. А. Щетининъ.

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ВЪ ПЕДАГОГИЧЕСКОМЪ ИНСТИТУТѢ ИМЕНИ П. Г. ШЕЛАПУТИНА ВЪ МОСКВѢ.

I.

23 мая сего года умеръ замѣчательный русскій человѣкъ, Павелъ Григорьевичъ Шеллапутинъ; дѣла его жизни, которыя онъ умѣлъ и любилъ дѣлать незамѣтно и безъ шума, даютъ ему право занять почетное мѣсто въ исторіи просвѣщенія нашей родины.

Москва не оскудѣваетъ людьми широкой инициативы, которые навсегда сдѣлали извѣстными свои имена огромными пожертвованіями на общественно-полезныя учрежденія; достаточно упомянуть извѣстныя всей Россіи Третьяковскую галерею, клиники медицинскаго факультета имени Морозовыхъ, Хлудовыхъ, Базановой и другихъ, Городской университетъ имени Шанявскаго, больницу имени Бахрушиныхъ и т. д. Къ числу этихъ лицъ надо отнести и П. Г. Шеллапутину, имя котораго связано со множествомъ основанныхъ имъ учреждений. На его пожертвованія воздвигнуты и основаны

Гинекологическій институтъ для врачей имени А. П. Шелапутиной, гимназія имени Гр. Шелапутина, реальное училище имени А. Шелапутина, три ремесленные училища имени Гр. Шелапутина. Наконецъ, въ 1908 г. имъ было сдѣлано подробно мотивированное заявленіе о новомъ пожертвованіи: на принадлежащей ему землѣ онъ желалъ построить и передать въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія зданіе для устройства въ немъ Педагогическаго института имени П. Г. Шелапутина для подготовки учителей среднихъ учебныхъ заведеній; размѣръ всего пожертвованія доходилъ до 650000 р.

Это пожертвованіе замѣчательно не только по своему размѣру, но и по глубокому пониманію нуждъ русской школы; вопросъ о подготовкѣ преподавателей уже давно (съ 1899 г.) былъ предметомъ сужденія официальныхъ комиссій, онъ не сходилъ со страницъ специальныхъ журналовъ; это — назрѣвшій и большой вопросъ, отъ того или другого рѣшенія его существенно зависитъ ходъ нашего просвѣщенія. Для Москвы онъ получилъ полное и оригинальное разрѣшеніе основаніемъ высшаго specialнаго учрежденія по инициативѣ П. Г. Шелапутина и на его средства.

Министерство Народнаго Просвѣщенія выработанное Положеніе о Педагогическомъ институтѣ немедленно внесло въ Государственную Думу; въ запискѣ, сопровождающей законопроектъ, между прочимъ говорится: «заявленіе П. Г. Шелапутина Министерство Народнаго Просвѣщенія признаетъ вполне отвѣчающимъ назрѣвшимъ потребностямъ учебнаго дѣла. Педагогическій институтъ имени П. Г. Шелапутина въ Москвѣ положитъ начало послѣдовательному открытію и другихъ подобныхъ учрежденій для подготовки учителей среднихъ учебныхъ заведеній съ цѣлью сообщенія имъ тѣхъ знаній и умѣній, которыя дѣлали бы ихъ преподаваніе наиболѣе производительнымъ. Безъ сомнѣнія, главнѣйшее требованіе, предъявляемое къ учителю, — любовь къ дѣтямъ и къ педагогическому дѣлу — не могутъ быть удовлетворены учрежденіемъ особыхъ институтовъ и курсовъ, но будущему педагогу можно и должно сообщить знакомство съ приемами и пособиями, которыя употребляются при классныхъ занятіяхъ, научить его наблюдать духовную жизнь учащихся и сообразовать съ этими наблюденіями приемы обученія и воспитанія, ознакомить его съ тѣми педагогическими ученіями, которыя даны лучшими философами и педагогами, показать ему образцы класснаго преподаванія и научить его пользоваться всѣми приобретенными знаніями при самостоятельномъ преподаваніи. Университетъ можетъ дать молодымъ людямъ познанія въ той или иной области науки, можетъ пробудить интересъ и стремленіе къ совершенствованію»

нію въ нихъ, но не можетъ научить передачѣ этихъ познаній другимъ. Эту обязанность должны принять на себя инья учрежденія, въ которыя поступали бы молодые люди по полученіи общаго высшаго образованія. Такими учрежденіями могутъ быть педагогическіе институты и курсы»¹⁾). Государственная Дума и Государственный Совѣтъ присоединились къ соображеніямъ Министерства о необходимости устройства въ Россіи учрежденій для подготовки учителей средней школы, и Положеніе объ Педагогическомъ институтѣ имени П. Г. Шелапутина было Высочайше утверждено 3 іюня 1911 г.; на оборудованіе института отпущено 57344 руб. 91 коп. и къ ежегодному отпуску на его содержаніе назначено 43625 руб. и еще 36000 р. на 40 стипендій для слушателей.

По ст. 16 Положенія въ институтъ принимаются лица, окончившія курсъ въ одномъ изъ высшихъ учебныхъ заведеній. Курсъ занятій продолжается два года (ст. 3). Занятія слушателей раздѣляются на двѣ группы: по обще-педагогическимъ наукамъ и по специальнымъ группамъ предметовъ.

Общія занятія посвящены изученію логики, общей и педагогической психологіи, общей педагогики, исторіи педагогическихъ учений и школьной гигиены; на эти занятія назначено 12 часовъ. Такое широкое развитіе общихъ наукъ обезпечиваетъ широкое философское образованіе какъ базисъ педагогической работы и условіе возможно опредѣленныхъ принциповъ дѣятельности. Эту важную миссію преподаванія общихъ предметовъ въ институтѣ выполняютъ профессора университета и высшихъ женскихъ курсовъ.

Для специальныхъ занятій каждый слушатель, сообразно полученному имъ высшему образованію, избираетъ одну изъ слѣдующихъ группъ: 1) русскій языкъ и словесность; 2) математика, физика и космографія; 3) русская и всеобщая исторія; 4) естествознаніе, химія и географія; 5) древніе языки.

Эти занятія ведутъ директора и преподаватели среднихъ учебныхъ заведеній.

Совѣтъ института подъ предсѣдательствомъ директора А. Н. Ясинскаго въ три года, которые прошли со времени открытія института, совершилъ огромную организационную работу по устройству этого совершенно новаго дѣла.

II.

Подготовка преподавателей физики происходитъ на занятіяхъ трехъ видовъ: А) собственно занятія по методикѣ физики, 2 часа на

¹⁾ Докладъ по законопроекту о Педагогическомъ институтѣ Государственной Думѣ, стр. 2.

I и 2 часа на II курсъ; В) семинарскія занятія (рефераты и лабораторія), 6 часовъ совмѣстно для I и II курса; С) практическія занятія въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

А. Занятія по методикѣ состоятъ въ лекціяхъ руководителя, при чемъ, послѣ того какъ данный вопросъ исчерпанъ, происходитъ обсужденіе его въ видѣ педагогической бесѣды слушателей по этому вопросу. Программа этихъ занятій въ главныхъ чертахъ слѣдующая¹⁾:

1. Естествознаніе въ средней школѣ; цѣли естественно-научнаго образованія. Особенности физики какъ учебнаго предмета.

2. Методика физики и ея отношеніе къ методамъ научнаго изслѣдованія. Характеристическія черты физики какъ науки; ея современное развитіе и задачи.

3. Экспериментъ и теорія. Опытъ; анализъ понятія «научный опытъ». Законъ и принципъ. Физическая теорія; значеніе гипотезъ при построеніи физической теоріи.

4. Выводы для преподаванія: 1) Опытъ, его значеніе и мѣсто въ преподаваніи; научный и классный опытъ; 2) индукція и дедукція въ преподаваніи физики; роль математики; 3) значеніе практическихъ занятій учениковъ; 4) описательная и теоретическая части курса; 5) концентрической способъ преподаванія; 6) исторія физики и ея образовательное значеніе.

5. Положеніе физики въ системѣ средняго образованія. Обзоръ учебныхъ плановъ и программъ физики въ англійскихъ среднихъ школахъ, прусскихъ гимназіяхъ и высшихъ реальныхъ училищахъ, во французскихъ лицеехъ и въ русскихъ мужскихъ и женскихъ гимназіяхъ, реальныхъ училищахъ и кадетскихъ корпусахъ.

6. Распределеніе учебнаго матеріала по классамъ. Развитіе курса. Форма преподаванія.

Классныя демонстраціи. Практическія занятія и другіе виды самостоятельныхъ работъ учениковъ.

Задачи. Повѣрка знаній. Письменные работы.

7. Обстановка преподаванія. Физическій кабинетъ и лабораторія, ихъ устройство, храненіе и пополненіе. «Списокъ приборовъ для физическихъ лабораторій среднихъ учебныхъ заведеній» (Журналъ Мин. Нар. Просв., 1909 г., сентябрь). Мастерская.

Физическій классъ. Вода, токъ, источники свѣта и тепла. Характеръ и классификація приборовъ. Основные приборы. Аппараты и принадлежности для организаціи практическихъ занятій.

¹⁾ См. Извѣстія Педагогическаго института имени П. Г. Шеллапутина въ Москвѣ, книга I, стр. 76.

8. Подробное рассмотрение плана преподавания физики применительно къ концентрическому способу изложения, обзоръ классныхъ демонстрацій по курсу физики и практическихъ работъ для учениковъ. При этомъ, въ видѣ введенія къ отдѣльнымъ главамъ, обсуждаются слѣдующіе вопросы:

- а) Историческое значеніе механики. Принципы Ньютона. Механическое мировоззрѣніе и принципъ относительности.
- б) Ученіе объ энергіи; его значеніе въ курсѣ физики.
- с) Основы термодинамики въ связи съ ученіемъ о состояніяхъ.
- д) Ученіе о колебательномъ движеніи и роль его въ акустикѣ и оптикѣ.
- е) Ученіе о магнитномъ и электрическомъ полѣ. Лучистая энергія.
- ф) Электронная теорія.
- г) Система единицъ и основныя измѣренія.

Нѣкоторые изъ этихъ и подобныхъ вопросовъ служатъ темами для рефератовъ слушателей.

В. Семинарскія занятія распадаются на два вида:

- 1) Обсужденіе заслушанныхъ рефератовъ; 2) лабораторныя занятія.

Въ рефератахъ либо рассматриваются научные вопросы, либо обсуждаются какія-либо педагогическія или методическія темы, либо они содержатъ разборъ какой-нибудь книги. Такъ, въ этомъ учебномъ году были взяты слѣдующія темы: разборы учебниковъ Индриксона, Григорьева, Косоногова, Бачинскаго; научныя темы: электронная теорія; уравненія Максвелла; принципъ относительности; теорія растворовъ; современное положеніе ученія объ эфирѣ; правило фазъ; воздухоплаваніе; дисперсія. Педагогическія темы: динамомашинка; начала термодинамики; планъ преподаванія метеорологіи; система электрическихъ единицъ; кинематическія понятія; ученіе о переменномъ токѣ; планъ ученія о теплотѣ; лучеиспусканіе и лучепоглощеніе; гидростатическій парадоксъ; ученіе о потенциалѣ. Нѣкоторые рефераты сопровождаются демонстраціями.

Прежде чѣмъ перейти къ обзору лабораторныхъ занятій, скажемъ нѣсколько словъ объ оборудованіи кабинета и лабораторіи института.

III.

Помѣщеніе, отведенное для кабинета физики и лабораторіи, весьма обширно; оно состоитъ изъ коридора (28×3)¹⁾, аудиторіи ($16 \times 11,25$), мастерской ($5,5 \times 5,75$), комнаты завѣдующаго ($3,75 \times 5,75$) и трехъ лабораторныхъ комнатъ ($18,25 \times 5,75$).

¹⁾ Всѣ размѣры въ метрахъ.

Физическая лабораторія института должна имѣть въ виду такія цѣли: 1) слушателямъ необходимо приобрѣсти навѣкъ въ классномъ экспериментированіи и ознакомиться съ наиболѣе распространенными типами приборовъ; 2) будущіе преподаватели должны умѣть содержать приборы въ исправности, производить ихъ ремонтъ и собирать самостоятельно хотя бы несложныя приспособленія для опытовъ; 3) имъ слѣдуетъ ознакомиться съ организаціей и веденіемъ практическихъ работъ; 4) желательно, чтобы слушатели имѣли возможность выполнять работы въ той области физики, которая представляетъ интересъ для нихъ самихъ.

На основаніи этихъ соображеній, оборудованіе ¹⁾ лабораторіи выполнено слѣдующимъ образомъ: 1) приобрѣтена коллекція приборовъ для демонстрацій по курсу физики; 2) все помѣщеніе (аудитория, мастерская, лабораторныя комнаты и коридоръ) снабжено токомъ (трехфазнымъ, переменнымъ и постояннымъ отъ умформера, электролитическаго выпрямителя и отъ аккумуляторовъ), водой и газомъ; въ одной изъ комнатъ устроена мастерская для всевозможныхъ работъ по металлу, дереву и стеклу; 3) приобрѣтены инструменты и принадлежности для установки ученическихъ работъ; 4) выписаны отъ лучшихъ мастеровъ точныя измѣрительныя инструменты и нѣкоторые эталоны.

Всего на оборудованіе кабинета физики израсходовано 22940 руб. 80 коп. Сумма эта распределяется такъ: 1) постоянныя установки 3385 р. 68 коп.; 2) мебель и амфитеатръ въ аудиториі 4866 р. 97 коп.; 3) приборы и инструменты — 11269 руб. 58 коп.; 4) мастерская и лабораторныя принадлежности — 2897 руб. 44 коп.; 5) первоначальное обзаведеніе библіотеки кабинета — 521 руб. 13 коп.

Лабораторныя занятія распадаются на слѣдующіе курсы: 1) слушатели начинаютъ съ простѣйшихъ работъ (удѣльный вѣсъ, геометрическія работы и т. д.), на которыхъ они входятъ въ лабораторную практику; это оказывается необходимо, такъ какъ многіе изъ нихъ совсѣмъ не были въ физической лабораторіи; 2) курсъ демонстрацій по отдѣламъ; продѣлывается minimum необходимыхъ демонстрацій при преподаваніи физики, при чемъ каждая группа беретъ себѣ отдѣлъ (напр., акустика) и, опираясь на выбранный ею учебникъ, разрабатываетъ предварительно по нему и другимъ руководствамъ планъ демонстрацій и ихъ осуществляютъ; затѣмъ они постепенно переходятъ къ другимъ отдѣламъ; 3) постройка и сборка каждой

¹⁾ См. изданіе института «Кабинетъ физики Педагогическаго Института имени П. Г. Шеллапутина», стр. 4.

группой по крайней мѣрѣ одного сложнаго прибора; приборы для постройки выбираются такіе, чтобы при работѣ надъ ними пришлось прибѣгать къ разнымъ мастерствамъ; такъ, въ этомъ году сооружены: проекціонный фонарь, приборъ Джауля (для опредѣленія механическаго эквивалента тепла); приборъ для наблюденія теплопроводности стержня; револьверъ къ проекціонному фонарю, приборъ Паскаля, трансформаторъ до 300 в.; 4) курсъ ученическихъ практическихъ работъ, преимущественно измѣрительнаго характера; 5) курсъ болѣе сложныхъ демонстрацій, какъ дополненіе къ курсу minimum.

Слушатели при занятіяхъ раздѣляются на группы по два человѣка. Они должны собрать всю установку даннаго эксперимента съ самаго начала: взять приборы съ мѣста ихъ храненія, привести ихъ въ порядокъ и соединить по выработанной схемѣ опыта, широко пользуясь при этомъ средствами мастерской и постоянными установками. Окончивъ работу, слушатели все сами убираютъ, такъ что мѣста для занятій въ лабораторіи обычно, внѣ времени работъ остаются свободными и готовы для слѣдующихъ работъ. Несомнѣнно, на эти сборы и установки уходитъ много времени, но они даютъ будущему учителю много цѣнныхъ навыковъ и умѣній.

С. Практическія занятія въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ состоятъ прежде всего въ посѣщеніяхъ уроковъ опытныхъ преподавателей. Эти посѣщенія происходятъ въ теченіе второго года занятій въ институтѣ; каждая группа слушателей посѣщаетъ по крайней мѣрѣ два учебныхъ заведенія, по недѣлѣ каждое; слушатели ведутъ протоколы, которые затѣмъ обсуждаются вмѣстѣ съ составленными ими отчетами о посѣщеніяхъ. Затѣмъ слушатели даютъ уроки въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, во-первыхъ, по назначенію руководителя, во-вторыхъ — замѣняя отсутствующихъ преподавателей; при назначенныхъ урокахъ присутствуютъ и товарищи дающаго урокъ. Отчеты о посѣщеніяхъ среднихъ учебныхъ заведеній и обсужденія пробныхъ уроковъ служатъ предметами занятій педагогическихъ собраній слушателей, происходящихъ подъ предсѣдательствомъ руководителя.

Въ такія формы отлилась практика подготовки учителей физики въ Педагогическомъ институтѣ имени П. Г. Шеллапутина. Дѣятели института далеки отъ мысли считать достигнутое безупречнымъ; конечно, многое придется измѣнить въ будущемъ, многое уже измѣнено теперь. При организаціи столь новаго дѣла, какъ специальное учрежденіе для подготовки преподавателей средней школы, прежде всего было необходимо и важно установить принципы, изъ которыхъ можно было бы сдѣлать выводы для пракческаго рѣшенія вопро-

совъ, возникающихъ при устройствѣ и оборудованіи этого учрежденія. При этомъ надо замѣтить, что въ Россіи не было примѣровъ, которыми можно было бы воспользоваться, а то, что сдѣлано въ этой области за границей, подлежало весьма глубокому измѣненію съ цѣлью приспособленія къ даннымъ уже условіямъ устава, средствъ и помѣщенія.

Н. Кашинъ.

ШКОЛЬНЫЙ ХОРЪ ВЪ НАЧАЛЬНОМЪ УЧИЛИЩѢ.

(Очеркъ организаціи церковно-школьнаго хора въ с. Н.-Шкафтѣ, Пензенской губерніи.)

Хоровое дѣло въ моей школѣ началось съ того момента, когда я къ своимъ ученикамъ обратился съ вопросомъ: «Кто изъ васъ, ребятки, любитъ попѣть или послушать, какъ другіе поютъ?» Мой неожиданный вопросъ вначалѣ смутилъ учениковъ; они засуетились на своихъ мѣстахъ и вопросительно переглянулись между собой. Владиміръ Волженкинъ, одинъ изъ лучшихъ моихъ учениковъ, прежде другихъ нашелся, что отвѣтить; толкнувъ локтемъ своего сосѣда, онъ всталъ и, косо глядя на весь классъ, проговорилъ: — Что же вы молчите? вотъ такъ задача! Всѣ они, Алексѣй Дмитріевичъ, любятъ пѣть, а сказать не смѣютъ. Говорите, что ли, всѣ разомъ, ну!.. — Владиміръ Волженкинъ сдѣлалъ въ воздухѣ неопредѣленный жестъ рукой, но общаго отвѣта не послѣдовало; вмѣстодружнаго общаго отвѣта въ классѣ, словно въ ульѣ, по которому ударили, поднялся глухой гулъ, шепотъ и смятеніе. Но въ этомъ смятеніи я почувствовалъ отвѣтъ на мой вопросъ. Внутренній переполохъ, вызванный моимъ вопросомъ, показалъ мнѣ, что вопросъ мой достигъ не только слухового аппарата учениковъ, но и болѣе сложнаго и нѣжнаго «душевнаго» аппарата, въ которомъ пробудился интересъ и участіе въ сторону предмета, названнаго въ вопросѣ. Мало-по-малу съ сознаніи учениковъ опредѣлился и оформился отвѣтъ на мой вопросъ; у нихъ нашлось слово, чтобы выразить имъ новую мысль и новое чувство; смятеніе въ классѣ улеглось, и въ концѣ урока ученики стали уже настойчиво просить о томъ, чтобы я разрѣшилъ имъ спѣть тѣ пѣсенки, которыя пѣлись ими еще въ младшемъ отдѣленіи. Владиміръ Волженкинъ не забылъ воспользоваться случаемъ, чтобы высказать свой личный взглядъ на предметъ общихъ сужденій: — Что же это мы? Говоримъ про пѣніе, а пѣть не начинаемъ. Уже если... — Тутъ онъ неожиданно умолкъ, не пожелавъ развить далѣе свою мысль. Не трудно было догадаться, чему были равны слова «уже если».

Они начали вторую вариацию первой его рѣчи: «уже если затѣяли рѣчь про пѣніе, то и пѣть пора».

Я разрѣшилъ ученикамъ спѣть извѣстныя имъ пѣсенки, послѣ чего раздались первые звуки общаго дѣтскаго пѣнія. Пѣніе, вначалѣ несмѣлое и недружное, съ каждой минутой выравнивалось и увлекало пѣвцовъ. Минуть черезъ десять пѣніе стало такимъ дерзновеннымъ, что даже тѣ ученики, которые на урокахъ казались безнадежно пришибленными, приняли въ немъ живѣйшее участіе, примыкая свой голосъ къ хору семидесяти голосовъ. Пѣли: «Наша школа небогата», «Пѣвунья-птичка» и «Пахнетъ сѣномъ надъ лугами». Все это пѣлось на одинъ мотивъ, хорошо заученный учениками, и въ двухдольномъ размѣрѣ, сообщающемъ общему пѣнію особенную инерцію движенія. Владиміръ Волженкинъ пѣлъ съ вариационными украшениями; онъ обнаруживалъ богатый слухъ. Нѣкоторые отбивали рукою тактъ; эти обнаруживали особую пѣвческую способность, называемую «чувствомъ ритма». Дѣвочки пѣли съ меньшимъ задоромъ: чувство храбрости въ меньшей степени присуще дѣвочкамъ, нежели мальчикамъ; дѣвочки имѣютъ надъ мальчиками преимущество лишь въ отношеніи душевной мягкости и пластичности; въ общемъ пѣніи мальчиковъ и дѣвочекъ храбрый и рѣшительный тонъ первыхъ ступшевываетъ всѣ особенности въ пѣніи дѣвочекъ. Дѣвочки довольно скоро поняли, что въ общемъ пѣніи онѣ — люди второстепенные; это немножко уязвило ихъ, и онѣ впали въ амбицію; съ этихъ поръ онѣ стали высмѣивать самыхъ преданныхъ своему дѣлу пѣвцовъ, что нерѣдко потомъ служило поводомъ школьной распрѣ... — Дѣвочки, — говоритъ самая бойкая изъ ученицъ, Лиза Сухова, — посмотрите, какъ поетъ Петровъ: губы трубкой, руками туда-сюда... — Петровъ хмурится. Амбиція дѣвочекъ понятна, онѣ не мирятся съ главенствомъ мальчиковъ и съ своей второстепенностью въ дѣлѣ общаго пѣнія; не мирятся онѣ на основаніи того смутнаго сознанія, что міръ звуковъ имъ роднѣе, нежели мальчикамъ, и что, слѣдовательно, въ этомъ случаѣ первенство и руководство должно принадлежать всецѣло дѣвочкамъ.

На первомъ урокѣ общаго класснаго пѣнія я нашелъ въ ученикахъ средняго отдѣленія необыкновенную охоту къ пѣнію. Музыкально-пѣвческія способности учениковъ превзошли мои ожиданія: ничего подобнаго я не встрѣчалъ въ своей учительской практикѣ. Уже на первомъ шагу я намѣтилъ себѣ нѣсколькихъ учениковъ и ученицъ съ несомнѣнными признаками музыкальной даровитости; я отмѣтилъ ихъ съ тѣмъ, чтобы принять ихъ въ хоръ, организацію котораго я только-что предпринималъ. Они имѣли не только музыкально-пѣвческія способности и голосъ, но и музыкальный опытъ. Уходя съ урока класснаго пѣнія,

я думалъ: «Какая отличная почва для «сѣянiя». Какой богатый материалъ для обработки».

Первый урокъ класснаго пѣнiя сильно заинтересовалъ учениковъ другихъ отдѣленiй. На большую смѣну въ рекреационномъ коридорѣ было особенное оживленiе. Ученики мѣнялись своими впечатлѣнiями. Говорили болѣе объ урокѣ пѣнiя. «Володька, это зачѣмъ вы пѣсни-то пѣли? Иль учителя не было?» — Былъ. — «А если былъ, зачѣмъ же вы пѣли?» Взяли — да и спѣли; а тебѣ какое дѣло? — «Никакое; это я — такъ: для всякой всячины». Во «всякой всячинѣ» скрывается неудовлетворенная жажда докопаться до «сути» дѣла. — Валерка, вы никакъ пѣсни пѣли? — «А что?» — Да ничего. — Валерка удаляется отъ своего вопрошателя, напѣвая просебя «пахнетъ сѣномъ»... Въ концѣ большой смѣны нѣкоторые уже успѣли докопаться до «сути». «А нынѣ среднихъ пѣть учили», говоритъ одинъ. — Да, — отвѣчаетъ другой и тутъ же добавляетъ: — А насъ будутъ учить? — «Не знаю; можетъ будутъ, а можетъ, и нѣтъ». — Давай просить, чтобы и насъ учили. — «Ну! а что, если и взаправду попросить?». Эта мысль обоимъ нравится; оба спѣшать подѣлиться ею съ другими. — Сережка, въ среднемъ отдѣленiи пѣвчихъ выбрали; пойдемъ съ тобой проситься въ пѣвчiе; насъ примутъ — такъ говорилъ Василiй Костинъ, ученикъ четвертаго отдѣленiя, своему сотоварищу Сергѣю Прачкину, — иди, Сережка, если я сказалъ «примутъ», значитъ, въ самомъ дѣлѣ примутъ. Ты — голосистый, а я — слухменный: мнѣ только одинъ разъ послушать, я и спою. — Они стали толпиться у двери моего класса. На слѣдующую смѣну и въ другихъ классахъ послышалось дружное пѣнiе. Пѣлись тѣ же пѣсни, что и въ среднемъ отдѣленiи.

На слѣдующiе дни назначена была переписка желающихъ пѣть въ хорѣ. Произошла большая путаница: среднее отдѣленiе просило, чтобы оно было переписано «поголовно». А ихъ было 80 человѣкъ. Въ другихъ отдѣленiяхъ желающихъ попѣть нашлось около 40 человѣкъ.

Въ каждомъ классѣ я коротко намѣтилъ перспективу того труда, который потребуется отъ поющаго, при чемъ было указано, что нужно имѣть хористу: слухъ, голосъ, вниманiе, прилежанiе и послушанiе. Перспектива — мало заманчивая, заставляющая подумать: есть ли во мнѣ то, что требуется отъ хориста. Однако сознающихъ свое недостоинство нашлось не болѣе пяти человѣкъ. Остальныхъ пришлось провѣрять поочередно. При помощи скрипки въ два дня они были провѣрены. Безголоснымъ и «неслухменнымъ» было отказано; достойныхъ оказалось тридцать человѣкъ: двадцать дѣвочекъ и десять мальчиковъ, отъ одиннадцати и до 15 лѣтъ. Вдумываясь въ настроенiе

юных хористовъ, я замѣчалъ у нихъ полную готовность къ труду; они гордились тѣмъ, что были избраны въ хористы; и тѣмъ болѣе дорожили они званіемъ хориста, что оставалось еще много желающихъ поступить въ хоръ и что просьбы о принятіи въ хоръ повторялись потомъ ежедневно. Готовность къ труду у нихъ была изумительная. Посѣщеніе спѣвокъ было самое аккуратное. На спѣвку ученики являлись въ полномъ составѣ, безъ понуканій, хорошо настроенные, бодрые.

Мой планъ былъ таковъ: 1) ежедневными спѣвками подготовить дискантовъ и альтовъ для смѣшаннаго хора, 2) изъ старыхъ пѣвчихъ найти теноровъ и басовъ, что казалось мнѣ вполне возможнымъ, 3) сдѣлать нѣсколько общихъ спѣвокъ и 4) пѣть смѣшаннымъ хоромъ въ церкви.

Развитіе дѣла не представляло какихъ-либо серьезныхъ затрудненій. Моя работа была вѣрна этому плану. Окончательное распредѣленіе на альтовъ и дискантовъ было сдѣлано такимъ образомъ: — объяснивъ ученикамъ характерныя особенности альтоваго и дискантоваго голоса, я предложилъ имъ прежде всего самимъ опредѣлить характеръ своего голоса, при этомъ я указалъ на то огромное значеніе, какое заключается въ правильномъ опредѣленіи голоса. Чтобы помочь ученикамъ опредѣлить характеръ своего голоса, я предложилъ имъ спѣть по ихъ выбору одну изъ извѣстныхъ имъ пѣсень; тонъ я имъ задалъ съ такимъ расчетомъ, чтобы дисканту было пѣть легко, а альту трудно (высоко). — Была выбрана пѣсня «во полѣ березанька стояла». Пѣли въ одинъ голосъ. Пѣніе я предварилъ замѣчаніемъ: «Обратите вниманіе на то, легко пѣть эту пѣсню или трудно». Въ то время, какъ ученики пѣли пѣсню, уже со стороны замѣтно было, что одни поютъ безъ усилій, другіе съ замѣтнымъ усиліемъ и напряженіемъ въ голосовомъ аппаратѣ. Какъ и нужно было ожидать, одни высказались за то, что такъ пѣть трудно и что такъ долго не пропоешь, другіе высказывались за то, что такъ пѣть нетрудно и что они могутъ такъ пѣть хоть цѣлый день. — Послѣ этихъ признаній я немедленно раздѣлил пѣвчихъ на двѣ партіи, замѣтивъ въ то же время, что это распредѣленіе не окончательное, что, можетъ быть, не каждый угадалъ свой голосъ. — Соответственно раздѣленію на голоса былъ составленъ новый списокъ пѣвчихъ.

Партія дискантовъ оказалась сильнѣе альтовой партіи во всѣхъ отношеніяхъ. Дисканты были многочисленнѣе альтовъ. Нѣсколько дней спустя, желая пополнить альтовую партію въ счетъ дискантовой, я спросилъ, кто изъ дискантовъ желаетъ пѣть альтомъ. Желавшихъ пѣть альтомъ никого не оказалось, напротивъ, дѣвочки, попавшія въ альтовую партію, стали просить меня о томъ, чтобы я разрѣшилъ имъ пѣть въ дискантовой партіи. Такія просьбы въ первое время

повторялись довольно часто. Объяснялись онѣ не тѣмъ, что дѣвочки находили въ своемъ голосѣ всѣ особенности дискантоваго голоса, дискантовый голосъ звучалъ красиво, сильно, пріятно, альтовый звучалъ грубо, вздорно, непріятно; это обстоятельство долгое время угнетало и печалило дѣвочекъ, попавшихъ въ альтовую партію, почему онѣ и пытались перепроситься въ дискантовую. Уже мѣсяць спустя, когда альтовая партія выровнялась и стала приличной, дѣвочки помирились съ своимъ положеніемъ, чему особенно содѣйствовали два случая перехода изъ дискантовой партіи въ альтовую.

Не успѣлъ еще хмурый октябрьскій день нахмуриться еще болѣе и окутаться сумерками, — какъ изъ своихъ насиженныхъ гнѣзды, движимые новою заботой, потянулись въ школу птенцы-работники. Тридцать человѣкъ! и немного, и много... Когда я, желая узнать число пришедшихъ на вечернюю спѣвку, спросилъ ихъ: «Много ли васъ?», — мнѣ отвѣтили выразительно:—Много!—А мнѣ казалось не просто много, а «очень много». Кто знаетъ трудъ учителя-регента, — тотъ пойметъ, что значить тридцать новичковъ, призванныхъ для выработки изъ нихъ основы будущему хору. Приступая къ выработкѣ этой основы, я думалъ не о томъ, достанетъ ли мнѣ матеріала для основы, а о томъ, достанетъ ли силъ для выработки ея. Этотъ вечеръ былъ посвященъ бесѣдѣ на тему: что такое пѣніе, нужно ли учиться пѣть, возможно ли научиться пѣть и какъ можно этому научиться. Когда бесѣда касалась вопроса «что такое пѣніе», я имѣлъ въ виду выяснить ученикамъ ту мысль, что пѣніе самое доступное, самое распространенное на землѣ искусство; что оно послѣ «дара слова» самое родное изъ искусствъ, доступное каждому человѣку потому, что всѣ люди надѣлены природою соотвѣтствующими способностями: слухомъ, голосомъ, чувствомъ. Бесѣда велась по-семейному. «Прежде, чѣмъ начинать пѣть, надо намъ сговориться, я буду вамъ рассказывать и спрашивать васъ, а вы что знаете и что думаете, то и говорите безъ стѣсненія, кто какъ умѣетъ: такъ мы сговоримся скорѣе и лучше». — Мы ничего не знаемъ... — «А вотъ посмотримъ, правильно ли говорить Владиміръ Волженкинъ. Думали ли вы когда-нибудь о томъ, зачѣмъ это люди поютъ? если не думали, то подумайте объ этомъ сейчасъ». — Замѣтно было, что мой вопросъ зацѣпилъ за что-то въ мысляхъ моихъ пѣвчихъ. Въ головѣ пробудились разныя соображенія относительно темы вопроса. — Для своего удовольствія, — сказала самая застѣнчивая изъ дѣвочекъ и сконфузилась. «Хорошо ты сказала, Зотова!», поощрилъ я дѣвочку. — Чтобы не скучно было, — заявила бойкая Марія Борисоглѣбская. — «Правильно! А Волженкинъ какъ думаетъ?» — Про другихъ я не знаю, какъ сказать, — говоритъ Волженкинъ, — а вотъ Бориска Мезинцевъ

поеть, чтобы похвалиться; поеть, а голосъ дрожить, и самъ трясется какъ въ лихорадкѣ. — «И это случается, — замѣтилъ я на отвѣтъ Волженкина. — А другіе какъ думаютъ?» Отвѣты послѣдовали самыя разнообразныя. — «Охота придеть, вотъ и поють», говорить одна; а другая вслѣдъ за нею высказываетъ свое соображеніе: «Что же непѣть, коли есть голосъ?» «Валерка» Петровъ настаиваетъ на томъ, что люди поють, когда «соберутся вмѣстѣ»; онъ говоритъ: «Соберутся вмѣстѣ, и поють, а одному пѣть — ничего не выйдетъ». Отвѣтъ одной смышленной дѣвочки былъ поосновательнѣе первыхъ: «Чтобы разогнать тоску: когда не съ кѣмъ говорить, бываетъ тоска; запоешь пѣсню — тоска проходить».

Судя по отвѣтамъ, я замѣчалъ, что ученикамъ извѣстны нѣкоторые мотивы, предваряющіе пѣніе, но опредѣленно назвать ихъ они не сумѣли. Пришлось ставить наводящіе вопросы. При помощи наводящихъ вопросовъ мало-по-малу мы опредѣлили, что рѣчь, разговоръ иногда замѣняются пѣніемъ, что пѣніе лучше выражаетъ чувство («охоту», «тоску», «свое удовольствіе»), нежели рѣчь, что молитвенныя обращенія наши къ Богу также лучше выражаются пѣніемъ, почему большинство молитвъ Богослуженія не читаются, а поются. Я рассказалъ имъ объ Іоаннѣ Дамаскинѣ, какъ онъ в о с п ѣ л ѣ благодарственную вдохновенную пѣсню «О Тебѣ радуется», одержимый чувствомъ религіознаго восторга. Затѣмъ и ученикамъ предложилъ вспомнить изъ священной исторіи примѣры, какъ люди свои чувства выражали пѣніемъ. Вспомнили о Саулѣ, который пѣніемъ врачевалъ тоскующую душу. Затѣмъ я предложилъ имъ новый вопросъ: «Нужно ли учиться пѣнію». Всѣ выразили одну и ту же мысль: «учиться пѣть нужно; кто не учится пѣть, тотъ поеть плохо, а кто учится, тотъ хорошо поеть». А Волженкинъ развилъ эту мысль далѣе: «Кто хорошо поеть, того въ пѣвчіе выбираютъ. Мой папа пѣлъ, его выбрали въ пѣвчіе, платили жалованье». Одинъ сказалъ: «Кое-какъ всякій пѣть умѣетъ, а хорошо споеть только тотъ, кто будетъ этому учиться». Я добавилъ: «Вотъ вы сейчасъ кое-какъ пѣть умѣете, а на клиросъ поставить васъ нельзя: прежде надо поучиться. Научитесь — будемъ пѣть и въ церкви».

Въ заключеніе нашей бесѣды я вновь напомнилъ ученикамъ, что работы у нихъ будетъ много; спѣвки будутъ назначаться ежедневно; нужно быть терпѣливымъ, внимательнымъ и послушнымъ; ходить на спѣвки придется ночью; иной разъ и не захочется итти: темно, грязно, холодно... «А мы съ собой будемъ фонари носить», — вставила свое заключеніе Марія Борисоглѣбская. — «А вы-то съ кѣмъ будете ходить?» спросила дѣвочка Серебрякова. — Съ вами, конечно. — «Вы

будете ходить, а мы и подавно», замѣтили нѣсколько человѣкъ. Это было сказано тономъ такого убѣжденія, что вопросъ казался исчерпаннымъ. Въ то же самое время почувствовали и ученики. Бесѣду закончили.

За бесѣдой мы не замѣтили, какъ наступила ночь. На небѣ скромно появлялись и нѣжно горѣли звѣзды — символы вѣчной жизни. И не хотѣлось спускаться внизъ; хотѣлось стоять на крыльцѣ — и смотрѣть отсюда на сгустившуюся тьму на землѣ, на красоту убранства вѣчнаго неба.

«И всегда такъ, — замѣчаетъ впечатлительный мальчикъ 4-го отдѣленія Иштулинъ. «Ночи темныя, звѣзды яркія». — Это ты изъ какого стихотворенія припомнилъ? — спрашиваетъ его Ершовъ. «Зачѣмъ изъ стихотворенія? съ языка сорвалось». — Нѣтъ, это на стихотвореніе похоже: ночи темныя, звѣзды яркія, — видишь не по-просту; скажи, изъ какого стихотворенія? «Да говорятъ тебѣ, съ языка сорвалось, — съ досадой говорилъ Иштулинъ, — посмотрѣлъ внизъ, подумалъ — «ночи темныя», посмотрѣлъ вверхъ, подумалъ «звѣзды яркія». Но Ершовъ не унимался. — Нѣтъ, не отказывайся, — ты стихотвореніе прочиталъ; если ничье, то свое... Братцы, у Иштулина стихотвореніе съ языка сорвалось: слушайте — «ночи темныя, звѣзды яркія». — Ершовъ прочиталъ выразительно, при чемъ послѣдовательно указалъ рукой внизъ и вверхъ, на небо. «Ну, и стихотвореніе, — замѣтили нѣкоторые — гдѣ же ты видѣлъ такія короткія стихотвореніе. Вѣдь, тутъ всего четыре слова?» Ершовъ впадаетъ въ амбіцію: — Что же, пусть четыре слова. Или мало? Если мало — прибавь. Ну-ка, — тебѣ мало, такъ вотъ прибавь пятое слово. — Это въ свою очередь озадачиваетъ скептиковъ. Пригласили меня разрѣшить спорный вопросъ: «бываютъ ли стихотворенія въ четыре слова». Отвѣтъ пришлось дать уклончивый. — «Зачѣмъ же считаете сколько словъ. Слово слову — рознь; иное слово — жемчужное зерно, иное слово — соръ. Иштулинъ сказалъ — жемчужное зерно: и коротко, и хорошо». А по ассоціаціи словъ или идей нѣкоторые уже начинали читать: «Пѣтухъ нашель жемчужное зерно и говорить»... — Ну, это вы, братцы, про себя читаете: — «и говорить: куда оно. Какая вещь пустая», — это — точь-въ-точь про васъ, — такъ витійствовалъ Ершовъ. «Однако же, пойдемте», говорю я. А когда мы стали спускаться внизъ, навстрѣчу непроглядному мраку, Борисоглѣбская съ отгѣнкомъ изумленія промолвила: — Ахъ, какія ночи темныя. — «А звѣзды — яркія», добавила Мельникова. — Стихотвореніе Иштулина Александра, заключилъ Ершовъ. «Ну, теперь уже не отстанетъ — ершь ершистый». — Ну-ну, не стану.

И каждый раз потомъ, уходя со спѣвки и спускаясь съ горы во мракъ, хотѣлось сказать: «ночи темныя, звѣзды яркія»; это было такъ правильно и такъ легко выговаривалось, что искушеніе сказать эти именно слова становилось какою-то потребностью. Каждый разъ, когда мы сходили съ горы, глазамъ открывались два фона — земной и небесный, а таинственное ихъ соотношеніе такъ неотразимо дѣйствовало на мысль и чувства, что всякій разъ при сознаніи или ощущеніи такого необыкновеннаго соотношенія хотѣлось соотвѣтствующее этому сознанію душевное движеніе вложить въ ту хорошую оправу, какая заключается въ словахъ: «ночи темныя, звѣзды яркія». Дорога вела мимо фабрики. Проходя мимо фабрики, дѣти говорили: «Здѣсь самое опасное мѣсто въ селѣ Шкафтѣ; хуже кладбища». — Почему вы боитесь фабрики? — «Почему? а вотъ почему: народъ тутъ хуже, отчаянные есть»... — И теперь боитесь? — «Съ вами-то мы не боимся; а однимъ было бы страшно».

За рѣкой дороги наши расходились. — Спокойной ночи вамъ, Ал. Дм.! — кричатъ мнѣ. «И вамъ спокойной ночи, — отвѣчаю я, — завтра не забудьте захватить съ собою фонари, чтобы не страшно было». Раздается послѣднее слово — «Не забудемъ». Въ темнотѣ ночи еще нѣсколько минутъ слышится удаляющійся неясный говоръ. Съ этого дня спѣвки повторялись ежедневно; нашего порядка ничто не могло нарушить — ни темъ, ни дождь, ни грязь, ни холодъ. Дружную, тѣсною толпою спускались мы съ горы. Фонари свѣтили намъ на столько, чтобы не попасть въ лужу или не наткнуться на встрѣчнаго, чтобы не сдѣлать невѣрнаго шага.

Каждая наша спѣвка пятиминутной смѣной раздѣлялась на двѣ части. Первая часть посвящалась, во-первыхъ, ознакомленію учениковъ съ элементарными свѣдѣніями изъ нотной грамоты: а) измѣреніе и изображеніе длительности звуковъ; б) сравненіе высоты звуковъ; в) изображеніе звуковой высоты; г) простѣйшая система звуковъ (тетрахордь); д) полная система звуковъ (основной звукорядь); е) записываніе ихъ въ скрипичномъ ключѣ и пѣніе въ прямомъ и обратномъ видѣ; во-вторыхъ, мелодическимъ упражненіямъ (сольфеджіо, вокализа), цѣль которыхъ состояла въ томъ, чтобы содѣйствовать воспитанію голоса и слуха и выработкѣ навыка въ голосовыхъ переходахъ. Вторая часть спѣвки отводилась главнымъ образомъ для разучиванія простѣйшихъ пѣснопѣній литургіи: «аминь», «Господи, помилуй» одинъ разъ и три раза, «Тебѣ, Господи», «подай, Господи», «На всякомъ мѣстѣ», «Слава и Единородный Сыне», «Святыи Боже», «Слава Тебѣ, Господи» и т. д.

Ближайшимъ моимъ помощникомъ въ дѣлѣ организаціи хора была скрипка. Сообщеніе свѣдѣній изъ элементарной теоріи пѣнія

не представляло затрудненій: оно облегчалось тѣмъ живымъ интересомъ, съ которымъ относились къ дѣлу пѣвчіе, при этомъ нельзя не учитывать и того обстоятельства, что методическая сторона преподаванія пѣнія разработана какъ къ основахъ своихъ, такъ и въ деталяхъ вполне достаточно. Чтобы не обременить памяти учениковъ свѣдѣніями теоретическаго характера, я сообщилъ ученикамъ только самое необходимое, самое азбучное, безъ чего нельзя понимать нотописанія. Интересъ дѣтей къ теоретическимъ свѣдѣніямъ объясняется тѣмъ, что ученикамъ въ самомъ предметѣ нашихъ бесѣдъ открылся интересный принципъ: ноты — тѣ же буквы; разница лишь въ томъ, что буквами изображаютъ слово и разговоръ, а нотами — музыкальный звукъ и пѣніе. Прослушавъ мои объясненія нотныхъ знаковъ, пѣвчіе пожелали сами писать ихъ, и писали ихъ съ удовольствіемъ. Ознакомленію съ нотами предшествовалъ краткій анализъ музыкальнаго состава простѣйшихъ пѣснопѣній, уже извѣстныхъ дѣтямъ. Анализомъ былъ выдѣленъ музыкальный звукъ, какъ простѣйшая единица или простѣйшій элементъ, изъ которыхъ складывается музыкальное произведение. Одновременно съ этимъ на примѣрахъ были раскрыты основныя свойства звука — протяженіе и высота. Примѣръ въ дѣлѣ преподаванія пѣнія или въ дѣлѣ разъясненія нѣкоторыхъ его элементовъ — самое вѣрное и самое благодарное изъ средствъ и условій успешнаго развитія теоретическихъ положеній. Ознакомленіе съ гаммой, какъ основной системой звуковъ, всецѣло было провѣрено на примѣрахъ. Превосходнымъ руководствомъ, облегчающимъ выведеніе изъ примѣровъ основной системы звуковъ, является брошюра А. В. Касторскаго, «Первыя ступени обученія пѣнію», къ которой удачно подобранъ матеріалъ для пѣнія. Основная система звуковъ (или основной звуко-рядъ), будучи выведенъ изъ примѣровъ, уложилась прочно въ памяти учениковъ. Ознакомленіемъ съ нотами и системою звуковъ я положилъ фундаментъ для дальнѣйшихъ нашихъ занятій по части развитія слуха, воспитанія голоса и подготовки къ Богослуженію.

Джемсъ Бэтсъ въ предисловіи къ практическому руководству для воспитанія и предохраненія голосовъ мальчиковъ и дѣвочекъ въ періодъ школьнаго ученія говоритъ: «учитель, которому удастся привить дѣтямъ задатки правильнаго пѣнія и тѣмъ самымъ дать имъ возможность цѣлую жизнь наслаждаться удовольствіемъ пріятнаго голоса, дарить своимъ питомцамъ сокровище, которому и цѣны нѣтъ».

Замѣчая, какъ дѣвочки альтовой партіи стѣсняются пѣть, зная несовершенство своего голоса, я лишній разъ убѣдился въ справедливости приведенныхъ словъ. Воспитать голосъ — задача симпа-

тичная. Приятный голосъ украшаетъ рѣчь, дѣлая ее музыкальной. Но на сколько эта задача симпатична, настолько же она и сложна. А въ нашихъ школахъ эта задача сложна потому еще, что она — задача новая, не нашедшая еще себѣ мѣста въ обиходѣ школьной жизни. Собственно говоря, эта задача не должна считаться и сключительно задачей музыкальнаго развитія и образованія, а только преимущественно; эта задача имѣетъ касательство и къ преподаванію русскаго языка, въ той его особенно части, которая извѣстна подъ именемъ выразительнаго чтенія или декламации.

Опредѣливъ на первыхъ вечернихъ спѣвкахъ огромные дефекты голосозвѣ, я понялъ, что съ этими дефектами необходимо бороться, и чѣмъ энергичнѣе, тѣмъ лучше. Прежде всего я отыскалъ причину несовершенства голоса; она по обыкновенію, скрывалась въ неправильномъ вдыханіи и выдыханіи воздуха во время пѣнія. Всѣ тѣ упражненія, которыя я предлагалъ ученикамъ въ цѣляхъ выработки навыка къ голосовымъ переходамъ, я подбиралъ съ такимъ расчетомъ, чтобы они могли быть полезными и въ цѣляхъ воспитанія голоса. Чтобы приучить учениковъ управлять своимъ дыханіемъ, я долженъ былъ нѣсколько словъ сказать имъ о томъ значеніи, какое имѣетъ правильное дыханіе въ образованіи голоса, а затѣмъ я указалъ ученикамъ главныя средства и условія правильнаго дыханія: правильное стояніе (корпусъ опирается одинаково на обѣ ноги, грудь расправляется, руки закладываются назадъ); глубокое вдыханіе (въ грудь забирается столько воздуха, сколько она вмѣститъ можетъ, при этомъ — плечи не должны подниматься); ровное, покойное выдыханіе (воздухъ не долженъ выходить толчками, а ровною струей и понемногу). Самое трудное изъ этихъ требованій — ровное выдыханіе. Какъ много ни забирали пѣвцы воздуху, рѣдкій изъ нихъ могъ протянуть среднимъ голосомъ болѣе 10 маховъ. Это объяснялось не тѣмъ, что воздуху они вбирали мало, а тѣмъ, что они не умѣли скупно и расчетливо его расходовать. Чтобы научить учениковъ выдыхать понемногу, я сталъ упражнять ихъ въ т и х о м ѣ пѣніи; тихое пѣніе дисциплинируетъ голосовой аппаратъ и грудную клѣтку; при тихомъ пѣніи невольно приходится сдерживать дыханіе. Упражненія въ тихомъ пѣніи я разнообразилъ упражненіями въ усиленіи и затиханіи звука. Нѣсколько позже было введено пѣніе мелодій закрытымъ ртомъ; это очень полезное упражненіе: оно приучаетъ языкъ знать свое мѣсто и положеніе и въ то же время регулируетъ дыханіе; ученикамъ это упражненіе нравилось, и они называли его словами «нѣмое пѣніе». Начиная наши упражненія въ усиленіи тихихъ звуковъ и въ затиханіи звуковъ средней силы, мы пользовались только что заученными нотными знаками. До моего

прихода ученики на классной доскѣ наносили нотный станъ и скрипичный ключъ на немъ, а мнѣ оставалось написать мелодію, подлежащую изученію. Вначалѣ мы усиленія и затиханія производили въ предѣлѣ только одного звука. Не успѣвалъ я войти въ классъ, еще за порогомъ, класса, встрѣчалъ меня одинъ изъ любопытныхъ и спрашивалъ: «Какую ноту нынѣ будемъ пѣть, Ал. Дм.?» — Нынѣ мы не одну ноту, а много напишемъ и будемъ пѣть, — отвѣчаю я вопрошающему ученику. Я записываю на нотномъ станѣ основной звукорядъ. Ученики интересуются написаннымъ. Слышатся замѣчанія: «Эхъ, какъ много: разъ-два-три», или «Все выше и выше: такъ и голосу не хватить». — А у меня хватить, — говоритъ одинъ, — если еще столько написать, и тогда хватить. — Наконецъ, я объясняю, что пѣть и какъ пѣть; и, убѣдившись, что ученики поняли меня, начинаю пѣніе, тщательно наблюдая за тѣмъ, чтобы тихое пѣніе было дѣйствительно тихимъ, чтобы усиленіе и затиханіе были по возможности равными. Изрѣдка напоминаю, чтобы выпрямили станъ, чтобы грудь развернули, чтобы руки заложили назадъ, чтобы ротъ раскрыли шире... Во время пѣнія всѣ сосредоточены и серьезны. Спѣли и повторили — разъ, другой, третій... Кончаемъ. «А нѣмое пѣніе?» напоминаютъ мнѣ. Поемъ съ закрытымъ ртомъ. Нѣкоторые дотрогиваются до своихъ переносицъ. — «А руки гдѣ?», замѣчаю я. — Это мы щупаемъ, какъ переносица дрожить, — опраздываются шалуны. Лобъ и переносица при пѣніи съ закрытымъ ртомъ вибрируютъ, что для учениковъ кажется новымъ и интереснымъ. Отъ пѣнія ступеней звукоряда въ ихъ простѣйшемъ восходящемъ и нисходящемъ порядкѣ перешли къ пѣнію секвенцій. Вначалѣ предлагались секвенціи несложной мелодической фигураціи и несложнаго ритмическаго склада. Потомъ предлагались секвенціи болѣе сложныя. Секвенціями ученики интересовались очень много и долго; они скоро запоминались учениками, почему послѣ двухъ вечеровъ не было уже необходимости записывать ихъ на классной доскѣ, на нотномъ станѣ. По недостатку времени я не могъ широко поставить дѣло воспитанія голоса, но и то, что было сдѣлано, оказалось полезнымъ. Голосъ замѣтно шлифовался; и для меня и для пѣвчихъ замѣтны были улучшения въ голосѣ.

Вторая часть спѣвки отличалась отъ первой тѣмъ, что въ это время пѣли самостоятельно двѣ партіи (альты и дисканты). Эта часть спѣвки была труднѣе и озабочивала пѣвчихъ до тѣхъ поръ, пока не наладились пѣть сносно. На фонѣ двухголоснаго пѣнія уже особенно ярко выступали наши несовершенства: нестройно, грубовато, маловыразительно. Ученики были болѣе озабочены этимъ, нежели я. — «Что это, какъ плохо», сѣтуеетъ одинъ. — Дѣвочки потупляютъ глаза: онѣ тоже

въ печальномъ недоумѣніи. Настроеніе, словно на биржѣ, склонно къ паденію. Во-время вставляетъ шутку Волженкинъ: «давайте плакать». Но дѣвочки, принявшія это на свой счетъ, захохотались еще больше. А черезъ полминуты одной стало смѣшно отъ этихъ, очевидно, словъ; по какому-то капризу дѣтской природы, этотъ неожиданный смѣхъ словно встряхнулъ всѣхъ. Пользуясь моментомъ краткаго перерыва, нѣкоторые высказали трезвый взглядъ на дѣло: «А тебѣ бы сразу соловьемъ запѣть», или: «чай, мы не третій годъ поемъ, а только третій день». Настраивая скрипку, я внушалъ ученикамъ: «Черемушкинъ Андрей говоритъ правильно: сразу соловьемъ не запоешь. — Мы съ вами уговорились учиться; если мы сговорились учиться, такъ не забывайте, что я вамъ въ первый разъ говорилъ: работы будетъ много, работа трудная, что ни споемъ вначалѣ, все будетъ плохо. Если хорошему письму нельзя научиться въ годъ или два, — то же можно сказать и про пѣніе»: Ломовцевъ Павелъ вставляетъ свое замѣчаніе: «Вотъ я третій годъ учусь, а все не выходитъ у меня прописная буква «Д»; какъ ни стараюсь, все похоже на лапотъ». Послѣ этого разговора сѣтованія не повторялись; всѣ, очевидно, согласились съ тѣмъ, что «соловьемъ не сразу запоешь». Разучиваніе простѣйшихъ пѣснопѣній задержали насъ до 7 часовъ. Мнѣ хотѣлось въ самомъ началѣ подготовки къ Богослуженію сдѣлать очевидными для каждаго поющаго нѣсколько положеній, касающихся выразительности пѣнія; мнѣ хотѣлось внушить ученикамъ, что самое простое пѣснопѣніе достойно тщательной художественной обработки и что въ пѣніи художественная сторона — самое главное. Это отчасти уже было извѣстно пѣвчимъ, что ясно обнаруживалось въ ихъ сѣтованіи на первыя неудачи. Готовность пѣть выразительно, чтобы не только другимъ, но и самимъ нравилось, была на виду. Мнѣ оставалось эту готовность упрочить, поставивъ ее въ основу нашихъ усилій. «Пѣть выразительно, а не какъ попало», — стало девизомъ пѣвчихъ. Мои замѣчанія относительно того, какъ начинать, какъ усиливать, какъ стихать, какъ выговаривать слова, — принимались всѣми къ свѣдѣнію и исполненію. Пѣли, приноравливаясь къ широкой гармоніи; я замѣтилъ, что пѣніе параллельными секстами дѣтямъ нравится болѣе, нежели пѣніе параллельными терціями; въ первомъ случаѣ голоса, широко разставленные, выступаютъ ярче, нежели въ послѣднемъ, гдѣ голоса сближаются на терцію и взаимно обезцвѣчиваются. Пѣніе тѣхъ пѣснопѣній, гдѣ ходы дискантовъ и альтовъ параллельные, далось безъ затрудненій. На такихъ пѣснопѣніяхъ ученики научились самостоятельно вести свою мелодію. При пѣніи этихъ пѣснопѣній я сталъ постепенно вводить четырехголосное пѣніе,

присоединяя тенора и баса. Партію тенора держала скрипка, а басомъ съ нуждой пополамъ оставалось пѣть самому. Черезъ недѣлю теноровую партію я поручилъ троемъ мальчикамъ, которыхъ выдѣлилъ, какъ болѣе опытныхъ, во вторые дисканта. Изъ альтовъ я тоже выбралъ два низкихъ голоса и заставилъ пѣть со мной (разумѣется, на октаву выше — вторымъ альтомъ). Ставя такъ дѣло, я имѣлъ въ виду подготовить учениковъ къ пѣнію смѣшаннымъ хоромъ, въ полномъ его предполагаемомъ составѣ. Такая постановка, независимо отъ этихъ расчетовъ, была интереснѣе исключительно одногласнаго или двухголоснаго пѣнія. Въ теченіе мѣсяца такимъ образомъ были хорошо разучены какъ въ техническомъ отношеніи, такъ и въ отношеніи художественномъ всѣ пѣснопѣнія литургіи: «Херувимская пѣснь» была разучена по Бортнянскому (№ 5), въ переложеніи на широкую гармонію. «Милость мира» спѣвались по обычному церковному напѣву. «Тебѣ поемъ» отлично шло на шестой гласъ. вмѣсто «запричастнаго стиха» разучили «Подъ Твою милость», въ изложеніи Дм. Бортнянскаго.

На четвертой недѣлѣ нашего труда все чаще и чаще стали повторяться вопросы: «Когда мы будемъ пѣть въ церкви?» Настроеніе учениковъ, испытанное темными ночами, осенней непогодой, требовало поддержки, поощренія. Нужно было на дѣлѣ показать значеніе нашего труда. Нужно было оживить, обновить и углубить сознаніе полезности нашего труда какъ въ ученикахъ, такъ и въ родителяхъ. А это можно было сдѣлать только участіемъ моей «капеллы» въ церковномъ Богослуженіи. Вопросъ о предстоящемъ участіи въ церковномъ Богослуженіи озабочивалъ меня сильно. Прежде, чѣмъ окончательно рѣшить этотъ вопросъ, представлялось рѣшить предварительно вопросъ немалой важности: гдѣ и какъ достать теноровъ и басовъ. «Нужны намъ, — сказалъ однажды я своимъ слушателямъ, — басы и теноры; никого-то я на Шкафтѣ не знаю, поэтому ищите вы сами басовъ и теноровъ». Моя аудиторія навострила уши. — Мой папа пойдетъ пѣть, — говоритъ Волженкинъ. «Пойдетъ ли?» спрашиваю я, но Волженкинъ увѣрилъ меня словами: — Пойдетъ, это ужъ я знаю. — «У меня братъ умѣетъ пѣть, — заявляетъ Костинъ, — онъ пойдетъ; ему только скажи». — А вотъ я знаю одного, вотъ такъ знаю, — говоритъ Борисоглѣбская Марія, разводя руками, — эхъ, и голосище, какъ колоколь гудеть, -у-у-у — Это ты про Тупицына?» догадывается ея подруга Колпашникова. — Тупицынъ, онъ самый... эхъ, и голосище! — «Онъ будетъ ходить на спѣвку?» — Пойдетъ! что же ему не итти? — Затѣмъ назвали еще нѣсколько человекъ — Пушина, Моторина, Гусева и др. Одна дѣвочка назвала сестру свою — Надю: — У меня сестра Надя охотится пѣть. — «Это хорошо», одобряю я. Назвали Брагина. —

Нѣтъ, этотъ не годится, — замѣтилъ одинъ. «Почему?» — Потому, въ будни онъ работаетъ, а какъ праздникъ, то пьянствуетъ. — «Можетъ, онъ не станетъ пить, если его въ пѣвчіе выберутъ», дѣлаетъ предположеніе Иштулинъ. — И это правильно, — ободряю я мысль Иштулина. «А когда сказать имъ объ этомъ?» спрашиваютъ меня нѣкоторые. — Хоть завтра; пусть приходятъ, кто можетъ, вечеромъ; мы и поговоримъ съ ними о нашемъ дѣлѣ. — «Мобилизація» басовъ и теноровъ прошла удачно: 8 человекъ большихъ голосовъ дали обѣщаніе посѣщать спѣвки, послѣ чего была назначена общая спѣвка.

Прежде, чѣмъ начать спѣвку въ полномъ спредѣлившемся уже составѣ смѣшаннаго хора, я обратился къ басамъ и тенорамъ съ коротенькимъ словомъ, носящимъ характеръ и просьбы и предупрежденія. «Вы, господа басы и теноры, будьте понисходительнѣй къ новичкамъ альтамъ и дискантамъ; они у меня, можно сказать, не оперились еще, на ноги не стали; и некогда было оперяться; мѣсяць только спѣваемся. — «Ну, да, — говоритъ Пушинъ, — когда имъ было на ноги стать: съ азовъ начали; это — не «тяпъ ляпъ и клѣтка» — дѣло хитрое, намъ уже это извѣстно». Дисканты съ альтами слегка волновались: вѣроятно, смущало ихъ опасеніе: «А ну, какъ не подѣйствуемъ! а ну, какъ оскандалимся!» Я ловилъ ихъ вопросительные взгляды, направляемые украдкой на меня; не имѣя въ себѣ достаточной увѣренности, они присматривались ко мнѣ съ тѣмъ, чтобы удостовѣриться, хорошо ли я-то себя чувствую. Но я себя чувствовалъ довольно основательно, такъ какъ то, что предполагалъ я спѣть, моими новыми пѣвцами, заучено было крѣпко и исполнялось съ художественной стороны прилично: стройно, дружно, выразительно. — «Сначала, господа, я спою съ ними упражненія, — а потомъ и всѣ запоемъ».

Поставивъ дѣтей въ надлежащую позу, заставилъ я ихъ пропѣть нѣсколько мелодическихъ упражненій: гамму (do-mi) въ прямомъ и обратномъ видѣ, секвенцію на счетъ — «разъ-два-три», «любимая учениками». Затѣмъ уговорились, что пѣть и какъ пѣть, и запѣли полнымъ хоромъ. Пѣли съ остановками и поправками, не новыми для дѣтей, новыми для басовъ и теноровъ. Особаго замѣшательства не случилось. Существенная поправка касалась темпа: альты и дисканты пріучены были къ темпу подвижному, энергичному, басы и теноры привычно поддерживались иного темпа, менѣе живого, протяжнаго, неумѣренно и произвольно на нѣкоторыхъ мѣстахъ мелодіи (въ началѣ и въ концѣ). Уладить это разнообразіе удалось легко. Партіи дискантовъ и альтовъ были сильныя; пѣли они дружно; басы и теноры сами замѣтили, что нѣсколько отстаютъ въ темпѣ, и поправились. Спѣвка прошла оживленно и содержательно. Спѣли все, что было разучено

нами. На спѣвкѣ дисканты попережнему раздѣлялись на первые и вторые; параллельно имъ пѣли первый и второй теноръ. Пѣли въ широкой гармоніи; обиліе голосовъ и особенно дѣтскихъ, полнота аккорда, сообщали пѣнію солидарность и торжественность. Когда кончили пѣть, Тупицынъ и говорить: «А вы говорили, они не оперились; они вонъ какъ бойко держать верхи... А, вѣдь, уже и въ церкви пѣть съ ними можно», замѣтилъ онъ, подумавъ. — Когда же не можно, конечно, можно, — поддержаль его Пушинъ. «А вотъ и съ Богомъ, на «Введеніе во храмъ»; праздникъ большой; не спѣть — грѣхъ будетъ», предложилъ Волженкинъ-отецъ. — Если такъ, — говорю я, — то нужно еще намъ спѣвки двѣ сдѣлать: завтра одну и наканунѣ праздника одну. — Всѣ согласились притти на обѣ спѣвки. Со спѣвки ушли позднѣе обыкновеннаго, полные пріятнаго сознанія, что нынѣ рабста была продуктивная въ значительной степени. Выпаль уже снѣгъ, покрывъ собой все, что только можно было покрыть. Мы шли молча.

Звучный колоколь прилежно сзываль православныхъ христіанъ помолиться во храмъ въ день «Введенія во храмъ Пресвятой Дѣвы Маріи».

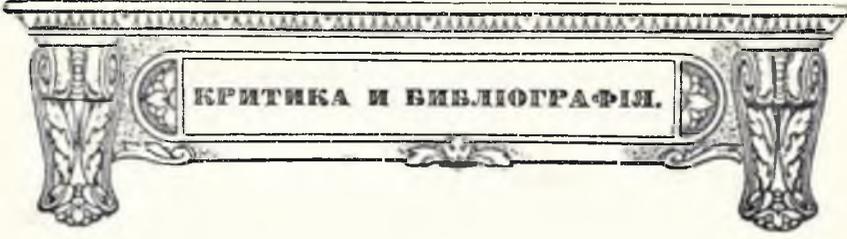
Послѣ небольшой предварительной спѣвки я, наконецъ, сказалъ дѣтямъ: «теперь, кажется, все спѣто и хорошо спѣто; пора намъ итти въ церковь; видите, какъ много народу идетъ. Становитесь на хоры. Не шумите, идите спокойнѣе, не волнуйтесь». Трудно сказать, что именно они перечувствовали до начала Богослуженія; тутъ были разнообразныя переживанія: и страхъ, и трепеть, и тоска ожиданія, и упадокъ настроенія. Послѣ уже нѣкоторые сознались, что у нихъ по спинѣ «мурашки» поползли, а у одного даже и волосы на головѣ зашевелились. Каждому новичку было «жутко». Напряженіе этого чувства особенной силы достигло во время выхода діакона изъ алтаря. Минута торжественная. Стройно поставленные, мои хористы съ высоты хоровъ оглядывали плотную массу молящихся; переводя взоры выше, созерцали они иконостасъ — красоту и благолѣпіе христіанскаго храма, еще выше — открывался небоподобный сводъ купола съ изображеніемъ Господа Саваоѳа. Тихо. Изъ алтаря идетъ діаконъ съ ораремъ въ рукѣ и передъ царскими дверьми, молитвенно преклонивъ голову, произноситъ: «Благослови, Владыко». Вмѣстѣ съ тѣмъ и мысли и чувство объединяются у каждаго въ одномъ сознаніи — «началось». Это сознаніе у моихъ хористовъ на фонѣ напряженнаго настроенія было особенно остро. «Началось» не личное дѣло, не привычное дѣло, — началось Б о г о с л у ж е н і е, въ которомъ каждый изъ новичковъ удостоивается имѣть участіе.

Дружно, согласно и выразительно поемъ «аминь», «Господи, помилуй», и съ каждой минутой пѣніе все болѣе крѣпнетъ и выравнивается.

Мало-по-малу въ сознаниі каждаго поющаго стала проясняться мысль о томъ значеніи, какое въ настоящую минуту всеобщаго моленія соединяется съ нашимъ участіемъ въ церковномъ Богослуженіи: прежде всего почувствовалось имъ также, какъ и мнѣ, что участіе въ церковномъ Богослуженіи дѣло высокое, святое; наконецъ, сознание развернулось, до того внутренняго убѣжденія, что мы цѣною нашего труда удостоились участія въ этомъ святомъ и высокомъ дѣлѣ... — «Запасайтесь, — думалъ я, глядя на своихъ хористовъ, — запасайтесь здѣсь новыми силами, чтобы такъ же была успѣшна наша будущая работа, какою она была до сего времени».

Настроеніе обновилось. Это замѣтно стало уже на первой послѣ «Введенія» спѣвкѣ. Владиміръ Волженкинъ не безъ сознанія собственнаго достоинства спросилъ меня: «Ал. Дм., какой мы концертъ къ Рождеству станемъ учить?» — Ты оперился? — спрашиваю я его шутя. «Оперился». — И на ноги сталь? — «Сталь». — Ну, если такъ, то «Слава во вышнихъ Богу», — говорю я. «Папа говоритъ, что этотъ концертъ хорошъ», продолжаетъ Волженкинъ, понявъ буквально мои слова. — Оперился и зазнался, — добавилъ Пушкинъ, кивая головой на Волженкина. «Смѣетесь вы надо мной, это — правда», впадаетъ тотъ въ амбицію. Марія Борисоглѣбская успокаиваетъ его: — Глупый, какой уже это смѣхъ. Это вѣдь любя. Меня мама весь обѣдъ называла «пѣвуньей»; вотъ ты какая, — говоритъ, — у насъ пѣвунья, а я говорю: «конечно, пѣвунья: вчера всѣхъ храбрѣе пѣла. — «Значить, и ты оперилась?» спрашиваю я Борисоглѣбскую, — Оперилась. — «Можетъ быть вы всѣ оперились?» — Всѣ оперились, — весело щебечутъ дѣти. «И на ноги стали?» — И на ноги стали. — «И зазнались?» — И зазнались, — дерзновенно заявили мальчики. А дѣвочки промолчали. Скромность — лучшее ихъ украшеніе. — «Теперь вы понимаете, зачѣмъ это люди поютъ? И сказать сумѣете?» — Знать-то знаемъ, а сказать не сумѣемъ. — «А можетъ, кто-нибудь и скажетъ?» Иштулинъ говоритъ: — вотъ, вотъ чувствую, зачѣмъ люди поютъ, а сказать никакъ не сумѣю. — «И другіе тоже чувствуютъ?» — Чувствуемъ, Ал. Дм., а сказать не сумѣемъ. — «Почему же ты, Иштулинъ, не сумѣешь сказать? Помнишь, какъ хорошо ты сказалъ: «ночи темныя, звѣзды яркія». Посмотрѣлъ на землю, сказалъ — «ночи темныя», посмотрѣлъ на небо, сказалъ — «звѣзды яркія». Про землю сумѣлъ сказать, про звѣзды тоже, — а про душу свою, что она чувствуетъ, не сумѣешь сказать. Подумай-ка. Посмотри въ свою душу и скажи, кому она поетъ?» — Богу, — отвѣтили почти всѣ разомъ и мальчики и дѣвочки. «Этого никогда не забывайте, — говорю я, — не забудете?» — Никогда, никогда не забудемъ!

А. Емановъ.



КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ.

Русское правописание. 1-й, 2-й, 3-й и 4-й годы начальной школы (четыре книжки). Составилъ А. И. Никитинъ, инспекторъ народныхъ училищъ Саратовской губернии. Москва 1914 г. Ц. 25 коп., 30 коп., 25 коп. и 15 коп.

Конечно, прежде всего — критика прежнихъ учебниковъ въ области правописанія и «новый путь». Какъ же понимаетъ этотъ «новый путь» г. Никитинъ? «Сталъ давать ученикамъ для списыванія не печатный шрифтъ, а письменный, не слова съ пропущенными буквами, замѣненными крестиками, черточками, точками, а цѣлыя нормальныя слова безъ какихъ-либо пропусковъ», — въ этомъ и состоитъ весь «новый путь» Никитина, полагающаго все зло старой системы обученія правописанію въ пропускахъ буквъ, а всю заслугу новаго пути — въ списываніи безъ крестиковъ. Называя этотъ путь почему-то естественнымъ и нормальнымъ, г. Никитинъ подробнѣе характеризуетъ его такъ: «Родная рѣчь (будутъ ли то предложенія или отдѣльныя слова, подлежащія разсмотрѣнію — какъ грамматической матеріалъ) должна даваться ученикамъ во всей чистотѣ: I — слова и предложенія громко и отчетливо произносятся учителемъ и учениками (искаженіе и неясное, тихое произношеніе недопустимы); II — слова и предложеніе (сполна и безъ пропуска буквъ) пишутся на класной доскѣ крупнымъ правильнымъ почеркомъ (а не кое-какъ); III — учебникъ... долженъ быть напечатанъ курсивомъ и безъ пропуска буквъ». Разумѣется, мы съ удовольствіемъ привѣтствуемъ это горячее ратованіе и за чистоту рѣчи, за громкое, отчетливое произношеніе, за крупный, правильный почеркъ и за неискаженный пропусками текстъ. Но, во-1-хъ, все это теперь уже не ново, а во-2-хъ, такъ узко понимаемый новый путь, путь исключительнаго списыванія — безповоротно осужденъ въ педагогической литературѣ.

Г. Никитинъ полагаетъ, что для усвоенія правильнаго письма ученику надо лишь слышать, видѣть и писать, писать — копировать слова и предложенія, безъ всякаго вниманія даже къ тому, понимаютъ ли эти слова ученики. Дѣло учениковъ — только списывать: смотри и копируй — и будешь грамотный. Какъ, повидимому, легко! Но и какъ мертвяще тупо. Вѣдь ставить такъ занятіе значитъ представлять дѣтей мѣшками, которые чѣмъ-угодно можно наполнять, — безжизненными, мертвыми мѣшками, которые должны механически вбирать въ себя что-то, механически копировать работу, въ которой не участвуетъ ни душа, ни даже дѣтское сознаніе... Никитинъ, какъ и другіе методисты, слѣдующіе тѣмъ же взглядамъ, ни словомъ не обмолвился о томъ, что списываемый текстъ долженъ быть сознаваемъ учениками, что они должны представлять, понимать то, о чемъ они пишутъ. Этотъ элементъ, осмысливающій работу, совсѣмъ чуждъ теоріи Никитина, какъ онъ чуждъ и всѣмъ четыремъ книжкамъ его учебника на протяженіи 300 страницъ, т. е. во всѣхъ четырехъ книжкахъ неизмѣнно идетъ знаменитый винигреть-

окрошка изъ отдѣльныхъ фразъ и словъ, ничѣмъ не связанныхъ между собою по содержанію; лишь въ четвертой книжкѣ имѣется нѣсколько связанныхъ статей на знаки препинанія. «Москва и Петербургъ — столицы Россіи. Михаилъ Васильевичъ Ломоносовъ родился въ деревнѣ Денисовкѣ. Въ Уральскихъ горахъ много желѣза. Рѣка Волга...» и т. д. (стр. 1) — такъ начинается — Господи, благослови — текстъ 1-й книжки для списыванія. Что этотъ текстъ вызоветъ въ сознаніи малышей, едва прошедшихъ букварь? Какъ отзовется онъ на ихъ маленькихъ сердешкахъ, умѣющихъ уже громко биться и отзываться на все живое и близкое?... «Шесть учебный дней. Стоить высокій шесть. Въ печкѣ сильный жаръ. Жаръ мясо. Грузъ имѣль...» и т. д. (стр. 4). «Слушай побольше, говори поменьше. Портной шьетъ платье. Деревья въ полномъ цвѣту...» и т. д. (10) и такъ до конца, до конца съ точки зрѣнія дѣтскаго переживанія, — бессмысленный наборъ фразъ. Попробуйте вы сами, читая, вникнуть въ содержаніе фразъ и живо ихъ воспринять, проникнуться! Это прямо невозможно! При механическомъ же копированіи весь текстъ, конечно, воспроизводится безъ участія живого сознанія, мышленія, думы. Изъ дня въ день подобная работа можетъ притупить всякое мышленіе ученика, опустошить всю его живую душу... И это г. Никитинимъ называется «новый путь»: такимъ затхлымъ старьемъ отзывается этотъ новый путь... Впрочемъ, и самъ авторъ признается, что этотъ «новый путь оказался старымъ естественнымъ путемъ». Едва ли надо говорить, что въ новомъ-старомъ пути г. Никитина не оказалось никакого мѣста, ни одной щелки для самодѣтельности учениковъ. Не говорю уже о творчествѣ. Все замкнуто въ крѣпкія рамки списыванія-копированія. У дѣтей не должно существовать ни собственныхъ мыслей, ни собственныхъ словъ — они должны забыть ихъ и писать только чужія и чужія. Они не могутъ строить рѣчи, не должны проявлять своего «я», своей работы. Всѣ — подъ одинъ шаблонъ!... Какой ужасъ! Какимъ страшнымъ холодомъ вѣетъ отъ подобнаго рода руководствъ. Упаси, Боже, нашихъ русскихъ дѣтокъ отъ подобной «новой» мертвечины. Если когда, то теперь особенно нужны нашей школѣ, нашему народу творческія силы... А творческія силы растутъ только въ творческой работѣ.

Не могу умолчать еще объ одной непріятной сторонѣ этого учебника, которая свойственна и многимъ другимъ руководствамъ по грамматикѣ и правописанію. Это — крайняя, ничѣмъ неоправдываемая перегруженность грамматическаго матеріала. Уже въ первомъ году обученія г. Никитинъ даетъ свѣдѣнія о предложеніи, подлежащемъ, сказуемомъ, «второстепенныхъ членахъ», корнѣ словъ, правила о письмѣ сомнительныхъ согласныхъ, объ окончаніи «ѣ» въ словахъ, отвѣчающихъ «на вопросы: гдѣ, кому, чему, о комъ, о чемъ, при комъ, при чемъ, въ комъ, въ чемъ, на комъ, на чемъ». Въ второмъ году даются части рѣчи: существительныя, прилагательныя, глаголь, мѣстоименіе, числительное, со всѣми склоненіями, спряженіями, правилами на правописаніе окончаній и даже суффиксовъ. Въ третьемъ фигурируютъ наклоненія, виды, залогі, причастія, самое подробное перечисленіе нарѣчій, союзовъ и т. д. Въ четвертомъ — чѣмъ выражается подлежащее, сказуемое и т. д., придаточныя всѣхъ видовъ, вводныя... Чѣмъ объяснить это усердіе, вовсе не вызываемое программю Министерства Народнаго Просвѣщенія, которая, надѣмся, извѣстна г. Никитину, какъ инспектору народныхъ училищъ? Чѣмъ объяснить эту несообразность распредѣленія матеріала съ дѣтскимъ пониманіемъ?.. Повидимому, дѣти, ученики, ихъ интересы, ихъ развитіе — менѣе всего были въ фокусѣ вниманія г. Никитина при составленіи «Русскаго правописанія».

Надо отдать должное учебнику г. Никитина, — въ ряду подобныхъ ему руководствъ для списыванія онъ производитъ не худшее впечатлѣніе и подборомъ матеріала и опрятностью изданія, но оттого дѣлается еще досаднѣе.

В. Былевъ.

По поводу замѣтки г. Мищенко «Досадное недоразумѣніе или преднамѣренная ошибка».

Въ № 7 «Педаг. Вѣст. Моск. Уч. Окр.» въ библиографическомъ отдѣлѣ напечатана замѣтка г. Мищенко «Досадное недоразумѣніе или преднамѣренная ошибка» (стр. 64—67). Въ этой замѣткѣ разсматривается задача № 1083 изъ «Сборника» г. Теръ-Степанова и именно, какъ можно думать, изъ его III части. Вотъ эта задача: «Мѣдь при погруженіи въ воду теряетъ въ своемъ вѣсѣ $\frac{1}{9}$ часть, а серебро — $\frac{1}{21}$. Сплавъ серебра съ мѣдью вѣсомъ въ 10 лотъ, теряетъ въ водѣ 1 лоть. Сколько въ этомъ сплавѣ мѣди и сколько серебра?» Отвѣтъ: мѣди 3 лота, серебра 7 лотъ.»

Г. Мищенко указываетъ на невѣрность этого отвѣта и даетъ предполагаемое рѣшеніе автора ¹⁾: «Какъ же авторъ рѣшилъ эту задачу? Очень просто, по правилу обратно пропорціональнаго дѣленія:

- 1) Мѣдь обратно-пропорц. $\frac{1}{9}$, прямо пропорц. 9, послѣ сокращенія на 3...3.
2) Серебро » $\frac{1}{21}$ » » 21, » » 7.

Но такъ никто и никогда не рѣшаетъ задачи на сплавы (или на смѣшеніе); надо 10 лотъ раздѣлить обратно-пропорц. не числамъ $\frac{1}{9}$ и $\frac{1}{21}$, а числамъ $(\frac{1}{9} - \frac{1}{10})$ и $(\frac{1}{10} - \frac{1}{21})$, и тогда получимъ то же рѣшеніе, которое г. Мищенко получаетъ изъ ур-ія $\frac{x}{9} + \frac{10-x}{21} = 1$.

Объясненіе ошибки въ «Сборникѣ» г. Теръ-Степанова крайне просто: вкралась опечатка, — надо не $\frac{1}{21}$, а $\frac{2}{21}$ и тогда, это г. Мищенко могъ бы замѣтить, такое число соответствовало бы удѣльному вѣсу серебра, указываемому г. Мищенко (=10,5).

Въ имѣющейся у меня II части «Сборника» г. Теръ-Степанова дана подъ № 773 такая же задача (лишь вмѣсто «лотовъ» — «фунты») въ правильномъ видѣ.

Н. Извольскій.

1) Этой части задачника г. Теръ-Степанова я не имѣю, но полагаю, что такого рѣшенія въ «Сборникѣ» вовсе нѣтъ, а оно придумано г. Мищенко для объясненія даннаго въ «Сборникѣ» отвѣта.



ХРОНИКА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

Осмотръ учебныхъ заведеній г. Бѣлева попечителемъ округа. — Торжество открытія Епифанской учительской семинаріи. — Открытіе учительскаго лазарета въ Нижнемъ-Новгородѣ. *М. Г.—ій.* — Стихотвореніе ученика VII класса реальнаго училища Виноградова и Е. Козинцева С. Шустова «За родину». — Вопросъ объ обязательности обученія въ одномъ изъ земствъ, среди учителей и на I Всероссийскомъ съѣздѣ по вопросамъ народнаго образованія. *Учитель. Голицынъ.*

— Бѣ л е в ъ, Тульской губ. На-дняхъ попечитель Московскаго учебнаго округа прибылъ въ гор. Бѣлевъ для осмотра учебныхъ заведеній и, между прочимъ, только-что законченнаго постройкой собственнаго зданія Бѣлевской женской гимназіи. Надъ этимъ дѣломъ много потрудились два бѣлевскіе общественные дѣятели: Н. В. Киселевъ и В. И. Карпачевъ (бѣлевскій предводитель дворянства, членъ Государственнаго Совѣта). Осмотръ учебныхъ заведеній начался съ Бѣлевскаго реальнаго училища имени поэта В. А. Жуковскаго. Здѣсь по окончаніи общей утренней молитвы А. А. Тихомировъ обратился къ учащимся всѣхъ классовъ съ слѣдующими словами:

«Какъ бы молодъ человѣкъ ни былъ, ему всегда должно задумываться надъ вопросомъ, куда итти въ жизни. Поэтъ, котораго имя носить Бѣлевское реальное училище, говорилъ, что поэзія (которой онъ служилъ всей душой) есть «сестра религіи небесной», и тѣмъ указывалъ, что на всякое дѣло нужно прежде всего смотрѣть, какъ на дѣло служенія Богу. Отъ учащейся молодежи требуютъ, чтобы она хорошо училась и хорошо себя вела. Что это за требованіе? Отвѣтъ здѣсь очень простъ — это требованіе любви къ вамъ, учащимся. Если вы плохо учитесь и дурно ведете себя, вамъ въ глубинѣ души самимъ совѣстно, и, какъ бы вы ни отгоняли отъ себя этого упрека совѣсти, вы отъ него никуда не уйдете. Совѣсть—естественное требованіе вашей души — исполнять долгъ передъ Богомъ, Защитникомъ правды. Богъ велитъ намъ служить правдѣ, и вотъ почему это служеніе правдѣ для насъ естественно, природно. Какъ поучительна въ этомъ отношеніи для насъ настоящая война. Нѣмцы забыли правду. Россія въ союзѣ съ другими народами исполнила свой долгъ передъ Богомъ, вступилась за правду, и, посмотрите, какъ низко пали нѣмцы въ глазахъ насъ всѣхъ и какъ поднялась въ нашихъ собственныхъ глазахъ наша родина. Служеніе Богу и правдѣ, какъ долгу передъ Нимъ, — вотъ дѣйствительное, непреходящее счастье, данное намъ на землѣ. Исполненіе этого долга дѣлаетъ насъ — и это не есть простая игра словъ — счастливыми даже въ несчастьи. Оно же, не нарушая должнаго смиренія, поднимаетъ насъ въ собственныхъ глазахъ».

Посѣтивъ нѣсколько уроковъ въ реальномъ училищѣ, Попечитель округа въ сопровожденіи окружныхъ инспекторовъ и инспектора народныхъ училищъ осмотрѣлъ женскую гимназію, приходское училище имени В. Г. Киселева и высшее начальное училище, посѣтивъ уроки въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ.

— 2 ноября 1914 г. въ г. Епифани, въ здании Епифанскаго высшаго начальнаго училища состоялось скромное *торжество открытія Епифанской учительской семинаріи*. На торжествѣ этомъ присутствовали, кромѣ наличнаго педагогич. состава семинаріи и педагогическаго міра г. Епифани, представители Епифанскаго уѣзднаго земства и Епифанскаго городского управленія, а также представители разныхъ учреждений. Принято въ составъ 1 класса семинаріи 26 воспитанниковъ, которые были тутъ же, и часть изъ нихъ вошла въ составъ пѣвшаго на молебнѣ хора. Служившій молебенъ протоіерей г. Епифани о. І. Благодатскій сказалъ слово о значеніи торжества, о задачахъ учительской семинаріи, объ основахъ истиннаго учительства. Въ концѣ молебна законоучитель семинаріи, священникъ о. С. Моладенскій, тоже сказалъ слово, обращаясь преимущественно къ воспитанникамъ и выясняя имъ религіозно-нравственныя начала учительства народнаго. Послѣ молебна сказалъ рѣчь директоръ семинаріи В. В. Рудневъ такого содержанія:

«Настоящее торжество имѣетъ глубокое для жизни нашего государства значеніе. Учительская семинарія, торжество открытія которой мы справляемъ, имѣетъ задачей подготовку учительскаго персонала для начальной школы. Необходимость ученья признавалась и признается всѣми бывшими и существующими на памяти исторіи народами. И наше отечество не составляло и не составляетъ исключенія въ этомъ отношеніи. Ученье же Руси, особыя школы начались еще при Св. Владимирѣ. Вызывались онѣ потребностью удовлетворять религіозныя нужды только что просвѣщеннаго Христовымъ Свѣтомъ народа. Какъ необычное, не вполне осознанное народомъ явленіе, эти школы не встрѣтили у него сочувствія: дѣти и родители плакали, когда набирали учениковъ... Такъ тупо прививались школы почти до самого Петра Великаго. И было отъ чего ребятамъ-ученикамъ плакать и бѣжать изъ школы: учителя были «доморощенные», невѣжественныя въ пріемахъ обученія, и самыя эти пріемы тоже были «доморощенные», когда палка и розга и вообще рукоприкладства узаконялись практикой и даже воспѣвались въ поэтическихъ виршахъ. Подъ впечатлѣніемъ трудностей начального обученія и жестокости пріемовъ и сложились на Руси поговорки «корень ученія горекъ», а также «за битаго (ученаго) двухъ небитыхъ даютъ». Мощный геній Великаго Преобразователя Россіи не могъ не обратиться всецѣло къ ученю и школѣ, самъ лично подавая примѣръ тщательнаго и всесторонняго ученья, Великій Петръ всѣми мѣрами всѣхъ склонялъ и влекъ къ тому же. Но и въ его время пользу ученія и просвѣщенія сознавали далеко не всѣ даже приближенные къ нему. А народъ стоялъ какъ бы въ сторонѣ и не сознавалъ ясной потребности для себя въ ученіи. И только въ XIX вѣкѣ, особенно послѣ реформъ Царя-Освободителя, пошелъ въ школу и народъ. Трудями русскаго земства, при содѣйствіи правительства, стала крѣпнуть и расти русская школа. Въ настоящемъ вѣкѣ, когда особеннаго развитія стала достигать наука о воспитаніи и обученіи, дѣло учрежденія и развитія школъ по Руси пошло еще болѣе быстрымъ темпомъ: при мощномъ содѣйствіи правительства, органами мѣстнаго самоуправленія стали выработываться и осуществляться такъ называемыя сѣти всеобщаго обученія, школа дѣлается вполне доступной народу, и теперь если дѣти и плачутъ, то не оттого, что ихъ въ школу берутъ, а оттого, что ихъ туда иной разъ не принимаютъ. И тутъ же во весь свой ростъ всталъ серьезный вопросъ о подготовкѣ учащихся для размножающихся школъ, вопросъ объ открытіи соотвѣтственнаго числа учительскихъ семинарій. И вотъ однимъ изъ рѣшеній этого важнаго для школы вопроса и является открытіе давно здѣсь жданной Епифанской учительской семинаріи.

Настолько въ настоящее время велико и сильно сознание въ русскомъ народѣ необходимости учить и учиться, что, несмотря на чрезвычайное напряженіе силъ и средствъ русскаго народа въ жестокой борьбѣ къ сильнымъ, хитрымъ и злобнымъ врагомъ, правительство нашло возможнымъ и даже необходимымъ открыть одновременно съ нашей цѣлый рядъ учительскихъ семинарій. И въ этомъ фактъ умноженія разсадниковъ русскаго учительства въ самый, можно сказать, развалъ небывалой войны нельзя не видѣть отраднато доказательства мощи и непоколебимости борющейся Россіи: война войной, а дѣло народнаго просвѣщенія должно итти своимъ порядкомъ, расширяясь и углубляясь. Такъ поступать можетъ только нація, сознающая свою мощь и силу, сознающая ясно и свои первѣйшія потребности — даже въ годину военныхъ потрясеній. Да, пожалуй — эти военные событія еще болѣе будятъ народное сознание, еще яснѣе указываютъ на то, чѣмъ мы слабѣе своихъ враговъ. Народное образованіе — вотъ, несомнѣнно, чѣмъ мы слабѣе западныхъ враговъ своихъ, а также и друзей. Намъ надо употребить усилія, чтобы сравняться, а тѣмъ болѣе превзойти своихъ западныхъ сосѣдей въ умственномъ развитіи, въ тонкомъ развитіи культуры и техники. И всѣ данныя къ этому умственному и культурно-техническому развитію у насъ есть: по общенародному почти признанію, русская народность обладаетъ несомнѣнной талантливостью, и великіе ея сыны славны по всему свѣту. И наше необъятное въ своихъ предѣлахъ отечество заключаетъ на поверхности своей территоріи и въ нѣдрахъ русскихъ земель — непочатыя богатства. Значить, дѣло — за ученьемъ, и мы, несомнѣнно, выйдемъ изъ-подъ всякой зависимости отъ иноземцевъ: довольно имъ указывать для насъ пути и образцы! Будемъ итти сами и своими путями. И въ этой благородной конкуренціи съ такъ называемыми передовыми народами да не забудемъ своихъ родныхъ, исконныхъ завѣтовъ. Пусть другіе народы и страны называютъ себя — кто «страной восходящаго солнца», кто «небесной имперіей», кто «прекрасной Испаніей» или «Франціей» и т. п.: мы оставимъ себѣ издревне усвоенное прозваніе — «Святая Русь». Этой стороной своего національнаго характера — стремленіемъ къ правдѣ и святости, стремленіемъ къ Богоугоденію — будемъ дорожить, этой чертой будемъ гордиться предъ другими народами. Въ жестокой войнѣ, съ вражескимъ озлобленіемъ и остервенѣніемъ просвѣщенные потомки Шиллера, Гёте, Канта и др., предъ ученостью и человѣчески-утонченной мудростью которыхъ изумлялся міръ образованный, обнажились и обнаружили въ себѣ звѣря: ни уваженія къ древнимъ хотя бы и чужеземнымъ святошамъ и произведеніямъ искусства, ни человѣчнаго снисхожденія къ беззащитному населенію — къ женщинамъ, дѣтямъ и старикамъ, всякія, кажется, человѣческія чувства заглушены, и данъ полный ходъ звѣриной природѣ. И это не есть истинная культура, это не просвѣщеніе. Идеалы добра и правды да будутъ нашей путеводной звѣздой: человѣчность да не будетъ забываема и среди жестокихъ условий войны. Подъ громъ, хотя и отдаленный, орудій, подъ шумъ битвъ, можетъ быть, и нельзя будетъ намъ съ должнымъ спокойствіемъ заняться своимъ прямымъ учебнымъ дѣломъ. Будемъ молить Бога, чтобы ниспосланное Имъ нашему отечеству испытаніе скоро окончилось. А пока по мѣрѣ силъ приступимъ къ устроенію вновь открываемаго разсадника просвѣщенія. Много еще намъ надо положить трудовъ, чтобы наша семинарія стала на прочное основаніе и стала правильно функционировать. При дружномъ содѣйствіи представителей органовъ мѣстнаго самоуправления дѣло организаціи семинаріи должно пойти безъ помѣхи. Словомъ, свѣтъ не безъ добрыхъ людей. Вотъ и первые шаги нашей семинаріи осуществлены при помощи тѣхъ же добрыхъ людей: высшее начальное училище пріютило насъ

въ своемъ зданіи, его педагогическій составъ помогъ намъ при производствѣ экзаменовъ, и великое имъ за то спасибо.

Къ вамъ, первый составъ 1-го класса нашей только что открывающейся семинаріи, моя рѣчь. Вы — *первые* воспитанники Епифанской учительской семинаріи, и должны гордиться этимъ. Вы полагаете начало ей. Отъ вашего такта, отъ вашего умѣнья отнестись къ своимъ обязанностямъ зависитъ созданіе характера и направленія новаго учебнаго заведенія. Живите и поступайте такъ, чтобы не только во время ученія въ семинаріи, но и по выходѣ изъ нея на васъ съ гордостью указывали, какъ на первыхъ не по времени только воспитанниковъ, но и по своему нравственному укладу и направленію. Старайтесь быть примѣромъ добрымъ для послѣдующихъ рядовъ воспитанниковъ.

Не воображайте, что предстоящіе вамъ 4 года обученія — періодъ продолжительный: вы и не увидите, какъ промелькнутъ эти 4 года. А потому старайтесь съ пользой добросовѣстно использовать каждый день, каждый часъ, каждую минуту: всякое мгновеніе исчезаетъ и назадъ не возвращается. Въ вашемъ стремленіи къ образованію мы ваши ближайшіе руководители и совѣтники: не стѣсняясь, смѣло обращайтесь къ намъ, вашимъ наставникамъ, со всякаго рода недоумѣніемъ и вопросомъ, со всякой своей нуждой. Помните, что большинству изъ васъ, вѣроятно, придется учительствовать въ такихъ глухихъ мѣстахъ, гдѣ трудно бываетъ найти хорошую книгу, и еще труднѣе — памятнаго вамъ совѣтника. А потому, имѣя въ виду всевозможныя условія вашей будущей дѣятельности, запасайтесь солиднымъ багажомъ необходимыхъ вамъ знаній и умѣній, пользуйтесь пребываніемъ въ семинаріи во всю ширь и глубь вашихъ познавательныхъ стремленій. А главнѣе всего, больше всего — запасайтесь богатствомъ нравственныхъ правилъ поведенія и жизни: помните, что вы готовитесь принять на себя святое и высокое званіе «народнаго учителя», вникайте во всю тяжесть отвѣтственности этого званія. Образцомъ совершенства этого званія да послужить вамъ Самъ Христосъ Спаситель, своею жизнью освятившій высокое званіе «учителя» въ Немъ, въ Его заповѣдяхъ вы найдете себѣ прочную основу своего учительства.

Въ тяжелую годину вы начинаете свою подготовку къ учительству: тревоги браннаго времени невольнo будутъ такъ или иначе задѣвать и насъ. При томъ же мы вѣдь русскіе: это наши отцы и братья стоятъ тамъ лицомъ къ лицу съ злымъ и сильнымъ врагомъ. Не можемъ и не должны мы быть безучастны къ великой народной бѣдѣ, и отъ всей души мы должны молить Бога, чтобы эта бѣда скорѣе насъ миновала, чтобы Богъ даровалъ нашему Государю и Его Верховному Главнокомандующему скорую побѣду надъ врагами родины.

Послѣ того хоромъ воспитанниковъ былъ исполненъ народный гимнь и провозглашено всѣми присутствующими тоекратно «ура». Затѣмъ были прочитаны привѣтственные телеграммы по случаю открытія семинаріи: отъ г. Попечителя Московскаго Учебнаго Округа, отъ Архіепископа Тульскаго Паревенія, отъ Тульскаго губернатора — отъ Окружнаго инспектора А. А. Флерова, отъ директора народныхъ училищъ Тульской губ., — начальницы Тульской женской учительской семинаріи, — директора Тульскаго учительскаго института, — директора Алферовской учительской семинаріи, — Московскаго преподавателя-методиста, Н. А. Извольскаго, уроженца г. Епифани, — Гжатскаго уѣзднаго Предводителя дворянства и др. Въ заключеніе воспитанниками семинаріи и Епифанскаго высшаго начальнаго училища были пропѣты «Слався, слався», «Многи лѣта», «Свѣтлой радостью горя» и др. пьесы.

Открытие учительскаго лазарета въ Нижнемъ-Новгородѣ.

Великая война, всколыхнувшая весь русскій народъ и заставившая его во всю мощь развернуть свои богатырскія силы, вызвала живой и горячій откликъ среди учащихъ высшихъ начальныхъ и городскихъ начальныхъ училищъ Нижняго-Новгорода. 19 августа текущаго года на общемъ учительскомъ собраніи, происшедшемъ подъ предсѣдательствомъ директора народныхъ училищъ М. С. Григорьевскаго, было постановлено отчислять на военныя нужды 2% изъ мѣсячнаго жалованья учащихъ и, кромѣ того, учительницами было выражено желаніе принять участіе въ приготовленіи бѣлья для раненыхъ. На имѣющія поступить суммы учащими было предположено устроить очагъ для дѣтей запасныхъ, взятыхъ на войну. Но ограниченность матеріальныхъ средствъ и трудность найти удобное помѣщеніе для очага не дали возможности Комитету, избранному на общемъ собраніи, осуществить пожеланіе учащихъ. Посему общимъ собраніемъ 5 октября было признано болѣе осуществимымъ учрежденіе лазарета для больныхъ и раненыхъ воиновъ въ помѣщеніи педагогическаго музея не болѣе, какъ на 10 кроватей. Къ благому начинанію учащихъ весьма сочувственно отнеслись нѣкоторые изъ попечителей городскихъ школъ (А. П. Сергѣевъ, П. М. Морозовъ, Г. Ѳ. Ермолаевъ) и частныя лица (М. А. Гейнце, Л. Н. Филатова, С. Я. Чеснокова). На призывъ Комитета о пожертвованіяхъ на устройство лазарета живо откликнулись учащіе и высшихъ начальныхъ и ремесленныхъ училищъ Нижегородской губ. и учащіе начальныхъ училищъ нѣкоторыхъ уѣздовъ (Васильскаго, Горбатовскаго). Къ организаціи учащихъ примкнули и работающіе на той же нивѣ народнаго просвѣщенія преподаватели и воспитанники Нижегородскаго учительскаго института, пожертвовавшіе средства на оборудованіе и ежемѣсячное содержаніе двухъ кроватей. Учащіе частной женской гимназіи Торсуевой также изъявили согласіе содержать на свои средства одну кровать.

Благодаря отзывчивости названныхъ лицъ и учреждений, Учительскому Комитету, располагавшему сначала весьма скромными средствами, удалось развернуть лазаретъ на 20 кроватей.

Изъ этого общаго числа оборудованы: на $\frac{0}{100}$ отчисленія изъ жалованья учащихъ начальныхъ училищъ, высшихъ начальныхъ и ремесленныхъ училищъ 8 кроватей; 2 кровати — Нижегородскаго учительскаго института; 1 кровать на средства попечителя Сергѣевскаго начальнаго училища А. П. Сергѣева; 5 кроватей на средства попечителя Храмцовскаго училища П. М. Морозова; 1 — Татьяны Степановны Сергѣевой; 1 — Маріи Александровны Гейнце и 2 — Л. Н. Филатовой. Принято содержаніе 9 кроватей на средства учащихъ высшихъ начальныхъ, ремесленныхъ и начальныхъ училищъ, 2 — учительскаго института, 2 — учащихъ начальныхъ училищъ Васильскаго уѣзда, 1 — частной женской гимназіи Торсуевой, 1 — имени А. П. Сергѣева, 1 — Т. С. Сергѣевой, 1 — М. А. Гейнце, 2 — Л. Н. Филатовой, 1 — С. Я. Чесноковой.

Начиная съ 20 августа и по 15 ноября поступило на приходъ 1862 руб. 58 $\frac{1}{2}$ коп., въ томъ числѣ отъ учащихъ начальныхъ школъ Нижняго-Новгорода и Нижегородской губерніи 594 руб. 48 коп., отъ высшихъ начальныхъ и ремесленныхъ училищъ 549 руб. 52 коп., Нижегородскаго учительскаго института 115 руб. 47 коп., женской гимназіи Торсуевой — 20 руб., частной прогимназіи А. В. Раевской — 50 руб., попечителей училищъ — А. П. Сергѣева 50 руб., Р. Ю. Кречманъ — 15 руб., П. М. Морозова — 100 руб., Г. Ѳ. Ермолаева — 50 руб.; отъ частныхъ лицъ: М. А. Гейнце — 25 руб., Л. Н. Филатовой — 40 руб., С. Я. Чесноковой — 30 руб.,

Н. О. Ходалева — 25 руб.; отъ учащихся 1-го и 2-го высшихъ начальныхъ училищъ, Нижегородской ремесленной школы вѣчно и временно цеховыхъ, начальныхъ училищъ — 23 руб. 19 коп. и др. Израсходовано: а) на оборудованіе лазарета, постельными, хозяйственными и медицинскими принадлежностями 650 руб.; такимъ образомъ оборудованіе одной кровати стоитъ немного болѣе 50 руб.; б) пожертвовано Нижегородскому Городскому Комитету въ пользу больныхъ и раненыхъ — 100 руб.; в) внесено на содержаніе одной кровати имени высшихъ начальныхъ училищъ въ Нижегородскомъ «Дворцовомъ лазаретѣ» — 25 руб.; г) Скобелевскому Комитету по призрѣнію дѣтей — 5 руб. (съ ноября мѣсяца постановлено ежемѣсячно отчислять 10 руб.); д) выдано въ пособіе учителю Гурову, призванному на войну, на дорогу — 7 руб. 20 коп., е) мелочные расходы по шитью бѣлья для городского попечительства 28 руб., канцелярскіе расходы 5 руб. 45 коп. Всего въ расходѣ 820 руб. 65 коп. Остается къ 16 ноября въ наличности 1041 руб. 93½ коп.

Кромѣ денежныхъ пожертвованій, въ учительскій Комитетъ поступило не мало пожертвованій вещами: чрезъ учителя Г. А. Шебуева отъ крестьянъ деревень Ягоднаго, Вязовца, Шоники, Ивановскаго и Оранокъ 214 предметовъ, въ томъ числѣ теплые носки, жилеты, бѣлье, наушники и др.; отъ учащихся Оранскаго училища 20 пакетовъ съ чаемъ, сахаромъ и др.; отъ учащихся и учащихся Нижегородскаго Александровскаго двухкласснаго училища — 10 подушекъ, отъ Кутайсовскаго начальнаго — 6, отъ Коронаціоннаго и Храмцовскаго — 3, отъ Минино-Пожарскаго — 1, чрезъ учительницу М. С. Лебедеву отъ С. Я. Чесноковой — 2 подушки, Е. Ф. Анучиной — 1 подушка, отъ учениковъ рем. отдѣленія при Сергѣевскомъ начальномъ училищѣ — 3 стола и 6 табуретовъ, сдѣланныхъ ими во внѣурочное время; отъ ученицъ 1-го Александровскаго училища — мѣшочки съ сахаромъ, чаемъ и табакомъ для раненыхъ; отъ попечителя Александровскаго училища Наумова — 4 кровати съ матрацами и много др. Медицинскую помощь изъявили согласіе подавать безвозмездно врачи — В. Н. Золотнишкій и К. И. Алоевъ. Для лазарета приглашена фельдшерца А. А. Сотникова.

Выражая глубокую благодарность всѣмъ жертвовательямъ и учащимъ, принимавшимъ участіе въ работѣ по оборудованію лазарета, а равно въ шитьѣ бѣлья для городского Комитета (сшито болѣе 1200 шт.), Учительскій Комитетъ считаетъ пріятнымъ долгомъ отмѣтить особенно выдающіеся труды А. П. Григорьевской, А. Я. Звѣздиной, учащихся — Н. Я. Озолингъ, М. С. Лебедевой, В. А. Щеголевой, М. А. Лебедевой, И. А. Шлыкова, инспектора Нижегородскаго 2-го высшаго начальнаго училища М. Ф. Сорокина и М. А. Шлыковой.

Лазаретъ былъ освященъ 16 сего ноября. На торжествѣ присутствовали: управляющій губерніей А. Н. Мандрыка, губернский предводитель дворянства М. С. фонъ-Бринъ, директоръ народныхъ училищъ М. С. Григоревскій, директоръ учительскаго института В. В. Соколовъ и преподаватели, инспектора и учащіе высшихъ начальныхъ и ремесленныхъ училищъ и много учителей и учительницъ начальныхъ училищъ. Молебень совершалъ законоучитель учительскаго института въ сослуженіи съ законоучителями высшихъ и начальныхъ училищъ. Пѣль хоръ пѣвчихъ воспитанниковъ учительскаго института и учениковъ 2-го высшаго начальнаго училища, имени св. князя Владиміра.

Торжество открылось рѣчью о. Алмазова, въ которой онъ отмѣтилъ горячую отзывчивость учительства на помощь защитникамъ родины отъ грубаго врага, попирающаго человѣческія права и посягающаго на свободу нашей дорогой родины. По окончаніи молебствія и прочтенія краткаго отчета объ оборудованіи

лазарета, директоръ народныхъ училищъ М. С. Григоревскій обратился къ присутствовавшимъ съ слѣдующими словами:

«Въ великіе дни испытанія, ниспосланнаго нашей родинѣ, у всѣхъ насъ, собравшихся здѣсь, и работающихъ на нивѣ народнаго просвѣщенія, одно чувство, одна мысль, неудержимо устремляющаяся на западъ къ нашей доблестной арміи, гдѣ наши сверхъ-чудо богатыри, святогоры русской земли, не останавливаемые ничѣмъ, даже студеными волнами сковываемыхъ льдомъ рѣчекъ, двигаются все впередъ и впередъ. Грандіозная по размѣрамъ, священная по цѣлямъ великая война вызвала безпримѣрное напряженіе всѣхъ русскихъ силъ и на полѣ брани и по уходу за больными и ранеными. Святому дѣлу помощи и облегченія страдальцевъ служить и рядовыя сестры и царственные. Съ доблестнымъ воинствомъ дума и сердце Цареву. Да хранитъ же Господь Державнаго Вождя земли русской, ведущаго ее чрезъ поле брани къ миру и славѣ. Боже, Царя храни!»

Рѣчь была покрыта громогласнымъ «ура» и пѣніемъ народнаго гимна. Отъ имени учащихся чрезъ г. Управляющаго губерніей была послана телеграмма Государю Императору слѣдующаго содержанія:

«Учащіе начальныхъ училищъ Нижняго-Новгорода, высшихъ начальныхъ и ремесленныхъ училищъ Нижегородской губерніи, преподаватели и воспитанники Нижегородскаго учительскаго института и попечители училищъ, вознесъ Господу Богу горячія молитвы о ниспосланіи побѣды доблестному русскому воинству при освященіи устроенаго на ихъ средства на 20 кроватей лазарета для больныхъ и раненыхъ воиновъ, повергають къ стопамъ Вашего Императорскаго Величества чувства безпредѣльной любви и преданности и готовности всѣми силами служить Престолу и Отечеству.

М. Г—ій.

За родину.

Стихотвореніе ученика 7-го класса реального училища инженера Э. Виноградова и Е. Козинцева, Севера Шустова, прочитанное имъ на вечерѣ 13 ноября, устроенномъ въ пользу раненыхъ.

Они пошли на смерть... Неумолимымъ рокомъ
Отъ очаговъ родныхъ, отъ пашней дорогихъ
Оторваны они, какъ бурей жестокой.
На смерть пошли они... Забудемъ ли о нихъ?...
Тамъ, Нѣманъ гдѣ широкій катитъ воды,
Гдѣ Варта свѣтлая извиристо течетъ, —
Гремитъ гроза военной непогоды,
И жатва смерти ширится, растетъ...
Гдѣ высятся Карпатскія вершины,
И грозный рядъ Мазурскихъ дефиле,
И сѣверной Германіи равнины, —
Тамъ, далеко, во вражеской землѣ
Неудержимой лавой миллионы
Героевъ сѣрыхъ полчища идутъ,
И то, что на землѣ всего дороже людямъ, —
Жизнь, жизнь свою они за насъ кладутъ!...
И торжествуетъ смерть... Гора кровавыхъ труповъ
Все выше съ каждымъ днемъ, безудержно растетъ...

И пьютъ равнины кровь... И эта кровь всечасно
Къ Всевышнему Творцу о мести вопіеть...
И этимъ трупамъ ужъ не нужны болѣ
Ни славы смутный дымъ, ни помощь, ни любовь...
Надъ ними неба сводъ, подъ ними смерти поле,
Гдѣ отдали они отчизнѣ жизнь и кровь...
Но тѣмъ, кто борется, кто кровью истекаетъ, —
Сочувствіе, любовь и помощь имъ нужны!
Не смѣемъ мы забыть ихъ стонъ и страданья,
И все, что есть у насъ, отдать мы имъ должны!...
Они пошли на смерть, и смерть неумолимо
Встрѣчаетъ ихъ среди полей чужихъ...
Такъ пусть же вспыхнетъ въ насъ любовь неупорно, —
Мы, въ этотъ часъ, забудемъ ли о нихъ?!...

**Вопросъ объ обязательности обученія въ одномъ изъ земствъ, среди учителей
и на I Всероссийскомъ Съѣздѣ по вопросамъ народнаго образованія.**

Вопросъ объ обязательности обученія у насъ пока еще не получилъ, такъ сказать, права гражданства, но, кажется, въ настоящее время дѣло идетъ къ тому, что скоро принципъ обязательности войдетъ въ основные органическіе законы о начальномъ народномъ образованіи. Если заглянуть въ исторію Россіи, то и тамъ мы увидимъ, что принципы обязательности обученія вводились еще великимъ реформаторомъ Россіи Императоромъ Петромъ I. Несмотря на такую историческую давность, вопросъ этотъ у насъ все еще ждетъ законнаго выхода въ свѣтъ.

Многіе земства въ 70-хъ годахъ приступали къ обсужденію этого вопроса и выносили постановленія о введеніи всеобщаго обязательнаго обученія. Такъ, напримеръ, въ Сапожковскомъ земствѣ, въ 1871 г., при обсужденіи вопроса о приготовленіи мѣстъ въ уѣздѣ для воспитанниковъ Александровской учительской семинаріи, гласный священникъ Зиминъ, и понынѣ здравствующій, обратился къ собранію со слѣдующимъ предложеніемъ: «Простой народъ нашъ, по собственному его выраженію, народъ темный, нравы его грубы, понятія его религіозно-нравственныя, понятія о трудѣ, долгѣ, чести, собственности — самыя младенческія и часто грубыя. Отъ того семейный бытъ простаго народа, его бытъ общественный и хозяйственный, по большей части жалокъ. Пьянство ежегодно усиливается, а за пьянствомъ необходимо слѣдуютъ разные пороки. Вызвать народъ изъ его жалкаго положенія, развить и облагородить его, по моему мнѣнію, можетъ только школа, подъ условіемъ, конечно, религіозно-нравственнаго развитія, а не чтенія только и писанія. Мы слышали отъ предсѣдателя училищнаго совѣта А. И. Кошелева, что народное образованіе въ нашемъ уѣздѣ весьма неудовлетворительно; мнѣ по опыту извѣстно, что причиной этого, между другими, служитъ то, что народъ нашъ, въ большинствѣ, не сознаетъ нужды учиться; и есть кое-гдѣ школы — да нѣтъ или мало учениковъ, и были кое-гдѣ школы, но закрылись опять за неимѣніемъ учениковъ. Что же? Оставить дѣло, какъ оно есть, жестоко, а ждать пока народъ сознаетъ потребность науки, значить откладывать развитіе его на долгіе вѣка. Народъ нашъ въ умственномъ развитіи — дитя, а дѣтей родители не только уговариваютъ, а заставляютъ учиться. На людяхъ развитыхъ, на людяхъ мысли и дѣла лежитъ святая обязанность, вмѣсто родителей, позаботиться о развитіи народа, помочь ему. Мнѣ кажется, что можно

закономъ постановить, чтобы всѣ дѣти обоего пола, извѣстнаго возраста, обязательно учились въ школѣ. Я убѣжденъ, что только этимъ средствомъ можно успѣшно двинуть святое дѣло народнаго образованія и поэтому я осмѣливаюсь предложить собранію ходатайствовать объ узаконеніи обязательнаго обученія». Это предложеніе поддержалъ другой гласный, дворянинъ М. П. Ремезовъ, также нынѣ благополучно здравствующій. Но на это они получили возраженія со стороны гласныхъ И. П. Шиловскаго, Кормилицына, Кошелева и другихъ, которые, считая законъ полезнымъ, не находили возможнымъ вводить, какъ одинъ изъ нихъ выразился, «благодѣянія, насиліемъ называемыя» и не находили мѣръ, какими бы можно было этотъ законъ провести. Одинъ изъ противниковъ введенія закона, между прочимъ, высказалъ слѣдующее: «Говорить 'противъ того, что обязательное народное образованіе принесетъ несомнѣнную пользу земству, при благопріятныхъ условіяхъ и при возможности его, считаю невозможнымъ, даже нечестнымъ». Собраніе, отвергнувъ предложеніе Зимина, все-таки, по предложенію гласнаго Ремезова, постановило: ходатайствовать чрезъ губернское земское собраніе о томъ, чтобы изданъ былъ законъ, возлагающій обязательность учрежденія, по крайней мѣрѣ, одной школы въ каждомъ сельскомъ приходѣ.

Губернское земское собраніе 16 декабря 1871 г. въ виду неразработанности этого вопроса постановило его вернуть въ Саложковское уѣздное земское собраніе. Въ 1872 г., по выслушаніи отчета училищнаго совѣта, гласный Ремезовъ выступилъ со слѣдующимъ предложеніемъ: «Народное образованіе въ нашемъ уѣздѣ не только не идетъ впередъ, но и движется назадъ: въ прошломъ году было 37 школъ, нынѣ же на лицо только 22 школы. Земство ежегодно отпускаетъ въ распоряженіе училищнаго совѣта на народныя школы 1500 руб.; совѣтъ не отказывалъ обществамъ въ пособіи для устройства школъ и все-таки школы вновь не открывались, а бывшія закрывались. Какая же причина этого явленія? — Причина этого та, что народъ, въ большинствѣ, не сознаетъ пользы грамотности и не желаетъ учиться, а гдѣ и желаетъ, такъ по бѣдности не имѣетъ средствъ на содержаніе школы. Что же дѣлать? Оставить дѣло, какъ оно есть, — грѣшно. Народъ и нравственно, и физически, и матеріально гибнетъ отъ умственной неразвитости. И Высочайше дарованныя права свободы и самоуправленія, и земствомъ устроенная для народа медицина, и проч. доселѣ не приносятъ еще благихъ плодовъ народу потому именно, что онъ умственно не развитъ. Чтобы двинуть дѣло народнаго образованія, единственнымъ средствомъ къ тому признаю даровое и обязательное обученіе, а потому и предлагаю собранію ходатайствовать предъ высшимъ правительствомъ, чтобы въ нашемъ уѣздѣ дѣти обоего пола, отъ 7 до 10 лѣтъ, съ 1 октября и до открытія весеннихъ работъ обязательно учились въ школахъ, а такъ какъ, по моему мнѣнію, всѣ расходы по народному образованію должно принять на себя земство и открытіе вдругъ достаточнаго количества школъ было бы для него слишкомъ обременительно, то обязательность ввести пока въ тѣхъ селеніяхъ, гдѣ существуютъ школы, и, по мѣрѣ открытія новыхъ школъ, распространять эту обязательность. Обложить всѣ земли уѣзда ежегоднымъ 5 коп. сборомъ съ одной десятины, и часть собраннаго, такимъ образомъ, капитала употреблять на текущіе расходы по народному образованію, а остатокъ въ запасный училищный капиталъ, на $\frac{0}{10}\frac{0}{10}$ съ котораго открывать новыя школы по усмотрѣнію училищнаго совѣта». Предложеніе это поддерживалъ гласный Зиминъ.

Собраніе, большинствомъ голосовъ, предложеніе Ремезова приняло и положило ходатайствовать объ этомъ предъ правительствомъ чрезъ начальника губерніи. 8 марта 1873 г. въ чрезвычайномъ собраніи было заслушано сообщеніе

г. губернатора, что министр внутреннихъ дѣлъ предписаніемъ отъ 24 декабря 1872 г., съ отъѣздомъ г. Министра Народнаго Просвѣщенія, увѣдомилъ его о невозможности удовлетворить ходатайство Сапожковскаго собранія объ установленіи въ уѣздѣ обязательнаго обученія грамотѣ дѣтей обоего пола, такъ какъ Сапожковское собраніе не указываетъ никакихъ мѣръ къ осуществленію настоящаго его предложенія и къ обезпеченію успѣха онаго. Въ этомъ же году этотъ вопросъ опять разсматривался въ очередномъ собраніи и было принято слѣдующее: 1) Всѣ народныя школы въ уѣздѣ должны быть на счетъ земства. Обязательное обученіе должно быть даровымъ. 2) Обязательно обучаются дѣти обоего пола отъ 7 до 10 или 11 лѣтняго возраста. 3) Въ школахъ обучаются: читать, писать, четыремъ дѣйствіямъ ариѳметики, считать на счетахъ, Закону Божію и молитвамъ и по возможности церковному пѣнію. 4) Обязательно дѣти ходятъ въ школы съ 1 октября по 1 апрѣля или съ окончанія полевыхъ работъ осенью до открытія работъ весною. 5) Устраивать школы не вдругъ, а постепенно и въ чертѣ селенія или деревни, гдѣ устроена школа, обученіе дѣлается обязательнымъ. Для жителей селъ и деревень, гдѣ не устроена еще школа, обученіе дѣтей не обязательно, но близъ лежащая школа не въ правѣ отказать дѣтямъ этихъ селеній въ обученіи, если они сами пожелаютъ ходить въ оную... Далѣе въ постановленіи, говорится о средствахъ на содержаніе школы и т. п. За исполненіемъ постановленія объ обязательности обученія слѣдятъ наблюдательныя комитеты.

Не суждено было и этому постановленію быть утвержденному.

Я учительствую въ Сапожковскомъ уѣздѣ 17-й годъ. Наблюдая за посѣщеніемъ дѣтей школы во многихъ селеніяхъ, я могу сказать, что и въ данное время не вездѣ по уѣзду относятся одинаково къ правильному посѣщенію школы и не вездѣ взглядъ крестьянъ правиленъ на необходимость начальнаго обученія. Есть селенія, въ которыхъ живутъ государственные крестьяне, тамъ приходится отказывать дѣтямъ школьнаго возраста въ приемѣ за недостаткомъ въ школѣ мѣста и есть селенія (больше съ крестьянами бывшими помѣщ.), гдѣ при возможности принять большее количество учениковъ, принимать оказывается некого, да и тѣ, кто принять, посѣщаютъ школу неисправно. Роль тутъ играетъ, какъ замѣтно, не только экономическое благосостояніе государственныхъ крестьянъ, а и ихъ болѣе правильный взглядъ на необходимость начальнаго обученія, но однако, какъ въ селахъ государственныхъ крестьянъ, такъ и другихъ селеніяхъ, имѣющихъ школы, за флагомъ ея, по разнымъ причинамъ, остается дѣтей довольно порядочно. Пройди же въ то время въ жизнь постановленіе Сапожковскаго Земскаго Собранія объ обязательности обученія, за 30-лѣтній срокъ населеніе теперь совершенно привыкло бы къ школьной повинности и оно было бы, конечно, много культурнѣе настоящаго состоянія. При этомъ законъ объ обязательности обученія пройдетъ въ жизнь въ настоящее время не съ меньшими затрудненіями, чѣмъ и въ 70-хъ годахъ. Учащіе, въ большинствѣ случаевъ, хотя бы и Сапожковскаго уѣзда, относятся къ вопросу объ обязательности обученія положительно: кому изъ нихъ такъ или иначе не приходилось бороться съ ненормальными посѣщеніями классовъ и съ непосѣщеніемъ вообще школы!

Когда меня командировало на I-й Всероссийскій Съѣздъ по вопросамъ народнаго образованія правленіе Сапожковскаго Уѣзднаго Отдѣленія Общества для пособія учащимъ, то я, разбираясь, въ программѣ Съѣзда, остановился на этомъ вопросѣ и принялся за составленіе доклада объ обязательности обученія. Хотя за недостаткомъ времени, имѣвшагося въ моемъ распоряженіи, я не могъ собрать много матеріала, но на столько этотъ вопросъ для меня былъ интересенъ (меня

волнуетъ индифферентное отношеніе мѣстнаго населенія къ обученію дѣтей и къ посѣщенію школы), что я рѣшился выступить и съ оказавшимся у меня подъ рукою матеріаломъ, не упуская и всѣхъ тѣхъ причинъ, можетъ быть и только мѣстнаго характера и на первый взглядъ какъ-будто и кажушимися и неважными, но все-таки тормозящими правильному теченію школьнаго дѣла. Докладъ мой «Объ обязательности обученія» былъ прочитанъ мною въ засѣданіи I секціи I-го Всероссийскаго Съѣзда по вопросамъ народнаго образованія 2 января. Содержаніе доклада слѣдующее:

«Вопросъ объ обязательности обученія у насъ въ Россіи еще не рѣшенъ въ положительномъ смыслѣ и на страницахъ педагогической и общественной періодической литературы нерѣдко можно встрѣтить взгляды діаметрально противоположные, хотя болѣе культурныя страны Запада давно рѣшили его въ положительномъ смыслѣ. Жизнь и практика сельской школы показываетъ, что разъ на Руси есть родители, не получившіе начальнаго образованія и не сознающіе важности хотя бы начальнаго образованія, — о б я з а т е л ь н о с т ь о б у ч е н і я является необходимою. У насъ въ сельскихъ школахъ встрѣчаются такого рода примѣры, когда родители нѣкоторыя свои обязанности по хозяйству возлагаютъ на учащагося даже съ 8-лѣтняго возраста и въ то время, когда они могли бы свободно сами исполнить это дѣло. Случай же безразличнаго отношенія родителей къ посѣщенію ихъ дѣтьми школы встрѣчается сплошь и рядомъ. При этомъ родители, конечно, не сознаютъ всю важность своихъ нетактичныхъ поступковъ. У насъ не существуетъ обязательнаго обученія, а между тѣмъ школьная практика показываетъ, что нерѣдко учителя, чтобы заставить учащихся являться во время при началѣ учебныхъ занятій, прибѣгаютъ къ помощи сельской администраціи, чтобы она, какими-либо мѣрами, повліяла на отпускъ учениковъ родителями, дѣлая это, конечно, секретно. Иногда учащіе даже ходятъ по домамъ родителей учащихся и упрасиваютъ ихъ отпускать своихъ дѣтей въ школу и т. д. Вообще на практикѣ учителя прибѣгаютъ къ тѣмъ или инымъ мѣрамъ, которыя должны вызвать родителей на отпускъ дѣтей въ училище. Не могутъ же учащіе равнодушно относиться какъ къ неисправному посѣщенію учащихся классовъ, такъ и вообще къ непосѣщенію дѣтьми школы, да и нерѣдко всѣ эти неисправности дѣтей и ихъ родителей ставятъ въ вину учителю. Пусть будетъ обязательство на почвѣ закона и тогда не придется учителю прибѣгать ни къ какимъ ненормальнымъ и окольнымъ принужденіямъ и упрасиванію родителей, а то благодаря такимъ вещамъ, въ народѣ, напримѣръ, сложились такія нелѣпыя положенія будто учителю непремѣнно за каждаго окончившаго курсъ ученика даютъ по 10, 20 и болѣе рублей награды и нерѣдко родители готовы получить съ учителя часть его (мнимой) награды, что порождало и порождаетъ у учащихся съ родителями много нежелательныхъ инцидентовъ. За принципъ обязательности говорятъ и цифры дѣвочекъ, обучающихся въ сельскихъ школахъ; больше $\frac{1}{3}$ всѣхъ учащихся ихъ въ школѣ рѣдко можно встрѣтить. Возьмемъ въ примѣръ Сапожковскій уѣздъ, Рязанской губерніи. Изъ доклада Сапожковской Земской Управы Земскому Собранію 1912 г. видно, что въ 96 земскихъ училищахъ обучалось всего 7527 человекъ: изъ нихъ 5367 мальчиковъ и 2160 дѣвочекъ. При томъ въ томъ же докладѣ говорится: «Выше приведенныя цифры ясно показываютъ, что сельское населеніе уѣзда еще плохо сознаетъ необходимость обученія дѣвочекъ (число учащихся дѣвочекъ составляетъ менѣе 28 % общаго числа), а тѣ родители, которые отдаютъ въ школу своихъ дочерей, считаютъ для нихъ достаточнымъ умѣнье съ грѣхомъ пополамъ читать

и писать (во второе отделение переходят только 74,28 %, а в третье из второго даже меньше половины)». А развѣ дѣвочкамъ, будущимъ матерямъ не необходимо начальное обученіе? И если бы Сапожковскому земству въ 70-хъ годахъ было разрѣшено ввести принципы обязательнаго обученія, о чемъ оно тогда ходатайствовало, то мы, вѣроятно, не встрѣтили бы такихъ печальныхъ цифръ — цифръ краснорѣчиво говорящихъ почти объ отсутствіи въ сельскихъ школахъ дѣвочекъ. Въ поясненіе этого возьмемъ еще примѣры изъ трехъ школъ того района, гдѣ я учительствую: въ текущемъ году въ одной изъ нихъ дѣвочекъ $\frac{1}{4}$, всѣхъ учащихся, въ другой $\frac{1}{5}$, а в третьей $\frac{1}{13}$.

А вотъ и другія цифры, говорящія за то, что въ школу являются не всѣ дѣти школьнаго возраста: въ одномъ изъ мѣстныхъ сель по школьной сѣти, составленной въ 1908 г., а свѣдѣнія по ней приурочены къ 1907 г., значится всѣхъ дѣтей школьнаго возраста 353, а посѣщающихъ школы только 134 (отказовъ въ пріемъ не было, въ селѣ два училища съ 4 учащими) и при томъ изъ этого числа есть ученики возрастомъ выше одиннадцати лѣтъ, а дѣти выше этого возраста по школьной сѣти въ расчетъ не принимались. Такъ гдѣ же остальные 219 дѣтей школьнаго возраста (ихъ теперь уже больше)? Что же они не идутъ учиться и почему ихъ отцы не посылаютъ въ школу? Вѣроятно родители ждутъ принужденія? — Такъ дайте имъ его на пользу ихъ самихъ, ихъ дѣтей и нашего государства».

Послѣ моего доклада былъ прочтенъ докладъ на ту же тему — «Объ обязательности обученія» членомъ Государственной Думы, быв. инспекторомъ народныхъ училищъ, И. С. Ключевымъ, тезисы котораго таковы: 1) Въ виду скорѣйшаго осуществленія идеи всеобщаго обученія необходимо признаніе принципа его обязательности. 2) Принципъ этотъ вытекаетъ изъ права и обязанности государства и общества заботиться о томъ, чтобы въ средѣ его не оставалось ни одного члена, лишеннаго возможности пользоваться книгою, какъ первую ступенью къ духовному развитію. 3) Уѣзднымъ земствамъ и городамъ должно быть предоставлено право дѣлать постановленія о введеніи въ предѣлахъ ихъ свѣдѣнія обязательности обученія. 4) Обязательное обученіе можетъ вводиться лишь тамъ, гдѣ всеобщность обученія обезпечена соотвѣтствующимъ количествомъ школъ и при условіи бесплатности обученія и пользованія учебными пособиями и учебниками. 5) Число лѣтъ обязательности обученія опредѣляется условіями мѣста, но не меньше трехъ лѣтъ для дѣтей въ возрастѣ отъ 8 до 11 лѣтъ. 6) Право освобожденія дѣтей по разнымъ причинамъ отъ обязательнаго посѣщенія школъ принадлежитъ уѣздному или городскому училищному совѣту по представленіи надлежащаго удостовѣренія отъ родителей или замѣняющихъ ихъ лицъ. 7) Уклоненіе родителей отъ обязательнаго обученія дѣтей наказуется денежнымъ штрафомъ, не свыше 25 рублей. 8) Дѣти, обучающіяся дома, по представленію о томъ свидѣтельства, освобождаются отъ обязательнаго посѣщенія школы.

Кромѣ того, были прочитаны доклады Хроменкова: «О необходимости обязательнаго обученія, насколько и какими путями достижимо оно въ настоящее время» и Ан. Я. Гуревичъ: «Обязательность обученія и охрана дѣтскаго труда».

Первой секціей вынесена по этому вопросу слѣдующая резолюція: «Первая секція по народному образованію признаетъ, что государство и общество обязаны заботиться о томъ, чтобы ни одинъ членъ общества не былъ лишенъ возможности получить хотя бы начальное образованіе, а потому въ дѣлахъ дѣйствительнаго осуществленія идей всеобщаго обученія начальное образованіе должно быть сдѣлано обязательнымъ. Обязательность обученія можетъ вводиться лишь тамъ,

гдѣ всеобщность его обезпечена соответствующимъ количествомъ школъ при условіи бесплатности посѣщенія школъ и пользованія учебниками, учебными пособиями, при осуществленіи мѣръ, содѣйствующихъ успѣшности посѣщенія школъ дѣтьми и при соответствіи постановки школьнаго дѣла къ запросамъ, населенія. Число лѣтъ, въ теченіе которыхъ дѣти должны посѣщать школу, должно опредѣляться въ соответствіи съ мѣстными условіями, но оно ни въ коемъ случаѣ не должно быть менѣе четырехъ. Право дѣлать постановленія о введеніи обязательности обученія должно быть предоставлено уѣзднымъ земствамъ и городскимъ думамъ въ предѣлахъ территоріи, подлежащей ихъ вѣдѣнію».

Были довольно немногочисленные голоса и противъ обязательности обученія, которые указывали на несвоевременность этого закона при настоящемъ положеніи вещей и на нежелательность какого-либо принужденія. Но разъ тому 30 лѣтъ назадъ нѣкоторыми земствами было признано возможнымъ вводить всеобщее и обязательное обученіе и что невведеніемъ этого закона въ то время мы не выиграли, а проиграли, такъ какъ по даннымъ школьной переписи въ Россіи 18 января 1911 г. $\frac{0}{10}$ учащихся дѣвочекъ, хотя бы взявъ одну Рязанскую губернію, равняется только 2,83 (1) всѣхъ жителей, а $\frac{0}{10}$ учащихся мальчиковъ 7,04, т.-е. первыхъ учится почти вдвое меньше, чѣмъ вторыхъ, а вообще женскаго пола въ Рязанской губерніи больше, чѣмъ мужскаго, — то поэтому тѣмъ необходимѣе является введеніе закона объ обязательности обученія.

Уч. Голицынъ.

Въ Редакцію журнала поступили для отзыва слѣдующія книги:

Изд. Т-ва «Миръ». — Указатель книгъ для воспитательнаго чтенія кадетамъ. Н. Зотовъ. Ц. 1 р. — С. Фарфоровскій. Новая программы по исторіи. Ц. 20 к. — Вѣнокъ М. Ю. Лермонтову. Юбилейный сборникъ. *Изд. Думнова.* Ц. 2 р. 25 к. — М. Григоревскій. Лекціи по педагогической психологіи, читанныя народнымъ учителямъ. Ц. 1 р. 20 к. — Н. Малиновскій. Избранныя книги въ ученическія бібліотеки низшихъ училищъ. Ц. 25 к. — Н. Кутузовъ. Наглядная геометрія. Ц. 70 к. — Е. Гоже. Сборникъ ариѳметическихъ задачъ. Ц. 20 к. — В. Каррикъ. Щенокъ. Ц. 40 к. — А. Туфановъ. Практическое руководство по ариѳметикѣ и геометріи въ 1-й годъ обученія. Ц. 30 к. — Мольтке. Два друга. *Изд. И. Дейбнеръ.* — Правила и программы на званіе учителя или учительницы высшихъ начальныхъ училищъ. *Изд. «Русск. Школы».* Ц. 10 к. — И. Докукинъ. Вѣчный календарь православной церкви. Ц. 25 к. — Проф. Н. Каринскій. Историческая хрестоматія по древне-церк.-слав. и русск. яз. Ц. 80 к. — Е. Гоже. О преподаваніи русскаго яз. — М. Лермонтовъ. *Изд. М. Шнейдера.* — М. Лермонтовъ. *Изд. Ф. Трескиной.* Ц. 15 к.





СПРАВОЧНЫЙ ОТДЕЛЪ.

Изъ области административныхъ распоряженій.

Циркуляръ Министерства Народнаго Просвѣщенія Попечителямъ Учебныхъ Округовъ (30 октября 1914 г., № 7547). Высочайше утвержденнымъ, 30 минувшаго сентября, журналомъ Верховнаго Совѣта по призрѣнью семей лицъ, призванныхъ на войну, а также семей раненыхъ и павшихъ воиновъ, между прочимъ, постановлено: «предоставить Министрамъ и Главноуправляющимъ отдѣльными частями, въ вѣдомствѣ коихъ состоятъ правительственныя открытыя учебныя заведенія, принять мѣры для обезпеченія на время военныхъ обстоятельствъ, вызванныхъ войною съ Германіей и Австро-Венгеріей, продолженія начатаго обученія дѣтямъ призванныхъ въ войска лицъ, несмотря на невзносъ платы за ученіе, если невозможность своевременнаго ея взноса обусловливается дѣйствительною недостаточностью средствъ тѣхъ, на чьемъ иждивеніи остались эти дѣти».

Во исполненіе приведеннаго Высочайшаго повелѣнія и въ дополненіе циркулярнаго распоряженія Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 13 октября сего года, за № 48156, я нахожу соответственныхъ принять на все время военныхъ дѣйствій въ отношеніи учащихся въ подвѣдомственныхъ Министерству Народнаго Просвѣщенія высшихъ техническихъ и промышленныхъ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей лицъ призванныхъ въ войска, при условіи установленія факта невозможности внесенія за нихъ платы за ученіе по недостаточности средствъ тѣхъ, на чьемъ иждивеніи эти дѣти остались, слѣдующія мѣры: 1) освобождать учащихся въ учрежденныхъ на основаніи общихъ о промышленныхъ училищахъ правилъ (ст. 1814—1854 Уст. уч. завед.) среднихъ и низшихъ техническихъ училищахъ, содержимыхъ сполна на счетъ казны или съ пособіемъ изъ мѣстныхъ источниковъ, а также въ мужскихъ и женскихъ ремесленныхъ учебныхъ заведеніяхъ, существующихъ на тѣхъ же основаніяхъ, — отъ взноса платы за ученіе, 2) предложить начальству Петроградскаго Императора Николая I, Харьковскаго Императора Александра III и Томскаго Императора Николая II технологическихъ институтовъ, Императорскаго Московскаго техническаго училища, Рижскаго политехническаго института, промышленныхъ училищъ имени надворнаго совѣтника Ѳ. В. Чижова, Новочеркаскаго Атаманскаго техническаго училища, состоящаго подъ Высочайшимъ Его Императорскаго Величества покровительствомъ Кунгурскаго техническаго училища имени А. С. Губкина, Иркутскаго промышленнаго училища, Комисаровскаго техническаго училища, состоящаго подъ Высочайшимъ Его Императорскаго Величества Государя Императора покровительствомъ, Московскаго средняго механико-техническаго училища общества распространенія техническихъ знаній, Охтенскаго низшаго механико-техническаго училища, средняго строительно-техническаго училища, учрежденнаго инженеромъ М. К. Пріоровымъ въ Москвѣ, средняго строительно-техническаго училища товарищества Московскихъ инженеровъ и педагоговъ, Одесскаго частнаго средняго электротехническаго

училища приватъ-доцента В. П. Гадзяцкаго, частнаго средняго строительнотехническаго училища гражданскаго инженера С. А. Де-Виттъ въ гор. Умани, Кіевской губ., первой Московской школы мукомоловъ, учрежденной товариществомъ Антона Эрлангера и К⁰ въ 1892 г., Путивльскаго ремесленнаго училища Маклаковыхъ, Владикавказскаго графа Лорисъ-Меликова ремесленнаго училища, женскаго четырехкласснаго училища съ профессиональнымъ отдѣльнѣемъ въ гор. Мариуполѣ и женской профессиональной школы М. Н. Ермоловой и М. М. Линдеманъ въ Москвѣ — воздержаться отъ увольненія учащихся помянутой категории изъ учебныхъ заведеній за невзносъ платы за ученіе и 3) представить въ Министерство, по Отдѣлу промышленныхъ училищъ, сводныя свѣдѣнія по округу, о количествѣ учащихся въ указанныхъ въ предыдущемъ (2-мъ) пунктѣ учебныхъ заведеніяхъ и размѣрѣ причитающейся за нихъ къ взносу платы за ученіе по каждому учебному заведенію и за каждое полугодіе отдѣльно, съ объясненіемъ, почему они не могли быть освобождены отъ платы въ счетъ установленныхъ въ нѣкоторыхъ изъ этихъ учебныхъ заведеній нормъ освобождаемыхъ.

Объ этомъ увѣдомляю ваше превосходительство для надлежащихъ распоряженій.

Подписаль: Временно-Управляющій Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, Товарищъ Министра *баронъ Таубе*.

— *Сверхштатнымъ учителямъ городскихъ училищъ*, состоящимъ при учительскихъ институтахъ, могутъ быть предоставляемы квартиры въ натурѣ или выдаваемы квартирныя деньги, въ размѣрѣ не свыше $\frac{1}{4}$ жалованья и столовыхъ, съ отнесеніемъ расхода на счетъ специальныхъ средствъ, а за недостаточностью ихъ, съ разрѣшеніемъ Мин. Нар. Просв., на счетъ остатковъ отъ штатныхъ суммъ, ассигнуемыхъ на содержаніе учительскихъ институтовъ (27 X. 14. 50650).

— За взятыми на дѣйствительную военную службу учителями 2-классныхъ министерскихъ по инструкціи 1875 г., приходскихъ по уставу 1828 г. и начальныхъ по Положенію 1874 г. училищъ остаются занимаемая ими должности и сохраняется за ними содержаніе согласно Высочайше утвержденному Положенію Совѣта Министровъ 10 сентября 1914 г. Сохраняются должности и содержаніе и за учащими желѣзно-дорожныхъ училищъ по правиламъ 1898 г., но содержаніе замѣстителей этихъ учащихся относится на счетъ содержателей сихъ училищъ (14 XI. 1914. 53315).

— Министерства Народнаго Просвѣщенія и Военное признали возможнымъ предоставить въ текущемъ году, въ порядкѣ статьи 61^б Устава о воинской повинности, по продолженію 1912 г., отсрочки для отбыванія воинской повинности до 22-лѣтняго возраста всѣмъ воспитанникамъ учительскихъ семинарій и школь, коими или о коихъ будутъ своевременно возбуждены ходатайства непосредственно предъ подлежащими уѣздными или городскими воинскими присутствіями. («Прав. Вѣст.», № 243.)

— Учителя начальныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, призванные на дѣйствительную военную службу, сохраняютъ за собою, во время состоянія ихъ въ войскахъ: 1) занимаемая должности и имѣютъ право на занятіе ихъ вновь по увольненіи изъ рядовъ войскъ; 2) все присвоенное имъ по должности учителей содержаніе и 3) право на зачетъ времени, проведеннаго въ военной службѣ, въ сроки выслуги пятилѣтнихъ прибавокъ и на пенсію изъ пенсіонной кассы народныхъ учителей и учительницъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. («Прав. Вѣст.», 26 IX. 1914, № 224.)

— Воспитанники учительских институтов и семинарій, призванные на военную службу или поступившіе въ дѣйствующую армію охотниками, имѣютъ право на полученіе казенной стипендіи въ теченіе всего времени состоянія ихъ на военной службѣ. (6 X. 1914, 46745 изъ «Ц. по О. У. О.», № 11.)

— Въ виду поступающихъ отдѣльныхъ ходатайствъ земствъ и инспекторовъ народныхъ училищъ объ освобожденіи отъ службы учителей начальныхъ училищъ, зачисленныхъ въ запасные баталіоны, и. д. Начальника Штаба Одесскаго Военнаго Округа въ отношеніи отъ 30 сентября, за № 2253, на имя г. Попечителя Одесскаго учеб. округа, по распоряженію Главнаго Управленія Генеральнаго Штаба, сообщилъ, что освобождены только тѣ учителя, которые состояли въ излишкѣ на сборныхъ пунктахъ при управленіяхъ уѣздныхъ воинскихъ начальниковъ; назначенные же въ запасные баталіоны не освобождаются.

При семъ и. д. Начальника Штаба пояснилъ, что всѣ распоряженія объ освобожденіи нижнихъ чиновъ зависятъ отъ Главнаго Управленія Генеральнаго Штаба (въ Петроградѣ).

I. Правила объ обезпеченіи семействъ призванныхъ на дѣйствительную военную службу вольнонаемныхъ служащихъ въ центральныхъ и мѣстныхъ установленіяхъ. (Утвержд. 9 авг. 1914.)

1) Семействамъ призванныхъ на дѣйствительную военную службу вольнонаемныхъ служащихъ въ центральныхъ и мѣстныхъ установленіяхъ выдается получавшееся означенными служащими содержаніе на нижеслѣдующихъ основаніяхъ: а) семейству, состоящему изъ жены и болѣе пяти дѣтей, полный окладъ содержанія; б) семейству, состоящему изъ жены и четырехъ или пяти дѣтей, — $\frac{3}{4}$ оклада содержанія; в) семейству, состоящему изъ жены и не болѣе трехъ дѣтей, — $\frac{2}{3}$ оклада содержанія; г) семейству, состоящему изъ одной жены, — $\frac{1}{2}$ оклада содержанія; д) семейству, состоящему изъ отца, матери, дѣда, бабушки, братьевъ и сестеръ, или нѣкоторыхъ изъ поименованныхъ членовъ, — $\frac{1}{2}$ оклада содержанія, но при томъ условіи, если члены эти содержались трудомъ служащаго.

2) Если въ составъ семейства служащаго, кромѣ жены и дѣтей или одной жены, входятъ также отецъ, мать, дѣдъ, бабушка и не достигшіе 12 лѣтъ братья и сестры; или нѣкоторые изъ сихъ членовъ., то при опредѣленіи размѣра подлежащаго выдачѣ семейству содержанія служащаго, каждый изъ указанныхъ членовъ, если онъ содержался трудомъ служащаго, принимается въ счетъ дѣтей, какъ одинъ ребенокъ.

Если служащему была предоставлена квартира въ натурѣ, то отъ распоряженія подлеж. начальства зависитъ — либо сохранить за семействомъ его пользованіе казенною квартирою, либо выдавать квартирныя деньги.

II. Правила объ обезпеченіи семействъ призванныхъ на дѣйствительную военную службу вольнонаемныхъ мастеровыхъ, рабочихъ и низшихъ служителей казенныхъ заводовъ, фабрикъ, мастерскихъ и тому подобныхъ заведеній. (9 авг. 1914 г.)

1) Семействамъ призванныхъ на дѣйствительную военную службу вольнонаемныхъ мастеровыхъ и рабочихъ казенныхъ заводовъ, фабрикъ, мастерскихъ и т. п. заведеній выдаются, кромѣ продовольственныхъ пособій, слѣдующія пособия:

а) семейству, состоящему изъ жены и болѣе трехъ дѣтей, — размѣръ $\frac{1}{2}$ получавшагося мастеровымъ или рабочимъ заработка;

б) семейству, состоящему из жены и не более трех детей, — в размере $\frac{1}{4}$ получавшаго мастеровымъ или рабочимъ заработка;

в) семейству, состоящему из одной жены, — в размере $\frac{1}{3}$ получавшаго мастеровымъ или рабочимъ заработка.

2) Если в составъ семейства мастерового или рабочего, кромѣ жены и детей или одной жены, входят также отецъ, мать, дѣдъ, бабушка и недостижшіе 12 лѣтъ братья и сестры, или нѣкоторые изъ сихъ членовъ, то, при опредѣленіи размѣра подлежащаго выдачѣ семейству заработка мастерового или рабочего, принимается въ счетъ дѣтей, какъ одинъ ребенокъ.

3) Мастеровымъ и рабочимъ, не имѣющимъ семействъ в составѣ, статьями 1—3 настоящихъ правилъ предусмотрѣнномъ, выдается по случаю призыва на дѣйствительную военную службу одновременно двухмѣсячный заработокъ по расчету изъ полученнаго мастеровымъ или рабочимъ за послѣдній передъ призывомъ мѣсяцъ заработка.

— Департаментъ Народнаго Просвѣщенія сообщилъ (2 октября с. г. за № 46593) что, вслѣдствіе вызванныхъ обстоятельствами военнаго времени усиленныхъ расходовъ изъ казны, предполагавшаяся въ 1915 г. выдача прибавокъ учителямъ и учительницамъ, выслужившимъ и имѣющимъ выслужить въ 1915 г. 10 лѣтъ, не состоится.

— Департаментъ Народнаго Просвѣщенія разъяснилъ, что годы службы въ училищахъ духовнаго вѣдомства не могутъ быть зачитываемы по дѣйствующему закону 7 іюля 1913 г. (12. VIII. 1914 г. № 38787).

— Разрѣшенъ въ положительномъ смыслѣ вопросъ о зачетѣ законоучителямъ начальныхъ училищъ въ срокъ выслуги пятилѣтнихъ прибавокъ, согласно отдѣлу III закона 7 іюля 1913 г., времени службы ихъ въ должности учителя начальнаго училища (Отнош. Деп. Нар. Просв. 27 IX. 14. 45538).

— По вопросу о подчиненности запасныхъ учителей Деп. Нар. Просв., отн. 7 X 14. 47153, увѣдомилъ, что запасные учителя не должны разниться отъ всѣхъ другихъ учителей начальныхъ училищъ въ отношеніи ихъ подчиненія учебному начальству.

— Найдено нужнымъ, во-первыхъ, обратить вниманіе на ст. 2407 уст. учебн. завед. (Св. Зак. т. XI ч. 1, изд. 1893 г.), по которой «казенные стипендіаты имѣютъ преимущество передъ всѣми другими», ищущими учительскихъ мѣстъ въ начальныхъ училищахъ, и, во-вторыхъ, въ дополненіе циркуляру отъ 2 февраля сего года, за № 5482, просить предложить инспекторамъ народныхъ училищъ, чтобы они, руководствуясь ст. 3486 приведеннаго тома Св. Зак., допускали къ исполненію учительскихъ обязанностей въ начальныхъ училищахъ преимущественно передъ всѣми другими кандидатами окончившихъ курсъ учительскихъ семинарій казенныхъ стипендіатовъ, прочихъ же кандидатовъ лишь послѣ распредѣленія всѣхъ упомянутыхъ казенныхъ стипендіатовъ. (10. IX. 1914. 42556).

— Тѣ изъ окончившихъ учебныя заведенія для приготовленія учителей, которые подлежатъ призыву къ отбыванію воинской повинности не въ годъ окончанія курса, а въ послѣдующіе годы, должны быть назначаемы на учительскія должности, Министерство признавало бы соответственнымъ, въ видахъ исполненія лицами, окончившими учебныя заведенія для приготовленія учителей и подлежащими отбыванію воинской повинности, обязательствъ прослужить на педагогическихъ должностяхъ опредѣленные сроки, оставлять аттестаты и дипломы упомянутыхъ лицъ на храненіе въ дирекціяхъ народныхъ училищъ.

— Льгота, предоставленная лицам, занимавшимся педагогическою дѣятельностью въ качествѣ народныхъ учителей (учительницъ), при испытаніи на званіе домашняго учителя распространяется на тѣхъ же основаніяхъ и на лицъ, которыя, имѣя свидѣтельства на званіе начальнаго училища, исполняютъ обязанности учителя изъ платы по найму въ высшихъ начальныхъ училищахъ (11. VIII. 1914. 35211).

— О составѣ сокращеннаго испытанія на званіе учителя высшаго начальнаго училища: согласно отд. VIII закона 25 іюня 1912 г., испытуемые должны держать экзамень по одному предмету (педагогикѣ) и по методикамъ остальныхъ (русскаго языка, ариѳметики и предмета, избираемаго для преподаванія). Выборъ предмета для преподаванія, по методикѣ котораго испытуемые должны держать экзамень, представляется экзаменуемому (предлож. Мин. Нар. Просв. 21 VIII. 14. 391841).

— Министерство Народнаго Просвѣщенія не находитъ необходимымъ установленіе, какъ общей мѣры, максимальнаго возраста для поступающихъ въ женскія учительскія семинаріи. Въ случаяхъ же, вызывающихъ сомнѣніе въ цѣлесообразности пріема въ семинарію того или другаго лица, въ виду его возраста, вопросъ о пріемѣ даннаго лица долженъ разрѣшаться педагогин. совѣтомъ подлежащей семинаріи и представляться на утвержденіе г. Попечителя Учебнаго Округа. (предлож. Мин. Нар. Просв. 10. IX. 14. 42362).

— Министерство Народнаго Просвѣщенія, подтверждая необходимость неуклоннаго соблюденія циркулярнаго распоряженія его отъ 10 ноября 1879 г. за № 12267, чтобы, предварительно допущенія или опредѣленія избранныхъ кандидатовъ на учительскія мѣста въ среднія и низшія учебныя заведенія, были дѣлаемы сношенія съ мѣстными губернаторами о нравственныхъ качествахъ и политической благонадежности лицъ, коимъ предполагается предоставить означенныя мѣста, нынѣ пояснило, что помянутыя сношенія надлежитъ дѣлать съ административными властями (губернаторами, начальниками областей) тѣхъ мѣстностей, куда данное лицо предположено опредѣлить на службу (10 сентября 1914 г., № 42204).

— Согласно заключенію департамента Народнаго Просвѣщенія, инспекторъ народныхъ училищъ, признавъ успѣхи учениковъ даннаго начальнаго училища слабыми, можетъ, руководствуясь существующими постановленіями по учебной части, не допустить до экзамена неподготовленныхъ учениковъ (Разъясн. Справочн. Отдѣла).

— Вслѣдствіе ходатайства Предсѣдателя Романовскаго Комитета, предложено оказывать всяческое содѣйствіе къ учрежденію, на средства земствъ и благотворительныхъ организацій, общежитій для сиротъ и полусиротъ сельскаго населенія при начальныхъ училищахъ и, въ особенности, при ремесленныхъ школахъ и отдѣленіяхъ (предлож. Мин. Нар. Просв. 13 VIII. 14. 38947).

— Предложено директорамъ и инспекторамъ народныхъ училищъ отнестись съ наибольшимъ вниманіемъ и оказывать *всевозможное содѣйствіе къ достиженію цѣлей, преслѣдуемыхъ Романовскимъ Комитетомъ.*

Для достиженія этихъ цѣлей необходимо создать пріюты, общежитія и дать въ нихъ помѣщеніе сиротамъ и научить ихъ грамотѣ и ремеслу. Этого же можно достигнуть совмѣстной работой Правительства, общества и отдѣльныхъ лицъ, которыя дадутъ матеріальныя средства, необходимыя для созданія общежитій и для ихъ организаціи.

Директоры и инспекторы народныхъ училищъ близко стоятъ къ сельскому населенію и они, имѣя въ своемъ вѣдѣніи громадное число учителей и учитель-

ницъ, входящихъ въ непосредственную связь съ сельскимъ населеніемъ, имѣютъ возможность всегда усчитать сиротъ и они же могутъ воздѣйствовать на сельскія общества, на земства и на частныхъ лицъ, которыя бы могли притти на помощь въ дѣлѣ сооружеія общежитій при начальныхъ училищахъ, преимущественно мастерскихъ и тѣхъ земскихъ и частныхъ училищахъ, при которыхъ имѣются ремесленныя отдѣленія. Романовскій Комитетъ можетъ принимать на свой счетъ одну треть расходовъ на сооружеіе и оборудованіе зданій для общежитій, а также одну треть ежегоднаго содержанія ихъ и одну треть стоимости стипендій, учреждаемыхъ при общежитіяхъ (2. IX. 1914. 41050).

— Министерство Народнаго Просвѣщенія, разъяснило, что ходатайства о пособіяхъ на содержаніе земскихъ и городскихъ двухклассныхъ училищъ, а также на содержаніе запасныхъ учащихся должны возбуждаться черезъ начальника губерніи. По училищамъ же министерскимъ и содержимымъ министерствомъ приходскимъ училищамъ ходатайства объ отпускѣ пособія на ихъ содержаніе должны возбуждаться директоромъ народныхъ училищъ черезъ начальство учебнаго округа (10. IV. 1914 г. № 19151).

— Министерство Народнаго Просвѣщенія разъяснило, что пособія въ размѣрѣ 1230 и 700 руб. выдаются лишь на тѣ министерскія училища, которыя учреждаются министерствомъ; что же касается министерскихъ училищъ, содержимыхъ и открываемыхъ земствами и городами, то министерство будетъ отпускать на ихъ содержаніе не свыше 920 и 420 руб. (25. IV. 1914 г. № 21625).

— Департаментъ Народнаго Просвѣщенія 15 октября сего года, за № 47041, увѣдомилъ уѣздныя земскія и городскія управы, что, вслѣдствіе обстоятельствъ военнаго времени, въ пособіе и ссуду на строительныя надобности начальныхъ училищъ никакія суммы, кромѣ тѣхъ, переводъ которыхъ уже состоялся, не могутъ быть отпушены Министерствомъ. Что касается новыхъ постоянныхъ пособій на содержаніе училищъ (кромѣ тѣхъ пособій, которыя были назначены ранѣе и отпускаются въ настоящее время), а также единовременныхъ пособій на оборудованіе новыхъ комплектовъ въ земскихъ училищахъ и на ремонтъ зданій тѣхъ же училищъ, то отпускъ таковыхъ въ текущемъ году производиться не будетъ. Точно такъ же и въ будущемъ 1915 г. земскія и городскія управленія не могутъ рассчитывать на полученіе новыхъ пособій на указанныя выше надобности.

— 1 іюля 1914 г. Высочайше утверждены одобренный Государственнымъ Совѣтомъ и Государственною Думою законъ о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ, классахъ и курсахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, не пользующихся правами правительственныхъ учебныхъ заведеній. — Прежнее наименованіе частныхъ учебныхъ заведеній по тремъ разрядамъ замѣнено наименованіями: «среднее частное учебное заведеніе» (прежній I разрядъ) и «нижнее частное учебное заведеніе» (прежніе II и III разряды). Высшія и среднія частныя учебныя заведенія состоятъ въ завѣдываніи попечителя учебнаго округа, а низшія — директоровъ и инспекторовъ народныхъ училищъ. По правиламъ о частныхъ учебн. заведеніяхъ, классахъ и курсахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, не пользующихся правами правительственныхъ учебныхъ заведеній, учреждать и содержать учебныя заведенія, классы и курсы дозволяется земствамъ, городамъ, сословіямъ, приходамъ, а также частнымъ обществамъ, товариществамъ и всякаго рода другимъ частнымъ учрежденіямъ и отдѣльнымъ мужскаго и женскаго пола лицамъ въ возрастѣ не моложе 25 лѣтъ, состоящимъ въ русскомъ подданствѣ. Частныя учебныя заведенія, классы и курсы раздѣляются на: 1) низшіе, въ коихъ объемъ преподаванія не превышаетъ курса высшихъ начальныхъ училищъ или правител. ремесленныхъ

училищъ, 2) средніе, въ коихъ объемъ преподаванія не превышаетъ курса гимназій и 5) высшіе, въ коихъ объемъ преподаванія выше курса гимназій. Выборъ предметовъ преподаванія и прикладныхъ знаній, а также составленіе учебныхъ программъ, предоставляется учредителямъ, съ соблюденіемъ нѣкоторыхъ правилъ. Открываются частныя учебныя заведенія: высшія — съ разрѣшенія Министра Народнаго Просвѣщенія, среднія — попечителя учебнаго округа и низшіе — уѣзднаго или городского училищнаго совѣта. По истеченіи двухмѣсячнаго для низшихъ и трехмѣсячнаго для среднихъ и высшихъ частныхъ учебн. заведеній срока со дня подачи прошенія, если къ этому времени не послѣдуетъ отказа, учредитель имѣетъ право открыть учреждаемое имъ учебное заведеніе, сообщивъ о семъ въ тотъ же день подлежащему учебному начальству и мѣстной полиціи. Учредитель избираетъ завѣдывающаго, преподавателей, а также прочихъ служащихъ и допускаетъ ихъ къ исполненію обязанностей, сообщая о семъ безъ промедленія и не позже семи дней соотвѣтствующей учебной инстанціи, съ приложеніемъ удостовѣреній на право cadaго изъ нихъ исполнять обязанности, къ которымъ они допущены.

— Министерство Народнаго Просвѣщенія разъяснило вопросъ о томъ, какъ поступать въ случаѣ разногласій при постановленіи рѣшенія училищнаго совѣта, предусматриваемыхъ статьями 3498 и п. 56 прилож. къ ст. 50 Св. Зак. т. XI, ч. I и, въ случаѣ перенесенія дѣла на разсмотрѣніе высшей инстанціи, приводитъ ли въ исполненіе рѣшеніе училищнаго совѣта немедленно или ожидать рѣшенія высшей инстанціи, — въ томъ смыслѣ, что необходимо ожидать рѣшенія высшей инстанціи. (Департ. Нар. Просв. по приказанію г. Товарища Министра, отнош. отъ 11 октября сего года, за № 48183).

— Вышли новыя изданія Министерства Народнаго Просвѣщенія: «Каталогъ учебныхъ руководствъ и пособій, допущенныхъ къ употребленію въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія» (дополненіе) и «Каталогъ книгъ и періодическихъ изданій, допущенныхъ въ ученическія бібліотеки» того же вѣдомства (дополненіе) 6 сентября 1914 г. № 41951.

На 1 сентября 1914 г. въ капиталѣ пенсіонной кассы народныхъ учителей и учительницъ состояло:

Наличными деньгами	147.873 руб. 14 коп.
Процентными бумагами	45.233.693 » 50 »

Итого 45.381.566 руб. 64 коп.

(Изв. по Нар. Образ. октябрь 1914 г.)

Редакторъ-издатель **А. А. Флеровъ.**

Редакторы: **Вл. Исаенковъ** и **А. Флеровъ.**

Адресъ редакціи: Москва, Волхонка, 18.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

КНИЖНЫЙ СКЛАДЪ и ОТДѢЛЪ ПОДПИСНЫХЪ ИЗДАНІЙ С-ва скоропечатни А. А. ПЕВЕНСОНЪ.

Москва, Трехпрудный пер., с. д., тел. 5-03-88.

РЕКОМЕНДОВАНЫ МИНИСТЕРСТВОМЪ НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ

Похвальные листы на 1914—1915 уч. г., изданные въ воспоминаніе 300-лѣтія ЦАРСТВОВАНІЯ ДОМА РОМАНОВЫХЪ, Св. ЕРМОГЕНА, ПАТРИАРХА МОСКОВСКАГО и ВСЕЯ РОССІИ, 100-лѣтія ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 года. Похвальные листы исполнены по рисунку хуц. С. И. Яеужинскаго; въ 13 красокъ, двухъ образцовъ, для СРЕДНИХЪ и НИЗШИХЪ учебныхъ заведеній.

Архангельское Евангеліе 1092 года, изданное Румяновскимъ музеемъ, воспроизведенное буква въ буква съ соблюденіемъ всѣхъ особенностей пергамена, письменъ и переплета. Цѣна 100 руб., для учебныхъ завед., согласно циркуляру Мин. Нар. Просв., — 50 руб. съ разсрочкой платежа по 25 руб. въ годъ. *Особ. Цирк. Мин. Народн. Просв. рекоменд. для фонд. библиот. средн. учебн. зав.*

Преподобный Святитель Святѣйшій Ермогенъ Патріархъ Всея Россіи. Изд. Церков. Юбил. Комиссіи. Украшенъ на каждой страницѣ рамками въ старинномъ русскомъ церковномъ стилѣ. Жизнеописаніе Святителя, составленное В. Назаревскимъ. Къ жизнеописанію приложены рядъ цинкографій, facsimile стариннаго портрета патріарха и эскизы его образа, исполненнаго В. М. Васнецовымъ. Цѣна 50 коп.

Стѣнная таблица Родословія Россійскаго Царствующаго Дома, составл. и редактиров. членомъ Сов. Рос. Генеалог. О-ва кн. М. С. Путятинымъ. *Мин. Нар. Просв. рекоменд. особымъ циркуляромъ и допущена въ качество класснаго пособія въ средн. учебн. зав. при изуч. исторій.*—*Опред. Учил. Совѣта при Свят. Синодѣ одобрена для приобр. въ библиот. церк. школь.*—*Учебн. Ком. Учрежд. Имп. Маріи допущена въ фонд. библиот. средн. учебн. зав. Въдомства.*—*Уч. Ком. Мин. Торг. и Промышл. рекоменд. для учебн. зав. Торгово-Промышлен. въдомства.*—*Включ. въ списокъ Циркуляромъ Главн. Штаба Военнаго Мин.*

Цѣна таблицы: безъ древка 2 р. 50 к.; съ древкомъ 3 руб.; съ древкомъ и гербомъ 4 руб.; съ древкомъ, гербомъ и наклейкой на холстъ 5 руб.

„Русско-нѣмецкіе разговоры“ под. ред. Karl Friedl.

„Русско-французскіе разговоры“, под. ред. Joseph Loussert.

„Русско-англійскіе разговоры“, под. ред. Charles Maxh.

составленные по новѣйшимъ источникамъ, съ краткими грамматическими очерками, этимологическими упражненіями, vocabulaми въ систематическомъ алфавитномъ порядкѣ на различныя темы, транскрипціей трудныхъ въ отношеніи произношенія словъ. Пособіе для практическаго изученія языковъ. Руководство въ путешествіи за границей. Подъ редакціей авторитетныхъ филологовъ. Около 450 стр. четкой убористой печати формата въ 16-ю долю листа. Цѣна 1 р. 25 к.

Новый полный словарь иностранныхъ словъ, вошедшихъ въ русскій языкъ, съ указаніемъ происхожденія ихъ, удареній, отраслей знанія и съ расширенной энциклопедическою частью. Составилъ по русскимъ и иностраннымъ источникамъ Е. Ефимовъ, подъ редакціей профессора И. А. Бодуэна-де-Куртена. 602 стр. мелкой убористой печати на лучшей бумагѣ. Второе изданіе. Цѣна въ англійскомъ дерматиновомъ переплетѣ безъ пересылки 1 р. 50 к., съ перес. 1 р. 90 к.

Новый полный французско-русскій словарь, подъ ред. проф. Э. Дюшена. Цѣна безъ переплета 1 р. 25 к. въ англійскомъ дерматиновомъ переплетѣ безъ пересылки 1 р. 50 к., съ пересылкой 1 р. 90 к.

Опредѣл. Мин. Народн. Просв. допущенъ въ качество учебн. пособія въ средн. учебн. заведеніяхъ.

Принимается подписка на 1915 г. на старѣйшій изъ педагогическихъ журналовъ «**ПЕДАГОГИЧЕСКІЙ СБОРНИКЪ**», издаваемый при Главномъ Управленіи военно-учебныхъ заведеній. 51-й годъ изданія. Выходитъ ежемѣсячно книжками отъ 5 до 12 печатныхъ листовъ. Въ неофициальной части 1913 г. были, между прочимъ, помѣщены статьи: **Я. Н. Кутитаревъ**. Вопросы религіи и морали въ русской художественной литературѣ. **Алексѣй Барсовъ**. Разборъ словесныхъ произведеній съ точки зрѣнія теоріи словесности. **М. Н. Писаревъ**. Изъ отчета начинающаго преподавателя исторіи. **Н. Дрентельнъ**. Рядъ «комбинированныхъ» опытовъ на самодѣльныхъ приборахъ для начальнаго преподаванія и практическихъ занятій. **А. А. Зонненштраль**. Общій строй французской школы и преподаваніе физики во французскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. **П. Самохваловъ**. Къ постановкѣ курса анализа безконечно-малыхъ въ кадетскихъ корпусахъ и др. Въ неофициальной части 1914 г. были между прочимъ, помѣщены статьи: **Алексѣй Барсовъ**. Литература послѣ Гоголя. Чеховъ. **К. Евсѣевъ**. Вопросъ о литературныхъ бесѣдахъ въ русской педагогической литературѣ. **Флоровъ, Алексѣй**. Замѣтки личнаго опыта. **Н. Дрентельнъ**. Ученическіе вопросы. **В. Л. Розенбергъ**. О динамическомъ измѣреніи силъ и принципъ равенства дѣйствія и противодѣйствія. **А. М. Шеталова**. Юношескій возрастъ, его особенности и охрана. **Евгеній Лозинскій**. Воспитаніе въ борьбѣ съ вырожденіемъ. **А. Щепинскій**. Кинематографъ съ школьной точки зрѣнія. **Н. Каменьщиковъ**. Астрономическія задачи изъ литературныхъ произведеній. **К. Лѣпшловъ**. Педагогическое рисованіе. **К. Житомірскій**. Классификація глагольныхъ формъ во французскомъ и нѣмецкомъ языкахъ. **А. Полторацкій**. Международный конгрессъ по физическому воспитанію въ Даніи въ 1911 г. **М. Г. Попруженко**. Второй Всероссийскій съѣздъ преподавателей математики. **В. Вольщевичъ**. Новости иностранной педагогической литературы. **Н. Бахтинъ**. Война и вѣкъклассное чтеніе. Статьи, замѣтки и рецензій: **Ал. Ник. Остроужского, П. Ф. Калтерева, Ал. Ник. Макарова, А. Постникова, М. Гр. Попруженко, Н. С. Дрентельна, А. С. Рождествина, В. Л. Розенберга, И. И. Подлинскаго, М. В. Соболева, Н. Н. Бахтина, К. Лѣпшлова, В. П. Буданова, С. Бернштейна, Н. Саввина, А. Налимова, А. П. Флѣрова, М. Д. Приселкова, С. А. Переселенкова, Н. П. Покотило, Евг. Лозинскаго, К. Житомірскаго, Вл. Шидловскаго, Е. Е. Семашкевича, Н. К. Михайловскаго, Б. Флейшера, А. С. Азарьева, С. Траиллина** и др. Въ приложеніи къ журналу печатается «**Краткій отчетъ дѣятельности Педагогическаго Музея военно-учебныхъ заведеній**» за очередной годъ, включающій работы отдѣловъ: 1) Русскаго языка, 2) Математики, 3) Физики, механики и космографіи, 4) Естественнѣдѣнія, 5) Географіи, 6) Графическихъ искусствъ и 7) Иностранныхъ языковъ (разборъ учебныхъ программъ, пособій и книгъ, обмѣнъ мнѣній (преподавателей-практиковъ и ученыхъ-специалистовъ) вообще по всемъ вопросамъ преподаванія въ средней школѣ. Подписная цѣна съ доставкой 5 руб. Иногородніе адресуютъ въ редакцію: Петроградъ, Тучковъ пер., д. 11, кв. 11. Редакторъ **И. С. Симоновъ**.

Открыта подписка на 1915 г., 26-й годъ изд., на общепедагогическій журналъ для учителей и дѣятелей по народному образованію «**РУССКАЯ ШКОЛА**». **Программа журнала**: Общіе вопросы образованія и воспитанія. Реформа школы. Экспериментальная педагогика, психологія, школьная гігіена. Методика преподаванія разл. предметовъ. Исторія школы. Обзоры новѣйшихъ теченій въ области разныхъ наукъ. Дѣятельность госуд. и обществ. учреждений по народному образованію (Госуд. Думы, земствъ и пр.). Народное образованіе за границей. Начальная и средняя школа въ Россіи. Вопросы національной школы разл. народовъ Россіи. Женское образованіе. Профессиональное образованіе. Внѣшкольное образованіе. Кромѣ статей по означенной программѣ, журналъ даетъ слѣдующіе постоянные отдѣлы: I. Экспериментальная педагогика, подъ ред. **А. П. Нецаева** и **Н. Е. Румянцова**. II. Критика и библиографія, обзоры педагогическихъ и дѣтскихъ журналовъ, подъ ред. **А. Я. Гуревичъ**. III. Хроника общаго и профес. образованія въ Россіи и за границей. IV. Хроника библиотечнаго дѣла и внѣшкольнаго дѣла и внѣшкольнаго образованія. V. Земскіе очерки. VI. Разныя извѣстія. VII. Новости литературы. VIII. Новѣйшія правительственныя распоряженія и законодательныя постановленія въ области народнаго образованія. Съ 1914 года въ журналѣ организованъ **новый отдѣлъ «Новѣйшія педагогическія теченія на Западѣ»**, къ непосредственному участію въ которомъ приглашены видные пред-

ставителя педагогической мысли Западной Европы и Америки. Въ истекшем году въ названномъ отдѣлѣ помѣщаются статьи слѣдующихъ лицъ: проф. Стенли Холла, д-ра Л. Гурлитта, д-ра Г. Кершенштейнера, проф. Р. Зейделя, А. Герляха, Ф. Ганзберга, С. Левитана и др. **Отдѣлъ организуется С. А. Левитинымъ и находится въ его завѣдываніи.**

Въ журналѣ принимаютъ участіе: Н. Андреевъ, Н. Бахтинъ, Н. Борескій-Бергфельдъ, Н. Бочкаревъ, Э. О. и В. П. Вахтеровы, проф. Б. Вейнбергъ, Б. Веселовскій, д-ръ А. Владимірскій, С. В. Вознесенскій, Ч. Вѣтринскій, Л. Я. Гуревичъ, Евг. Елачичъ, Э. Жаровъ, П. Жулевъ, проф. П. Заболотскій, В. Зеленко, С. Знаменскій, С. Золотаревъ, Г. Г. Зоргенфрей, Н. Н. Юрданскій, И. Кавунъ, А. Калмыкова, П. Э. Каптеревъ, чл. Г. Думы Ив. Ключевъ, проф. Н. М. Книповичъ, М. Коноровъ, Н. И. Коробко, Л. Кравченко, проф. И. Лапшинъ, проф. А. Лазурскій, Э. Ф. Лесгафтъ, Э. Лямбекъ, К. Лѣпиловъ, Н. П. Малиновскій, П. Г. Мижувъ, А. Мезіеръ, А. Налимовъ, проф. А. П. Нечаевъ, М. В. Новорусскій, Л. Оршанскій, А. Н. Острогорскій, Ф. И. Павловъ, С. М. Познеръ, д-ръ В. Рахмановъ, Б. Райковъ, прив.-доц. Г. И. Россолимо, Н. А. Рубакинъ, Н. Е. Румянцевъ, Е. Руднева, С. Ф. Русова, Е. Рѣпина, Л. С. Севрукъ, Б. Соколовъ, Н. М. Соколовъ, М. М. Соловьевъ, Е. Соломинъ, чл. Г. Думы І. Титовъ, д-ръ А. Трахтенбергъ, Н. А. Томилинъ, М. Тростниковъ, Г. Г. Тумимъ, М. В. Усковъ, С. Фарфоровскій, В. А. Флеровъ, А. П. Флеровъ, проф. Г. В. Хлопкинъ, В. И. Чарнолускій, В. И. Чернышевъ, Н. В. Чеховъ, С. И. Шохорь-Троцкій, Н. Шохорь-Троцкая, С. Я. Штрайхъ, К. П. Ягодовскій и др.

«Русская Школа» выходитъ ежемѣсячно книжками, не менѣе 15 печ. листовъ. **Подписная цѣна:** въ Петроградѣ безъ дост. — семь руб., съ дост. — 7 руб. 50 коп., для иногородн. — восемь руб.; за границу — девять руб. въ годъ. Для сельскихъ учителей, выписыв. журналъ за свой счетъ, — шесть руб. въ годъ, съ разсрочкою (при подпискѣ — 3 руб. и къ 1 июля — 3 руб.). Городамъ и земствамъ, выписыв. не менѣе 10 экз., уступка въ 15%. Книжн. магазинамъ за комиссію 5% съ год. цѣны. Подписка съ разсрочкой и уступкой **только въ конторѣ** редакціи (Петроградъ, Лиговская, д. 1).

Редакторъ-издатель **Я. Я. Гуревичъ.**

Открыта подписка на журналъ **«ВѢСТНИКЪ ВОСПИТАНІЯ»**. XXVI г. изданія. 1915 г. Журналъ ставитъ своею **задачею** выясненіе вопросовъ образованія и воспитанія на основахъ научной педагогики, въ духѣ общественности, демократизма и свободнаго развитія личности. Съ этою цѣлью журналъ слѣдитъ за развитіемъ педагогическихъ идей, за современнымъ состояніемъ образованія и воспитанія въ Россіи и за границей и даетъ отзывы о новыхъ книгахъ по педагогикѣ, естествознанію, общественнымъ наукамъ, о дѣтскихъ книгахъ и друг. Кромѣ того, въ журналѣ помѣщаются научно-популярныя статьи по различнымъ отраслямъ знанія и искусства, литературно-педагогическіе очерки, рассказы, воспоминанія и проч. Въ журналѣ принимали участіе: д-ръ философіи В. Анри (Victor Henri), Ю. И. Айхенвальдъ, А. Д. Алферовъ, д-ръ Д. Д. Бекаряковъ, акад. В. М. Бехтеревъ, прив.-доц. А. А. Борзовъ, Ю. А. Бунинъ, акад. И. А. Бунинъ, В. П. Вахтеровъ, акад. В. И. Вернадскій, Ю. А. Веселовскій, проф. Р. Ю. Випперъ, С. Г. Григорьевъ, А. Е. Грузинскій, Е. А. Звягинцевъ, д-ръ В. Е. Игнатъевъ, проф. И. А. Каблуковъ, проф. Н. А. Каблуковъ, членъ Гос. Думы И. С. Ключевъ, проф. М. М. Ковалевскій, П. С. Коганъ, проф. Н. М. Кулагинъ, Е. І. Лозинскій, А. И. Потоцкій, прив.-доц. П. И. Люблинскій, С. П. Мельгуновъ, проф. И. И. Мечниковъ, Н. Ф. Михайловъ, проф. А. П. Нечаевъ, акад. Д. Н. Овсяннико-Куликовскій, проф. И. Г. Оршанскій, Г. Рокровъ, прив.-доц. М. М. Рубинштейнъ, С. Ф. Русова, проф. П. И. Сакулинъ, прив.-доц. Е. Д. Синицкій, Л. Д. Синицкій, С. Г. Смирновъ, И. М. Соловьевъ, Н. В. Сперанскій, Б. И. Сыромятниковъ, Г. А. Фальборкъ, проф. А. Э. Фортунатовъ, Л. Б. Хавкина-Гамбургеръ, В. И. Чарнолускій, Н. В. Чеховъ, кн. Д. И. Шаховскій, проф. И. Д. Шишмановъ, проф. Ф. Ф. Эрисманъ, д-ръ Вл. И. Яковенко, Е. Н. Янжуль, акад. И. И. Янжуль и многіе другіе. Журналъ выходитъ **9 разъ** въ годъ (въ теченіе лѣтнихъ мѣсяцевъ журналъ не выходитъ); въ каждой книжкѣ журнала болѣе 20 печатныхъ листовъ. **Подписная цѣна:** въ годъ безъ доставки — 5 руб., съ доставкой и пересылкой — 6 руб., полгода — 3 руб., съ пересылкой за границу — 7 руб. 50 коп., для недостаточныхъ людей цѣна въ годъ съ доставкой и безъ доставки — 5 руб. Земствамъ, город-

ским самоуправленіямъ, просвѣтительнымъ и учительскимъ обществамъ при подпискѣ не менѣе чѣмъ на 5 экземпляровъ дѣлается уступка въ размѣрѣ 5% подписной цѣны, при подпискѣ болѣе чѣмъ на 10 экземпляровъ — въ размѣрѣ 10% и при подпискѣ болѣе чѣмъ на 100 экземпляровъ — 15%. Уступки эти дѣлаются при непремѣнномъ условіи высылки денегъ непосредственно въ редакцію. Подписка принимается: въ конторѣ редакціи (Москва, Арбатъ, Старо-Конюшенный пер., домъ № 32), во всѣхъ почтовыхъ и почтово-телеграфныхъ учрежденіяхъ и во всѣхъ крупныхъ книжныхъ магазинахъ. Гг. иногороднихъ просятъ обращаться прямо въ редакцію.

Редакторъ-издатель д-ръ **Н. Ф. Михайловъ.**

Открыта подписка на 1915 годъ на **НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**, ежемѣсячный педагогической журналъ. Изданіе Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ. Годъ изданія **XX**. Въ 1915 г. журналъ будетъ издаваться по слѣдующей, утвержденной Святѣйшимъ Синодомъ, программѣ: **I. Очерки, рассказы, характеристики, воспоминанія изъ школьной жизни** («Уголки школьной жизни»). **II. Статьи по общимъ вопросамъ народнаго образованія.** **III. Статьи по вопросамъ педагогики и дидактики.** **IV. Обзорные русской и заграничной литературы по вопросамъ воспитанія и обученія.** **V. Изъ школьной практики** (практическія указанія по методикѣ учебныхъ предметовъ начальной школы; примѣрные уроки; планы занятій; замѣтки по училищевѣдѣнію). **VI. Школьное дѣло на мѣстахъ** (извѣстія, сообщенія и замѣтки). **VII. Извѣстія учебнаго музея церковныхъ школъ.** **VIII. Изъ переписки съ читателями.** **Почтовый ящикъ.** **IX. Библиографическій списокъ.** **X. Школьное пѣніе** (статьи о преподаваніи пѣнія; библиографическія замѣтки и ноты). Кромѣ книгъ журнала подписчики получаютъ въ видѣ отдѣльныхъ приложений: 1) **ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ** на 1914—1915 учебный годъ. 2) **Книжки для учительской бібліотеки** (содержанія руководственно-педагогическаго) и **Книжки для ученической бібліотеки** (дѣтскіе рассказы, сборники стихотвореній). 3) **Ноты для класнаго пѣнія.** Многія статьи и книжки (особенно научнаго содержанія) иллюстрируются рисунками и чертежами. Въ журналъ принимаютъ участіе: Н. Н. Бахтинъ, проф. А. А. Бронзовъ, А. М. Ванчаковъ, проф. Д. И. Введенскій, Н. С. Дрентельнъ, К. Д. Дубровскій, К. В. Ельницкій, Я. И. Ковальскій А. А. Коринфскій, Кл. Лукашевичъ, П. Н. Лупповъ, А. П. Налимовъ, Н. Новичъ И. И. Полянский, Г. Л. Поповъ, М. М. Поповъ-Платоновъ, В. Родниковъ, В. Л. Розенбергъ, Я. И. Рудневъ, свящ. Е. Сосунцовъ, Н. Тичеръ, В. Федоровъ, проф. В. Шимковичъ, акад. М. В. Яновскій и многіе другіе. Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія журналъ допущенъ въ народныя бібліотеки и читальни, — равно и въ учительскія бібліотеки низшихъ учебныхъ заведеній. На международной Выставкѣ «Дѣтскій Миръ» 1904 г. журн. «Народное Образование» удостоенъ золотой медали.

Подписная цѣна на журналъ **ТРИ РУБЛЯ** за годъ съ пересылкою. Въ виду того, что журналъ «Народное Образование» даетъ ежегодно 2 тома свыше 700 страницъ каждый, кромѣ Календаря и бесплатныхъ приложений, указанная цѣна **три рубля** является до послѣдней степени пониженной и равняется почти заготовительной стоимости изданія. Такимъ пониженіемъ цѣны Редакція старается сдѣлать журналъ доступнымъ для выписки начальнымъ учителямъ, при ихъ современномъ скудномъ годовомъ бюджетѣ. Подписка принимается въ **книжной лавкѣ Училищнаго Совѣта** при Святѣйшемъ Синодѣ (Петроградъ, Кабинетская, 13) Иногородные подписчики благоволятъ адресовать требованія такъ: **Пет., Кабинетская ул., д. № 13, въ Редакцію журн. «Народное Образование».** Редакторъ **П. Мироненскій.**

Принимается подписка на 1914—15 годъ (съ сентября 1914 по сентябрь 1915 г.) (Годъ восьмой.) «**СВОБОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ**» (Ежемѣсячный органъ реформы школьнаго и семейнаго воспитанія и образованія). Подъ редакціей **И. Горбунова-Посадова.** Журналъ «Свободное Воспитаніе» имѣетъ своею цѣлью разработку вопросовъ о такомъ воспитаніи и образованіи, которое основано на самостоятельности, на удовлетвореніи свободныхъ запросовъ дѣтей и юношества и на производительномъ трудѣ, какъ необходимой основѣ жизни. **Въ связи съ основной задачей журнала стоятъ слѣдующія задачи:** 1) разработка вопроса о реформѣ

личной, семейной и общественной жизни въ смыслѣ измѣненія самыхъ условій воспитанія и 2) содѣйствіе защитѣ дѣтей отъ жестокости и эксплуатаціи. **ПРОГРАММА ЖУРНАЛА:** 1) Статьи по вопросамъ умственнаго, нравственнаго и физическаго воспитанія, образованія и самообразованія. 2) Статьи, очерки и рассказы изъ семейной, школьной и общественной жизни съ точки зрѣнія интересовъ воспитанія и образованія. 3) Статьи о материнствѣ и воспитаніи ребенка въ первые годы жизни. 4) Статьи по вопросамъ защиты дѣтей отъ жестокости и эксплуатаціи. 5) Статьи о свободно-образовательныхъ начинаніяхъ для трудового населенія. 6) Статьи по ручному труду (земледѣльческому и т. д.). 7) Статьи по природовѣднію, устройству экскурсій и т. д. 8) Очерки по вопросамъ гигиены дѣтства и юношества. 9) «Изъ книги и жизни». Обзоръ журналовъ, книгъ и газетъ по вопросамъ воспитанія и образованія. 10) Переписка между всѣми интересующимися вопросамъ реформы воспитанія и образованія. 11) Вопросы и отвѣты редакціи и читателей. 12) Библиографія. — Многія статьи иллюстрируются рисунками, изображающими работы передовыхъ школъ, дѣтскихъ садовъ и т. д. Въ первыхъ №№ «Своб. Воспит.» будутъ напечатаны, между прочимъ: новая статья Д-ра Маріи Монтеessori «Руководство къ моему методу», статья Е. Я. Фортунатовой, Л. К. Шлегеръ и А. А. Фортунатова «Второй и третій годъ обученія въ начальной школѣ» и др. **ПОДПИСНАЯ ЦѢНА:** На 1 годъ съ доставкой и пересылкой 3 руб., на полгода 1 руб. 50 коп. Для сельскихъ учителей съ доставкой и пересылкой на годъ — 2 руб., на полгода 1 руб. Подписка принимается — въ Москвѣ: въ конторѣ редакціи «Свободнаго Воспитанія» (Дѣвичье поле, Трубецкой пер., д. 8).

Открыта подписка на 1915 г. **ВѢСТНИКЪ НАРОДНАГО ОБРАЗОВАНІЯ** (V г. изданія). Ежемѣсячный информационный, справочный и библиографическій журналъ. Издается при ближайшемъ участіи **В. И. Чарнолукаго**. **Общіе вопросы образованія и воспитанія.** — Семейн. воспитаніе. — Дошк. воспитаніе. — Начальная и высшая нач. общеобразоват. школы. — Низш. професс. школа. — Образование ненорм. дѣтей. — Образование учащаго персонала. — Вышш. образованіе. — Самообразование. — Дѣтск. чтеніе. **Отдѣлы журнала:** — Законы, циркуляры, сенатск. разъясненія. — Библиографія нов. книгъ по нар. образованію, учебниковъ и учебн. пособій. — Рефераты и сводъ рецензій о нов. книгахъ и журналахъ по нар. образованію. — Сводъ отзывовъ: о научно-попул. книгахъ и общ. журналахъ; о дѣтск. книгахъ и журналахъ. — Списки: произведеній, допущ. въ учебн. заведенія; изятыхъ произведеній. — Хроника. — Изъ литературы и жизни. — Изъ практики для практики. — Вопросы и отвѣты. — Сообщенія и заявленія. — Объявленія. — **Особыя приложенія.** Сост. В. Чарнолускимъ. **Условія подписки:** — I. На «Вѣстникъ Нар. Образованія» — 3 руб.; отд. № — 25 к.; любит. изданіе съ печатью на одной сторонѣ — 3 руб. — II. На **Особыя приложенія:** — 1) **ежегодникъ народн. образованія.** Годъ II (4 вып.) — 3 руб.; — 2) **Настольная книга по народн. образованію.** Изд. 2, перер. Годовой подписн. взносъ на очередн. выпуски — 3 руб.; 3) **Спутникъ народ. учителя и дѣятеля народн. образованія.** Изд. 2, перер. — 75 коп.; — «Вѣстникъ Нар. Образованія» со всѣми особ. приложеніями — 8 руб. 75 коп. — Полн. комплектъ «Вѣстника» за 1911—1914 гг. (39 №№) — 5 руб. — Отдѣльно отъ «Вѣстника» подписка на особ. приложенія не принимается — **Разсрочка** допускается только при подпискѣ черезъ контору журнала и подписной суммѣ свыше 3 руб.: при подл. — 3 руб., къ 1 апр. — 3 руб., ост. — къ 1 іюня. Желающіе получить квитанцію оплачиваютъ герб. сборъ (5 коп. и почт. пересылку). — Кн. магазины удерживаютъ 5%. Подробные проспекты бесплатно. **Адресъ редакціи и конторы:** Петроградъ, Невскій, д. 92, кв. 17. Редакторъ-Издатель **Е. Ф. Проскуркова**.

Открыта подписка на 1915 г. на журналъ, посвященный вопросамъ преподаванія ариеметики и началъ алгебры и геометріи **МАТЕМАТИЧЕСКІЙ ВѢСТНИКЪ** (годъ изданія 2-й) подъ редакціею **Н. А. Извольскаго**. Журналъ ставитъ своею цѣлью: 1) работу надъ вопросами обученія ариеметикѣ (преим. въ начальной школѣ) и началамъ алгебры и геометріи, 2) стремленіе дать своимъ читателямъ въ формѣ, доступной для лицъ и не обладающихъ высшимъ математическимъ образованіемъ, матеріалъ для пополненія и углубленія ихъ математическихъ знаній.

Программа: 1. Вопросы о постановкѣ курса математики въ начальной и средней школахъ и вопросы методики математики. 2. Вопросы и задачи математическаго содержания. 3. Свѣдѣнія о книгахъ по математикѣ и ея методикѣ. 4. Математическая хроника. 5. Объясненія. Ближайшее участіе въ журналѣ принимаютъ: **Д. Я. Волковскій, Е. С. Томашевичъ, А. Н. Цвѣткова, Г. И. Чистяковъ.** Журналъ выходитъ 8 разъ въ годъ (по 4 книжки въ полугодіе): въ январѣ, февралѣ, мартѣ, апрѣлѣ, сентябрѣ, октябрѣ, ноябрѣ и декабрѣ; объемъ каждой книжки $1\frac{1}{2}$ — 2 листа. **Подписная цѣна:** на годъ 2 руб., на полгода 1 руб., а для гг. учащихся въ начальныхъ школахъ (а также для гг. учащихся), при условіи непосредственнаго обращенія въ редакцію, на годъ 1 руб. 70 коп., на полгода 85 коп.; цѣна отдѣльнаго номера 30 коп. Подписка на полугодіе «сентябрь — декабрь» 1914 г. продолжается. Четыре книжки за 1914 г. (журналъ началъ выходить съ сентября 1914 г.), послѣ выхода декабрьской книжки, будутъ высылаться за 80 коп. **Адресъ редакціи:** Москва, Гороховскій пер., д. 23, кв. 9, тел. 3-19-55.

Открыта подписка на 1915 г., 3-й годъ изданія на иллюстрированный и популярный журналъ для учителей, интересующихся вопросами экскурсіи и составленіемъ школьнаго музея собственными средствами: **ШКОЛЬНЫЯ ЭКСКУРСІИ И ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ.** По примѣру прошлыхъ двухъ лѣтъ журналъ ставитъ своей цѣлью дать учителю необходимый матеріалъ для бесѣдъ на экскурсіяхъ, для собиранія коллекцій и составленія изъ нихъ музея. Учитель найдетъ въ немъ много отвѣтовъ на интересующіе его вопросы изъ жизни природы. **Программа журнала:** Описаніе экскурсіи, совершаемыхъ школой въ теченіе каникулъ. Геологическія, ботаническія и зоологическія экскурсіи. Экскурсіи примѣнительно къ урокамъ и бесѣдамъ въ теченіе учебнаго года. **Программа экскурсіи** и планы коллекціи по временамъ года. **Практическія занятія** по приготовленію препаратовъ, чучель, скелетовъ и разныхъ коллекцій. Рецепты и совѣты. Библиографія. **Руководящія статьи по естествознанію.** Подписчики получаютъ въ 1915 году 8 книжекъ журнала большого формата въ объемѣ не менѣе двухъ печатныхъ листовъ съ большимъ количествомъ рисунковъ. Въ видѣ приложенія подписчики получаютъ брошюры **спутника натуралиста**, — сборникъ статей по приготовленію различныхъ коллекцій по зоологіи, ботаникѣ, минералогіи, геологіи и пр. **Подписная цѣна** съ доставкой и пересылкой 3 руб. въ годъ; 1 руб. 75 коп. на $\frac{1}{2}$ года. **Редакторъ-Издатель А. Ф. Грекуловъ.** **Адресъ редакціи:** Бендеры, Бесс. губ., Земская Управа, **А. Ф. Грекулову.** Ученымъ Комитетомъ Департамента Земледѣлія журналъ признанъ заслуживающимъ вниманія при пополненіи библіотекъ въ качествѣ учебнаго пособия для преподавателей.

Открыта подписка на 1915 годъ, на ежемѣсячный популярный естественно-историческій съ иллюстраціями въ текстѣ журналъ «**ПРИРОДА**» (годъ изданія IV) подъ редакціей проф. **Н. К. Кольцова** и проф. **Л. А. Тарасевича.** Редакторы отдѣловъ: проф. К. Д. Покровскій, проф. П. П. Лазаревъ, проф. Н. А. Артѣмьевъ, проф. Л. В. Писаржевскій, проф. Н. А. Шиловъ, старш. минерал. академ. наукъ А. Е. Ферсманъ, проф. Н. К. Кольцовъ, прив.-доц. В. Л. Комаровъ, профессоръ Н. М. Кулагинъ, проф. С. И. Метальниковъ, проф. Л. А. Тарасевичъ, маг. геогр. С. Г. Григорьевъ. Содержание: Философія естествознанія. — Астрономія. — Физика. — Химія. — Геологія съ палеонтологіей. — Минералогія. — Микробиологія. — Медицина. — Гигіена. — Общая біологія. — Зоологія. — Ботаника. — Антропологія. — Человѣкъ и его мѣсто въ природѣ. Кромѣ оригинальныхъ и переводныхъ статей, въ журналѣ «Природа» отведено значительное мѣсто постояннымъ отдѣламъ: Научныя новости и замѣтки. — Изъ лабораторной практики. — Астрономическія извѣстія. — Географическія извѣстія. — Метеорологическія извѣстія. — Научныя Общества. — Библиографія. — Почтовый ящикъ. **Въ журналѣ, между прочими, принимаютъ участіе:** Проф. С. В. Аверинцевъ, проф. Н. И. Андрусовъ, проф. Д. Н. Анучинъ, проф. Н. А. Артѣмьевъ, астр. К. Л. Баевъ, проф. А. М. Безрѣдка (Парижъ), проф. Borrel (Парижъ), проф. В. А. Вагнеръ, акад. профессоръ П. И. Вальденъ, проф. Б. Ф. Вериго, акад. проф. В. И. Вернадскій, профессоръ Г. В. Вульфъ, проф. А. Г. Гурвичъ, проф. В. В. Завьяловъ, проф. В. Р. Заленскій, проф. А. А. Ивановъ, преп. А. П. Калитинскій, проф. Calmette (Лилль), ст. астр. Пулковск. obs. С. К. Костинскій, проф. А. В. Клоссовскій, проф. К. И. Котеловъ,

Л. П. Кравецъ, кн. П. А. Крапоткинъ, проф. А. Н. Красновъ, I. Д. Лукашевичъ, д-ръ Е. И. Марциновскій, проф. М. А. Мензбиръ, проф. Mesnil (Парижъ), проф. И. И. Мечниковъ (Парижъ), А. Э. Мозеръ, Н. А. Морозовъ, астр. Г. Н. Неуйминъ, акад. проф. И. П. Павловъ, проф. А. П. Павловъ, прив.-доц. I. Ф. Полакъ, М. П. Садовникова, проф. Я. В. Самойловъ, С. А. Совѣтовъ, проф. В. И. Талиевъ, проф. Г. И. Танфильевъ, маг. хим. А. А. Титовъ, астр. Г. А. Тиховъ, проф. Н. А. Умовъ, проф. О. Д. Хвольсонъ, проф. А. Е. Чичибабинъ, проф. Л. А. Чугаевъ, проф. В. М. Шимкевичъ, маг. В. В. Шипчинскій, проф. Е. А. Шульцъ, проф. Ярошкій и мног. другіе. **Условія подписки: цѣна:** на годъ (съ доставкой и пересылкой) 5 руб., на девять мѣсяцевъ 3 руб. 75 коп., на полгода 2 руб. 50 коп., на три мѣсяца 1 руб. 25 коп., на одинъ мѣсяць 50 коп., за границу на годъ 7 руб. **Отдѣльная книжка съ пересылкой — 60 коп., наложеннымъ платежомъ — 80 коп. Комплекты всѣхъ №№ за 1912, 1913 и 1914 гг. высылаются каждый по полученіи 5 руб., въ роскошномъ переплетѣ — 6 руб. 50 коп.** При внесеніи дополнительно сверхъ годовой подписной платы трехъ рублей, т. -е. за общую плату 8 руб., подписчикъ помимо журнала «Природа» получаетъ выпущенныя издательствомъ **восемь книгъ** серіи «Основныя начала Естествознанія» или же **восемь книгъ** серіи «Ест. историческая библиотека Природа», по своему выбору. Всякій, кто внесетъ годовую плату на 1915 г., можетъ получить комплектъ номеровъ за каждый изъ прошлыхъ годовъ (1912, 1913) за 3 руб. безъ переплета и за 4 руб. въ переплетѣ, а комплектъ за 1914 г. соответственно за 4 и 5 рублей. **Подробный иллюстрированный проспектъ высылается по требованію бесплатно.** Адресъ Главной конторы и Редакціи: Москва, Моховая, № 24, кв. 12. **Телеф. 4-10-81.**

Открыта подписка на 1915 годъ **«РОДНИКЪ»**, ежемѣсячный журналъ для юношества. Годъ изданія XXXIV. **Рекомендованъ, одобренъ и допущенъ для всѣхъ учебныхъ заведеній** Учен. и Учебн. Комитетами: Св. Синода, Канцеляріи по учрежд. Имп. Маріи, Управл. воен.-уч. заведеній, Мин. Нар. Просв. и Мин. Финансов. **Удостоенъ:** 1) Почетнаго диплома на Педагогической выставкѣ Общества Трудолюбія въ Москвѣ въ 1888 г., 2) Похвального отзыва на первой Всероссийской выставкѣ печатнаго дѣла въ 1895 г., 3) Диплома на Всероссийской выставкѣ въ 1896 г. въ Н.-Новгородѣ по отдѣлу образованія, 4) Золотой медали на международной выставкѣ «Дѣтскій Миръ» въ 1904 г. и 5) Серебряной медали на всеріиной выставкѣ въ Льежѣ въ 1905 г. Въ 1915 г. подписчики получаютъ: **12 книгъ** разнообр. содерж., богато иллюстрир. Повѣсти, рассказы, путешествія, очерки. Статьи и картины изъ жизни народовъ, принимающихъ участіе въ войнѣ. **«Клубъ Родника»**, въ которомъ участвуютъ сами читатели. **10 авторитипъ** съ картинъ русскихъ и иностранныхъ художниковъ, на мѣловой бумагѣ. **2 картины въ краскахъ.** **Подписная цѣна 5 руб. въ годъ съ пересылкой. Допускается разсрочка:** 1-е полуг. — 3 руб., 2-е полуг. — 2 руб. Пробный № высылается за 6 семикопеечныхъ марокъ.

«СОЛНЫШКО» журналъ для начальныхъ школъ и младшаго возраста. Годъ изданія XI. **Допущенъ** Уч. Ком. М. Н. П., Учил. Сов. при Св. Синодѣ и Учебн. Ком. Вѣд. Учр. Императрицы Маріи къ выпискѣ, по предварительной подпискѣ, въ низш. и средн. учебн. завед., въ народн. и ученич. библ., въ церк.-прих. школы и приюты. Въ 1915 г. подписчики журнала получаютъ: **12 №№ журнала**, заключающихъ въ себѣ: рассказы, сказки, стихи, естеств.-историч. очерки, пьесы, ноты для хороваго пѣнія, загадки, задачи карикатуры, отдѣльныя картинки среди текста, множество иллюстрацій. Статьи въ каждомъ № закончены. **Безплатныя приложения:** I. 8 книжечекъ «Звѣздочки», разнообразнаго содержанія, со многими иллюстраціями. II. 8 большихъ картинъ съ объяснительнымъ текстомъ. **Подписная цѣна 1 рубль въ годъ съ перес.** Пробный № высылается за 2 семикопеечныхъ марки.

«ВОСПИТАНІЕ и ОБУЧЕНІЕ». XXXIX г. изд. Органъ семейнаго воспитанія. 12 №№ въ годъ. Статьи по физич., умств., нравств. воспитанію и обученію дѣтей. Біологическое и психологическое изученіе ребенка. Наблюденія въ семьѣ. Занятія съ дѣтьми въ семьѣ. Обществ. воспитаніе. Педагогическая хроника. Рефераты книгъ по вопросамъ новѣйшей педагогики. Библиографія. **Цѣна 1 рубль въ годъ съ перес.** Подробныя программы бесплатно. Контора всѣхъ трехъ журналовъ: Петроградъ, Таврическая, 37. Издательница Е. Альмедингенъ. Редакторы Н. и Т. Альмедингенъ.

Открыта подписка на 1915 год на журналы: **1) «ЮНАЯ РОССИЯ»** («Дѣтское чтеніе»), ежемѣсячный иллюстрированный журналъ для семьи и школы. Сорокъ седьмой годъ изданія. Журналъ допущенъ къ выпискѣ, по предварительной, подпискѣ, въ ученическія бібліотеки среднихъ учебныхъ заведеній, въ городскія, по Положенію 1872 г., училища и въ бесплатныя народныя читальни и бібліотеки. Въ 1915 г. журналъ «Юная Россія» («Дѣтское чтеніе») дастъ всѣмъ подписчикамъ: **12 ежемѣсячныхъ книжекъ**, въ составъ которыхъ входятъ: а) повѣсти, разказы и сказки; б) стихотворенія; в) историческіе очерки и біографіи; г) популярно-научныя статьи; д) снимки съ портретовъ замѣчательныхъ людей, съ картинъ извѣстныхъ художниковъ и пр. Бесплатныя приложенія къ журналу «Юная Россія» на 1915 г.: **I. Мирская, А. Суумъ-любовь.** Разказъ съ рисунками. **II. Робертъ, Ч.** На горныхъ вершинахъ. Разказъ. Переводъ съ англійскаго Р. Рубиновой. Съ рисунками. **III. Робертъ, Ч.** Лѣсные воздухоплататели. разказъ. Переводъ съ англійскаго В. Гатцука. Съ рис. **IV. Робертъ, Ч.** На человѣчье логово. Разказъ. Переводъ съ англійскаго В. Гатцука. Съ рис. **V. Робертъ, Ч.** Сумеречный Эльфъ. Разказъ. Переводъ съ англійскаго В. Гатцука. Съ рис. **VI. Гардингъ-Дэвисъ, Ч.** Маленькій развѣдчикъ. Разказъ. Переводъ съ англійскаго Р. Рубиновой. Подписная цѣна въ годъ 4 руб. 50 коп. безъ пересылки, съ пересылкой 5 руб., за границу 7 руб.

2) «ПЕДАГОГИЧЕСКІЙ ЛИСТОКЪ», журналъ для воспитателей и народныхъ учителей. Сорокъ седьмой годъ изданія. Журналъ выходитъ 3 разъ въ годъ, книжками до 5 листовъ. **Подписная цѣна на «П. Л.» 1 руб. 75 коп.**, безъ пересылки, съ пересылкой **2 руб.**, за границу **3 руб.**, Подписная цѣна на оба журнала **6 руб.** на годъ съ пересылкой, безъ пересылки **5 руб.** **Адресъ редакціи:** Москва, Б. Молчановка, д. № 18. Подписка принимается во всѣхъ извѣстныхъ книжныхъ магазинахъ и во всѣхъ почтовыхъ конторахъ и отдѣленіяхъ. Книгопродавцамъ уступка **5%** Издательница **Е. Н. Тихомирова.** Редакторъ **Д. И. Тихомировъ.** Каталогъ высылается бесплатно по первому требованію.

Принимается подписка на 1915 годъ (VII годъ изданія) на иллюстрированный ежемѣсячный журналъ 12 книгъ и до 1300 стр., до 500 иллюстр., 12 приложеній: игры, занятія, работы, **«МАЯКЪ»** для дѣтей старшаго и средняго возраста, съ отдѣломъ для маленькихъ. **Задачи журнала.** Редакція «Маяка» стремится дать дѣтямъ здоровое и интересное чтеніе и способствовать развитію въ дѣтяхъ самостоятельности, творчества, равной любви къ умственному и физическому труду и дѣятельной симпатіи ко всему живому. **Въ журналѣ участвуютъ:** П. А. Буланже, Е. Горбунова, И. Горбуновъ-Посадовъ, С. Дрожжинъ, С. Дурылинъ, Н. Живаго, Н. Золотницкій, М. Ильина, Л. и Ж. Караваевы, Е. Короткова, В. Лукьянская, Е. Милицына, Н. Наживинъ, С. Орловскій, С. Покровскій, С. Порѣцкій, Н. Рагоза, Н. Рубакинъ, С. Семеновъ, Е. Соломинъ, Н. Ульяновъ, А. Черткова и другіе постоянные сотрудники «Бібліотеки И. Горбунова-Посадова для дѣтей и для юношества». Въ журналѣ «Маякъ» помѣщаются: 1) Повѣсти, разказы, сказки, сказанія и стихотворенія. 2) Географическіе очерки и путешествія. 3) Историческіе очерки и біографіи замѣчательныхъ людей. 4) Бесѣды по естествознанію, наблюденіямъ природы. 5) Объ изобрѣтеніяхъ и открытіяхъ. 6) По бѣлу свѣту. 7) Изъ книгъ и журналовъ. 8) Переписка читателей и редакціи. 9) Изъ работъ нашихъ читателей. 10) Смѣсь (игры, шутки, шарады и т. д.). Въ числѣ 12 приложеній даются книги, рисунки и чертежи о томъ, какъ дѣтямъ самимъ дѣлать интересные для нихъ приборы, машины, какъ дѣлать опыты и наблюденія, какъ рисовать и лѣпить, — вообще руководства къ разнымъ занятіямъ, работамъ и играмъ въ комнатѣ и на открытомъ воздухѣ и т. д. **Въ текстѣ журнала и приложеній помѣщается множество иллюстрацій.** Журналъ допущенъ по предварительной подпискѣ: въ городскія училища, въ бібліотеки ремесленныхъ, профессиональныхъ и техническихъ училищъ всѣхъ типовъ и въ ротныя бібліотеки 1-го и 2-го классовъ кадетскихъ корпусовъ; **рекомендованъ** для пополненія бібліотекъ попечительствъ о народной трезвости. **Подписная плата съ пересылкой:** въ годъ **4 руб.**, за полгода **2 руб.**, за границу **6 руб.** Въ Москвѣ безъ доставки на домъ въ годъ **3 руб. 50 коп.**, на полгода **1 руб. 75 коп.** **Подписка принимается** въ конторѣ редакціи журнала «Маяка»: Москва, Дѣвичье поле, Трубецкой пер., д. № 8. **Журналъ «Маякъ»**

за 1909 г. высылается за 3 руб. «Маякъ» за 1910 г. — розошелся весь. «Маякъ» за 1911, 1912, 1913 и 1914 гг. высылается по 4 руб. за годъ. При выпискѣ въ большомъ количествѣ экземпляровъ земствами, городскими управлениями, желѣзными дорогами и т. п. дѣлается скидка въ зависимости отъ числа выписываемыхъ экз. и способа ихъ пересылки. Издательница М. В. Горбунова. Редакторъ И. И. Горбуновъ-Посадовъ.

Открыта подписка на «ВѢСТНИКЪ ОРЕНБУРГСКАГО УЧЕБНАГО ОКРУГА» (журналъ педагогической и научной). Въ 1915 г., отъ 8 до 10 выпусковъ въ годъ. Журналъ состоитъ изъ отдѣловъ: 1. Официальный отдѣлъ, заключающій въ себѣ Высочайшія повелѣнія и законоположенія по вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія, распоряженія Министерства, Попечителя Округа, директоровъ и инспекторовъ народныхъ училищъ, относящіеся до среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній, а также свѣдѣнія о выдающихся событіяхъ и явленіяхъ въ жизни Учебнаго Округа. 2. Педагогическій отдѣлъ, заключающій въ себѣ статьи по общимъ и частнымъ вопросамъ умственного, нравственного и физическаго воспитанія, по дидактикѣ и методикѣ преподаванія различныхъ учебныхъ предметовъ курса средней и низшей школы, разборы примѣрныхъ уроковъ, статьи по училищевѣдѣнію, по вопросамъ профессиональнаго и внѣшкольнаго образованія, библиографическія свѣдѣнія, критическія статьи и замѣтки по учебной и педагогической литературѣ и школьную хронику. 3. Научный отдѣлъ, заключающій въ себѣ статьи и сообщенія, касающіяся изученія обширнаго Приуральскаго края, входящаго въ составъ Учебнаго Округа, въ археологическомъ, историческомъ, географическомъ, естественно-историческомъ, этнографическомъ, лингвистическомъ и культурно-бытовомъ отношеніяхъ. Подписная цѣна въ годъ съ доставкой и пересылкой: а) для среднихъ учебныхъ заведеній: мужскихъ и женскихъ гимназій, реальныхъ и средне-техническихъ училищъ, а также для учительскихъ институтовъ 8 руб., б) для мужскихъ и женскихъ прогимназій, частн. учебн. заведеній II разряда, низш. техническихъ учил., учительск. семинарій и школъ, городскихъ и ремесленныхъ училищъ и школъ 6 руб. в) для Маринскихъ женскихъ училищъ, педагогическихъ курсовъ, низшихъ народныхъ училищъ, а равно для служащихъ и частныхъ лицъ 4 руб., а съ пересылк. 4 руб. 50 коп. Подписную плату подлежатъ вносить въ депозитъ г. Попечителя Оренбургскаго учебнаго округа въ Уфимское казначейство, а въ редакцію сообщать о внесеніи размѣра платы и адресѣ подписчика, съ точнымъ указаніемъ ближайшаго почтоваго отдѣленія, чрезъ которое должно высылать журналъ. По всѣмъ вопросамъ редакціи журнала просятъ обращаться къ редактору (Уфа, Центральная, 37). Редакторомъ журнала состоитъ Окружной Инспекторъ Михаилъ Алексѣевичъ Миroleвъ.

Продолжается подписка на новый ежемѣсячный педагогическій журналъ для учителей начальной и средней школы. «РОДНОЙ ЯЗЫКЪ ВЪ ШКОЛѢ». Сберегая время и силы педагоговъ, журналъ «Родной языкъ въ школѣ» и ставитъ своей задачей знакомить широкіе круги учительства начальной и средней школы, какъ свѣтской, такъ и духовной, со всѣми новыми теченіями научной мысли и итогами школьнаго опыта въ области дидактики и методики преподаванія родного языка и литературы, поскольку они находятъ отраженіе въ педагогическихъ журналахъ, отдѣльныхъ изслѣдованіяхъ и руководствахъ и общей печати. Программа журнала: 1. Руководящія статьи о постановкѣ и методахъ преподаванія родного языка. 2. Подробный обзоръ научно-популярныхъ изслѣдованій и замѣтокъ теоретиковъ и практиковъ школьнаго дѣла. 3. Примѣрные уроки по рус. языку. 4. Очерки школьной жизни. 5. Литературно-историческія экскурсіи. 6. Біографіи современныхъ методистовъ и историковъ литературы. 7. Видное мѣсто въ журналѣ займетъ подробное систематическое обзорніе выдающихся новостей книжнаго рынка. Въ другіе отдѣлы журнала войдутъ — біографіи современныхъ методистовъ и историковъ литературы; перечень учебниковъ, пособій, вновь выходящихъ, а также одобренныхъ Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Просв.; официальныя извѣстія и распоряженія; почтовый ящикъ (отвѣты редакціи на запросы подписчиковъ, касающіеся учебной и методической литературы); объявленія. Подписной годъ считается съ 1-го августа по 1-е августа.

Содержаніе вышедших номеров: № 1-й (августъ). Въ поискахъ лучшаго будущаго. Начальные уроки русск. синтаксиса. Выразит. чтеніе и выразит. рѣчь въ связи съ преподаваніемъ грамматики. Домашнія и классныя сочиненія въ оцѣнкѣ учащихся ср. школы. Упрощеніе русск. правописанія и возраженія противъ него. О преподаваніи литературы въ ср. школѣ. Организація дѣтской читальни. Можно ли заинтересовать учениковъ 4 кл. ср. школы научн. языкованіемъ. Изъ практики преподав. родного языка (1. Драматизація литер. произведеній, какъ классное упражненіе. 2. Орфографическія таблицы. 3. Какъ учить малышей родному языку въ англійскихъ школахъ. 4. Ученическій вечеръ худож. декламации. 5. Заучиваніе наизусть въ старшихъ классахъ). Отзывы о книгахъ. Новости учебн. и науч. литературы. Книги, допущен. Уч. Ком. М-ва Нар. Пр. Офиц. извѣстія и распоряженія. **№ 2-й (сентябрь).** Выразит. чтеніе и выразительн. рѣчь въ связи съ преподав. грамматики (окончаніе). Диктовка творческаго характера. Увеличеніе представленій и понятій у учащихся и обогащеніе ихъ словаря. Теорія словесности въ 4 кл. мужск. гимназіи. Методъ «творческой наглядности» при обученіи родному языку. Изъ практики преподавателя родного языка. (1. Одинъ изъ способовъ контроля домашняго чтенія учениковъ. 2. Письм. работы въ средней школѣ. 3. Сочиненія на свободныя темы. 4. Пояснительный рисунокъ учителя. 5. Къ чему ведутъ увлеченія наглядностью въ преподаваніи. 6. Орфографическіе словарики для учащихся. 7. Надо беречь дѣтское зрѣніе). Литературная хроника. Отзывы о книгахъ. Новости учебной и научной литературы. Книги, допущ. Уч. К. Мин. Нар. Пров. Книги, поступившія въ редакцію. Объявленія. **№ 3-й (октябрь).** Жизнь слова. Вопросы объяснительнаго чтенія. Программа по русскому языку для поступающихъ въ 1-й классъ средней школы. «Звуки небесъ» въ произведеніяхъ М. Ю. Лермонтова (къ 100-лѣтію со дня рожденія). Бѣлинскій и Боткинъ о Лермонтовѣ. Субъективные методы при изученіи литературныхъ произведеній. Изъ практики преподавателя родного языка (1. Урокъ русскаго языка въ начальной школѣ. 2. Литературный судъ. 3. Лирическіе вечера въ школѣ. 4. О «вступленіи» къ ученическому сочиненію. 5. Описаніе дѣтми своихъ впечатлѣній. 6. Разборъ стихотворенія Лермонтова («Тучи»). Литературная хроника. Отзывы о книгахъ. Новыя методики по русскому языку. Новости учебной и научной литературы. Книги, допущенныя Уч. Ком. Мин. Нар. Пров. Офиціальныя извѣстія и распоряженія. Книги, поступившія въ редакцію. Журналъ выходитъ съ августа 1914 г. ежемѣсячно (кромя іюня и іюля), книжками въ 4—5 листовъ большаго формата въ два столбца. Цѣна 3 руб. въ годъ, для нар. учителей 2 руб. 50 коп. Подписка принимается въ редакціи: Ярославль, мужская гимназія. Въ Москвѣ — контора Н. Печковской, Петровскія линіи. Редакторъ-издатель А. М. Лебедевъ.



СОДЕРЖАНИЕ ЖУРНАЛА

За 1914 годъ.

№ 1.

	Стран.
Къ вопросу объ обученіи орфографіи въ средней школѣ. <i>А. Крыжановскій</i>	3
О проведеніи въ жизнь постановленій орфографической подкомиссіи. <i>П. Аванасьевъ</i>	28
Замѣтка о практической постановкѣ уроковъ правописанія. <i>П. Аванасьевъ</i>	33
Въ защиту лабораторнаго метода преподаванія исторіи. <i>С. Фарфороскій</i>	37
Геометрическая тема въ курсѣ начальной ариметики. <i>В. Беллюстинъ</i>	40
Дѣятельность «Арміи спасенія» въ Финляндіи. <i>Кн. Б. Щетининъ</i>	43
Упрощенная нотная система для класснаго пѣнія. <i>И. Митрофановъ</i>	49
Третья выставка работъ по рисованію и черченію учащихся высшихъ начальныхъ училищъ Тульской губ. <i>І. Богомоловъ</i>	52
Замѣтки по методикѣ ариметики. <i>П. Мищенко</i>	58
Изъ поѣздки за границу лѣтомъ 1911 года. <i>В. Тетеревятниковъ</i>	61
Улучшеніе пенсіоннаго положенія народныхъ учителей и учительницъ въ земскихъ школахъ. <i>Д. Любченко</i>	73

№ 2.

О значеніи научнаго пониманія явленій языка для осмысленнаго отношенія къ вопросамъ преподаванія его. <i>П. Аванасьевъ</i>	3
Къ вопросу объ обученіи орфографіи въ средней школѣ (продолженіе). <i>А. Крыжановскій</i>	13
Высшее начальное училище въ деревнѣ. <i>М.</i>	35
Законоучительство въ начальныхъ училищахъ. <i>Д. Исаковъ</i>	42
Присчитываніе и отсчитываніе (учителямъ нач. училищъ). <i>В. Марковъ</i>	55
Изъ дневника учительницы. Хулиганство въ деревнѣ. <i>Е. Шмелева</i>	58
О народномъ образованіи въ Финляндіи (по личнымъ впечатлѣніямъ). <i>И. Самойловичъ</i>	63
О заграничныхъ командировкахъ учителей среднихъ учебныхъ заведеній. <i>А. Владимірскій</i>	71

3.

Произведенія народной словесности и ихъ собраніе въ Россіи. <i>Н. Васильевъ</i>	3
Драматическій методъ преподаванія исторіи. <i>А. Гартвицъ</i>	17
Экзамены въ начальныхъ училищахъ. <i>Вас. Волоцкой</i>	22
Оставятъ ли земства свои прибавки къ жалованью учащихся въ начальныхъ школахъ послѣ закона 7 іюля 1913 года. <i>Д. Е. Любченко</i>	39
О преподаваніи бухгалтеріи въ высшихъ начальныхъ училищахъ. <i>В. Рачковъ</i>	46
Допустимо ли публичное выступленіе дѣтей на эстрадѣ. <i>Кн. Б. А. Щетининъ</i>	55
Изъ дневника учительницы. <i>Е. Шмелева</i>	58
Лѣтнія экскурсіи преподавателей и учащихся начальныхъ училищъ Семёновскаго уѣзда. <i>Д. Любимовъ</i>	66
Школьная гигиена и физическое воспитаніе на Всероссийской гигиенической выставкѣ въ Петроградъ въ 1913 году. <i>С. Шулъгинъ</i>	72
Среди журналовъ. Одна изъ мѣръ для улучшенія преподаванія, — Сады лондонской дѣтвоты. <i>В. Ф.</i>	81

№ 4.

Стран.

Преподавание истории и географии в средних учебных заведениях Германии. <i>Н. Юшковъ</i>	3
Изъ практики учителя математики. <i>И. Митрофановъ</i>	34
Народное образование в Московской губ. за 1913 годъ. <i>Д. Сухановъ</i> . . .	37
Экскурсія учениковъ Ростовской гимназіи имени А. Л. Кекина въ Крымъ. <i>Ф. Чембуловъ</i>	45
Народная школа въ Швейцаріи. <i>Пр. В.</i>	66

№ 5—6.

Письменные работы по русскому языку в средней школѣ. <i>П. Шабловскій.</i>	3
Эвристическій методъ въ примѣненіи его къ преподаванію географіи. <i>В. Улья- нинскій</i>	43
Использование статистики в школьной отчетности и в школѣ. <i>Л. Богоя- ленскій</i>	46
О важности и необходимости введенія краткаго апологетическаго (основ- ного) богословія въ курсъ Закона Божія въ учительскихъ семина- ріяхъ. <i>М. Лавровъ</i>	57
Примѣнимъ ли натуральный методъ преподаванія новыхъ языковъ въ на- шихъ гимназіяхъ. <i>Г. Ганке</i>	64
Преподаваніе пѣнія в высшихъ начальныхъ училищахъ. <i>И. Ардаматскій.</i>	66
Изъ воспоминаній сельскаго учителя. <i>А. Кушнеревъ</i>	68
Уроки коллективнаго сочиненія в начальной школѣ. <i>В. Ф.</i>	84

№ 7.

Важнѣйшіе факторы в дѣлѣ образованія русской женщины. <i>М. Азбукинъ.</i>	3
Классификація арифметическихъ задачъ в современныхъ задачникахъ. <i>И. Александровъ</i>	29
О сообщеніи свѣдѣній изъ естественной исторіи и географіи в начальной школѣ. <i>Г. Тарасенковъ</i>	35
О занятіяхъ съ учащимися в дни отпусковъ на каникулы. <i>А.</i>	46
Борьба съ алкоголизмомъ в высшихъ начальныхъ училищахъ. <i>Владимиръ Марковъ</i>	49

№ 8.

Работа и отдыхъ в русской школѣ съ точки зрѣнія экспериментальной педагогикѣ. <i>В. Тетеревятниковъ</i>	3
Попытка практическаго осуществленія мѣръ къ поднятію грамотности въ средней школѣ. <i>Н. Веригинъ</i>	13
Надо учиться! <i>Н. Извольскій</i>	27
О преподаваніи исторіи в начальной школѣ. <i>П. Степановъ</i>	33
Рисование в высшихъ начальныхъ училищахъ Московской губ. <i>И. Арда- матскій</i>	42

№ 9.

Работа и отдыхъ в русской школѣ съ точки зрѣнія экспериментальной педагогикѣ (<i>продолженіе</i>). <i>В. Тетеревятниковъ</i>	3
Полезно ли замѣнять учебникъ записками? <i>А. Крыжановскій</i>	23
Изъ воспоминаній объ И. И. Янжулѣ. <i>Кн. Б. Щетининъ</i>	31
Подготовка преподавателей физики в Педагогическомъ Институтѣ имени П. Г. Шелапутина в Москвѣ. <i>Н. Кашинъ</i>	33
Школьный хоръ в начальномъ училищѣ <i>А. Емановъ</i>	40

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФІЯ.

№ 1.

Стран.

— Н. Румянцевъ. Лекціи по педагогической психологіи для народныхъ учителей. *М. Дроздовъ*. — Сборникъ статей педагогическаго характера Царскосельскаго реальнаго училища Императора Николая II. Подъ общей редакціей П. П. Некрасова. *С. Гинтовъ*. — Всеобщее обученіе. Долгій путь. Д. Ракова. *И. Митрофановъ*. — На зарѣ земледѣлія. О. Холмогорскаго. *И. Митрофановъ*. — Урсонъ и Вюлетта. Перев. Е. Урсыновичъ. *А. А—нь*. — Новый сборникъ ариметическихъ задачъ. Сост. подъ редакціей Н. Аменицкаго и И. Сахарова. *А. Ч* 78

№ 2.

— Н. Г. Помяловскій. Собраніе сочиненій. Очерки бурсы. *П. Афанасьевъ*. — Мирлесь Александръ. Какъ научиться писать сочиненія. *А. Лебедевъ*. — В. Россиневичъ. Женскіе типы въ русской литературѣ въ 1-й половинѣ XIX вѣка. *А. Лебедевъ*. — Т. Лубенецъ. Педагогическія бесѣды. *П. Афанасьевъ*. — Н. Г. Лексинъ. Методика ариметики. *Н. Извольскій*. — Н. Г. Лексинъ. Лабораторный методъ изученія геометріи. *Н. Извольскій*. — А. Малининъ. Замѣтки по географіи древней Таврики. *Н. Керовъ*. Обзорѣніе журналовъ. Вѣстникъ Воспитанія за 1913 г. *З*. 75

№ 3.

— Краткосрочные курсы для законоучителей Каз. уч. округа. *Свящ. Г. Чинновъ*. — *Г. Орловъ*. Исторія Православной Христіанской Церкви. *Свящ. Г. Чинновъ*. — Ив. Сахаровъ. Краткая методика обученія дѣтей чтенію, письму, рисованію и начальной ариметикѣ. *А.* — А. Н. Розановъ. Таблица нагляднаго изученія знаковъ препинанія. *Афанасьевъ*. — М. А. Тростниковъ. Обѣ учебникахъ по русскому языку для IV кл. ср. уч. заведеній. *Н. Шатерниковъ*. — А. Ветуховъ. Прошлое роднаго языка и основы строенія слова и рѣчи. *А. Лебедевъ*. — Дурюлинъ С. Церковь невидимаго града. *А. Лебедевъ*. — Слово о полку Игоревѣ. Перел. Н. Бибикова. *Афанасьевъ*. — В. Н. Сатаровъ. Собраніе рисунковъ по исторіи русскаго искусства. *И. Евсеевъ*. — А. Э. Гартвигъ. Учебникъ русской исторіи для высшихъ начальныхъ училищъ. *С. Г—тъ*. — Федоровъ-Давыдовъ. Русскія сказки. *И. Митрофановъ*. — Библиотека «Тропинки» подъ редакціей П. Соловьевой и Н. Манассеиной. *Н. Мироновъ*. — Проф. Кольраушъ. Краткое руководство къ практическимъ занятіямъ по физикѣ. *Н. Кашинъ*. — Ф. Н. Индриксонъ. Работы по физикѣ для средней школы. Его же. Учебникъ физики для средней школы. *Н. Кашинъ*. — Вильямъ Рамзай. Элементы и электроны. *Н. Кашинъ*. — П. П. Уваровъ. Географія Россіи. *В. Ю. Уляпинскій*. — Общество взаимной помощи при Московскомъ учительскомъ институтѣ. Отчетъ о лекціяхъ. *В. Ф—въ*. — Alliance française de Moscou. Bulletin. *С. Гинтовъ*. — Н. А. Хитьковъ. Ручной трудъ. *Е. Фатчихинъ*. — «Математическій Вѣстникъ». — «Экскурсионный Вѣстникъ» подъ ред. С. И. Гинтовта и И. Н. Бороздина 85

№ 4.

— П. Смирновъ. Среди живой природы и въ кругу хорошихъ людей. *П. Афанасьевъ*. — Н. Гусевъ и Н. Сидоровъ. Учебникъ синтаксиса русскаго языка. *Его же*. — Ф. Борисовъ и Н. Лавровъ. Новый путь обученія устному и письменному выраженію мыслей. *Его же*. — С. Кульбакинъ. Учебникъ по русскому языку для 4 кл. средн. учебн. заведеній. *Его же*. — Ф. Кудринскій. Курсъ новой русской литературы въ органически-конспективномъ

видѣ. *Его же.* — Е. Тихѣва. Родная рѣчь и пути къ ея развитію. *Его же.* — В. Саводникъ. Краткій курсъ исторіи русской словесности. *Его же.* — Березкинъ, Д. Пора опомниться. *Его же.* — Въ чаду порнографіи. *Его же.* — Современные кумиры *И. Логиновъ.* — О новыхъ книгахъ по физикѣ. *А. Ланковъ* 70

№ 5—6.

— И. Бартеневъ. Пушкинъ въ южной Россіи. *А. Лебедевъ.* — В. Голубевъ. Поэтъ дѣтской души. — А. П. Чеховъ. *А. Лебедевъ.* — Русская литература въ источникахъ. *А. Лебедевъ.* — Ив. Сахаровъ. Краткая методика обученія дѣтей чтенію и др. *Заборскій.* — А. Бунаковъ. Методика обученія русскому яз. въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. *П. Афанасьевъ.* — Адольфъ Дистервергъ. Руководство для нѣмецкихъ учителей. *П. Афанасьевъ.* — А. Красевъ. Чего ждешь отъ школы наша страна. *П. Афанасьевъ.* — М. Рубинштейнъ. Очеркъ педагогической психологіи. *П. Афанасьевъ.* — И. Васенко, проф. Платоновъ, Е. Тураева-Церетели. Начало династіи Романовыхъ. *Н. Коозъ.* — М. Коваленскій. Учебникъ русской исторіи — *В. С.* — Нагиографіа граеса inedit. *edidit. В. Latusev. С. Гинтовъ.* — А. Бачинскій. Ученіе о силахъ и о движеніи. *В. Васильевъ* 87

№ 7.

— Э. Мейманъ. Лекціи по экспериментальной педагогикѣ. *А. Лебедевъ.* — Дж. Ант. Райнери. Педагогика въ пяти книгахъ. *А. Лебедевъ.* — Фенелонъ. О воспитаніи дѣвицъ. *А. Лебедевъ* — Фридрихъ Фребель. Педагогическія сочиненія. *А. Лебедевъ.* — В. Улановъ. Опытъ методики исторіи въ начальной школѣ. *П. Степановъ.* — Всев. Флеровъ. Ясное утро. *П. Степановъ.* — Пѣсни, собранныя П. Н. Рыбниковымъ. *П. Афанасьевъ.* — Евг. Елагичъ. Сборникъ статей по вопросамъ дѣтскаго чтенія. *Г. Тарасенковъ.* — Школьный музей. — *съ.* — Р. Морганъ. Элементарныя графики. *Н. Извольскій.* — О. Дубовъ. Сборникъ арифметическихъ задачъ. *Н. Извольскій.* — Досадное недоразумѣніе или преднамѣренная ошибка. *Л. Мищенко.* — Проф. Г. Ми. Курсъ электричества и магнетизма. *Н. Кашинъ.* — Н. Дрентельнъ. Физическіе опыты въ начальной школѣ. *Н. Кашинъ.* — К. Баевъ и А. Высокскій. Атласъ картинъ по астрономіи. *Н. Кашинъ.* — Космографія Б. В. Стратонова. *Л. Мищенко.* — Б. Евдокимовъ. Лучшій и простѣйшій способъ раскраски масляными красками безъ помощи кистей. *Е.* — В. Мурзаевъ. Творческое рисованіе. — *съ.* — *Lehrbuch der deutschen Sprache. Н. Вельмъ.* — Война и внѣклассное чтеніе. *В Ф.* 53

№ 8.

— Д. Березкинъ. Библейскій атласъ. *Свящ. Чинновъ.* — И. Симоновъ. Гр. Д. А. Милотинъ. *Н. Керовъ.* — Яр. Кулжинскій. Опытъ методики сист. курса исторіи. *Н. Керовъ.* — Г. Миловидовъ. Толковый и словопроизводный словарь русскаго языка. *Вс. Фл.* — Родной языкъ въ школѣ. *П. Афанасьевъ.* — Свободная диктовка. *Влад—овъ* 46

№ 9.

— А. Никитина. Русское правописаніе. *В. Былевъ.* — По вводу замѣтки г. Мищенко «Досадное недоразумѣніе или преднамѣренная ошибка». *Н. Извольскій* 56

Хроника школьной жизни (во всѣхъ №№ журнала).

Безплатное приложеніе въ 1914 г. Х. Г. Маклаковъ. Библіотека высшаго начальнаго училища.

3137. **Рейхнеръ, К.** Капитанъ Мар- ризтъ. Приключенія Якова Вѣрнаго. Перев. Л. П. Шелгуновой. С.-Пб. 1898, стр. 109. Ц. 60 к. (Аск.). — Кат. для низш., 1905, стр. 97.

3138. **Рёскингъ, Дж.** Царь Золотой рѣки или Черные братья. Штирійская сказка. Съ англ. М. 1903, стр. 64. — Доп. къ Кат. для низш., стр. 21.

3139. **Робертъ, Ч.** Домъ въ водѣ. Рассказъ. Перев. съ англ. П. Буланже. М. 1910, стр. 48. Ц. 25 к. (Библ. для дѣт. и юнош.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 36.

3140. **Розальонъ-Спшальская, А.** Безродный. Рассказъ для дѣтей, составленный по Мало. Стр. 166. Ц. 1 р. 50 к. — Кат. для низш., 1899, стр. 171.

× × 3141. **Розеггеръ, П.** Когда я былъ еще пастушкомъ. Перев. съ нѣм. А. С. Фридеманъ, подъ ред. О. Н. Поповой. С.-Пб. 1903, стр. 181. Ц. 60 к. (Поп.). — «Ж. М. Н. П.» 1904, 12.

3142. **Саундеръ, М.** Красавецъ Джой. История собаки, разсказанная ею самою. Съ англ. Е. Б. М. 1901, стр. 184. Ц. 60 к. (Библ. для дѣт. и юнош.). — Кат. для низш., 1905, стр. 98.

3143. **Свифтъ, Д.** Путешествіе Гулливера въ страну лилипутовъ. Перев. съ англ. М. Шишмаревой. С.-Пб. 1906, стр. 101. Ц. 25 к. (Поп.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 37.

3144. **Свѣтъ не безъ добрыхъ людей.** Перев. съ франц. К. Б. М. 1904, стр. 47. Ц. 25 к. (Курн.). — Кат. для низш., 1905, стр. 99.

× × 3145. **Северъ, А.** Франушъ Вальчакъ. Повѣсть. Перев. съ польск. М. В. Архангельской. М. 1910, стр. 86. Ц. 40 к. («Сем. и Шк.»). — «Изд.» 1913, 5.

× × 3146. **Сегюръ, гр.** Добрый маленькій чертенокъ. Перев. съ франц., подъ ред. С. И. Ярославцева. С.-Пб. и М., стр. 481+11. Ц. въ пер. 1 р. 50 к. (Вф.). — «Изд.» 1909, 1.

× × 3147. **де-Сегюръ.** Каникулы. Перев. съ франц. С.-Пб. и М., изд. 2-е, 1903, стр. 326. Ц. 1 р. 50 к. «Ж. М. Н. П.» 1904, 6.

× × 3148. **Сенкевичъ, Г.** «Камо грядеши?» Сокращ. перев. О. Н. Поповой. С.-Пб. 1902, стр. 246. — «Ж. М. Н. П.» 1903, 5.

3149. **Сенкевичъ, Г.** Камо грядеши? Сокращено по изданію «Русской Мысли», въ перев. В. М. Лаврова. С.-Пб. 1904, изд. 2-е, стр. 362. Ц. 1 р. («Ю. Ч.»). — Кат. для низш., 1905, стр. 100.

★ 3150. **Сенкевичъ, Г.** Къ свѣту. Рассказы для юношества. Перев. Н. Васина. М. 1913, изд. 2-е, стр. 96. Ц. 50 к. (Клюк.). — «Изд.» 1912, 11.

⊙ 3151. **Сенкевичъ, Г.** Повѣсти и рассказы. Перев. В. Лаврова. М. 1905, стр. 118. Ц. 40 к. («Д. Ч.»). — «Изд.» 1905, 10.

3152. **Сенкевичъ, Г.** Рассказы для юношества. С.-Пб. 1903, стр. 65. Ц. 30 к. (Вф.). — Кат. для низш., 1905, стр. 100.

⊙ 3153. **Сервантесъ.** Донъ-Кихотъ Ламанчскій. Рассказъ для дѣтей. Перев. А. Греча. С.-Пб. 1897, изд. 2-е, стр. 262+111. Ц. 1 р. 50 к. (Вф.). — «Ж. М. Н. П.» 1901, 1.

3154. **Сервантесъ.** Донъ-Кихотъ. Сокращ. перев. для юнош. С.-Пб. 1903, изд. 2-е, стр. 184. Ц. 50 к. (Лук.). — Кат. для низш., 1905, стр. 100.

× × 3155. **Донъ-Кихотъ** Ламанчскій, рыцарь печальнаго образа и рыцаръ львовъ. Передѣл. О. И. Росова. С.-Пб. 1911, изд. 5-е, стр. 67. Ц. 1 р. 75 к. (Девр.). — «Изд.» 1912, 3.

⊙ 3156. **Сервантесъ Сааведра, М.** Остроумно-изобрѣтательный идеально Донъ-Кихотъ Ламанчскій. Полный переводъ съ испанск. М. В. Ватсонъ. С.-Пб. 1907, ч. 1, стр. XXXII+425. — Ч. II, стр. VII+476. Ц. за 2 ч. 3 р. (Павл.). — «Изд.» 1908, 4.

× × 3157. **Сиротка Герти** и другіе рассказы. А. Комменсъ, Д. Хиса, В. Гюго и др. М. 1903, стр. 208. Ц. 1 р. (Библ. для дѣт. и юнош.). — «Ж. М. Н. П.» 1903, 4.

× × 3158. **Сказки, преданія и легенды** всѣхъ временъ и народовъ. Подъ ред. А. К. Владиміровой. С.-Пб. 1894, изд. 2-е, стр. IV+323. (Губ.). — «Ж. М. Н. П.» 1902, 3.

3159. **Сказки славянскихъ народовъ.** М. 1898, стр. 224. — Кат. для низш., 1905, стр. 102.

3160. **Сказки шведскія, норвежскія и финскія.** Перев. А. Эльвенгрень. С.-Пб. 1902, стр. 278. Ц. 1 р. (Губ.). — Кат. для низш., 1905, стр. 102.

3161. **Сказочное сокровище** забятаго уголка. Собраніе румынскихъ сказокъ и легендъ. Перев. А. И. Яцимирскаго. М. 1902, стр. 183. Ц. 80 к. (Сыт.). — Кат. для низш., 1905, стр. 102.

× 3162. **Спасенный** и другіе рассказы для юношества. В. Гюго, Чарльза Диккенса, А. Теннисона, Эрмана-Шатриана. М. 1907, изд. 2-е, стр. 280. Ц. 1 р. (Библ. для дѣт. и юнош.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 39.

× 3163. **Спири, I.** Ася. Разказаъ. Перев. Л. Горбуновой. М. 1900, стр. 261. — Кат. для низш., 1905, стр. 106.

3164. **Спири, I.** Безъ отца, безъ матери. Повѣсть. Съ нѣм. Е. К. М. 1902, стр. 119. Ц. 45 к. (Библ. для дѣт. и юнош.). — Кат. для низш., 1905, стр. 106.

3165. **Спири, I.** Горный пастухъ и Бабушкинъ дружокъ. Два разказа. Перев. Е. А. Караваева. М. 1901, стр. 93. Ц. 25 к. (Библ. для дѣт. и юнош.). — Кат. для низш., 1905, стр. 106.

3166. **Сталь и Марко Вовчекъ.** Скользкій путь. Разказъ для дѣтей. Перев. съ франц. Н. И. Перелыгина. М. изд. 3-е, стр. 71. Ц. 45 к. (Клюк.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 39.

× × 3167. **Стивенсонъ, Р.** Необыкновенная исторія доктора Джекилла и г. Гайда. Перев. съ англ. А. Острогорской. С.-Пб. 1904, стр. 104+11. Ц. не обон. («Ю. Ч.»). — «Изв.» 1905, 1.

× × 3168. **Стюартъ, М.** Маленькій Джоржъ. Рождественскій разказъ. Съ англ. З. Р. С.-Пб. 1904, стр. 100. Ц. 20 к. («Всх.»). — «Изв.» 1905, 8.

3169. **Суріо, М.** Лицейскій сторожъ. Перев. А. В. Погожевой. М. 1905, стр. 224. Ц. 25 к. (Библиотека «Друга дѣтей»). Подъ ред. Н. В. Тулупова. — Доп. къ Кат. для низш., стр. 23.

× × 3170. **Сюзль.** Черный красавецъ. Автобіографія лошади. Повѣсть для юношества. Перев. съ англ. С. Гулишамбаровою. С.-Пб. 1901, стр. 224. Ц. 1 р. (Поп.). — «Ж. М. Н. П.» 1901, 8.

× × 3171. **Сюзль, А.** Черный красавецъ. Исторія лошади, рассказанная ею самою. Съ англ. перев. Е. Б. М. 1906, стр. 209. Ц. 60 к. (Библ. для дѣт. и юнош.). — «Изв.» 1910, 11.

× × 3172. **Тальботъ.** Старшины Вильбайской школы. Перев. съ англ. М. Шишмаревой. С.-Пб. 1818, стр. 344. Ц. 1 р. — «Ж. М. Н. П.» 1898, 7.

3173. **Тассо, Торквато.** Освобожденный Иерусалимъ. Поэма. Перев. съ итал. Д. Минъ. С.-Пб.. т. I, стр. XIII+256. — Т. II, стр. 226. — Т. III, стр. 231. Ц. за три тома 75 к. (Сув.). — Кат. для низш., 1905, стр. 109.

⊙ 3174. **Тванъ, М.** Приключеніе Тома. Перев. съ англ. А. Рѣпиной. Подъ ред. М. Васильева. М. 1905, изд. 2-е, стр. 272. Ц. 75 к. (Клюк.). — «Ж. М. Н. П.» 1904, 12.

⊙ 3175. **Тванъ, М.** Приключенія Тома. Перев. З. Журавской. С.-Пб.

1902, стр. 1+263. Ц. 75 к. («Всх.»). — «Ж. М. Н. П.» 1903, 5.

3176. **Тванъ, М.** Приключенія Тома. Перев. съ англ. З. Журавской. С.-Пб. 1911, стр. 143. Ц. 30 к. (О-во «Тип. Дѣл.»). — «Изв.» 1911, 12.

× × 3177. **Тванъ, М.** Приключенія Тома Сойера. Перев. М. Николаевой. С.-Пб. и М. 1903, стр. 404. Ц. 1 р. 50 к. (Вф.). — «Ж. М. Н. П.» 1904, 6.

⊙ 3178. **Тванъ, М.** Приключенія Геккельберри финна. Перев. А. З. Муравьевою. С.-Пб., стр. 450. Ц. въ пер. 1 р. 50 к. (Вф.). — «Изв.» 1906, 5.

3179. **Тванъ, М.** Приключенія финна. Перев. А. Анненской. С.-Пб. 1902, стр. 300. Ц. 75 к. («Всх.»). — То же. Перев. Н. Н. Мазуренко. С.-Пб. 1903, стр. 299. Ц. 1 р. 35 к. (Губ.). — Кат. для низш., 1905, стр. 109.

3180. **Тванъ, М.** Приключенія финна. Перев. А. Рѣпиной. Подъ ред. Н. Васина. М. 1911, стр. 252. Ц. 75 к. (Клюк.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 41.

⊙ 3181. **Тванъ, М.** Принцъ и нищій. Перев. З. Журавской. С.-Пб. 1902, стр. 288. Ц. 75 к. («Всх.»). — «Ж. М. Н. П.» 1903, 6.

⊙ 3182. **Тванъ, М.** Принцъ и нищій. Перев. Н. С. Вѣтвина, съ предисл. М. Н. Никольскаго. С.-Пб. и М. 1901, стр. IV+362. Ц. 1 р. 50 к. (Вф.). — «Ж. М. Н. П.» 1902, 3.

3183. **Тванъ, М.** Принцъ и нищій. Повѣсть. Перев. съ англ. М. А. Шишмаревой. С.-Пб. 1911, стр. 219. Ц. 50 к. (Вятск. т-во). — То же. Перев. съ англ. А. Рѣпиной. Подъ ред. М. Васильева. М. 1910, изд. 3-е, стр. 240. Ц. 65 к. (Клюк.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 41.

× 3184. **Тванъ, Маркъ.** Принцъ и нищій. Съ англійскаго передѣлала С. Буре. Съ 30 рисунками. М. 1895, стр. 176. Ц. 75 к. — Кат. для низш., 1899, стр. 176.

× × 3185. **Томсонъ-Сетонъ, Э.** Маленькіе дикари, или повѣсть о томъ, какъ два мальчика вели въ лѣсу жизнь индѣйцевъ и чему они научились. Перев. съ англ. Л. Б. Хавкиной. М. 1907, стр. 4+651. Ц. 1 р. 50 к. (Сыт.). — «Изв.» 1907, 8.

× 3186. **Топеліусъ, Э.** Сказки. Переводъ со шведск. С.-Пб. 1897, стр. 96. Ц. 20 к. (Аск.). — Кат. для низш., 1905, стр. 111.

× × 3187. **Туръ, Е.** Три разказа для дѣтей. М. 1894. Ц. 1 р. — «Опытъ» 1896, стр. 73.

× × 3188. **Тысяча и одна ночь.** Арабскія сказки, избранныя и пересказанныя А. Н. Энгельгердтъ. С.-Пб. 1911, изд. 4-е, стр. VIII+152. Ц. не обозн. (Девр.). — «Изв.» 1912, 3.

3189. **Уигинъ, Кэъ.** Похождения Тима. Повѣсть. Перев. съ англ. Е. Бэръ. С.-Пб. 1905, изд. 2-е, стр. 103. Ц. 20 к. («Всх.»). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 44.

× × 3190. **Уйда.** Двѣ сказки. Въ перев. Гаршина. С.-Пб. Ц. 75 к. — 1-е доп. къ «Опытѹ», стр. 66.

× × 3191. **Уйда.** Дѣтвора. Сказки. Перев. съ англ. Л. Б. Хавкиной. М. 1909, стр. 278. Ц. въ пап. 1 р. — «Изв.» 1909, 8.

3192. **Уйда.** Приключенія маленькаго графа. Разсказъ для дѣтей. Перев. Н. И. Перельгина. М., изд. 7-е, стр. 46. Ц. 30 к. (Клюк.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 45.

3193. **Уйда.** Садикъ маленькаго Гарри. Разсказъ. Перев. съ англ. П. А. Буланже. М. 1910, изд. 3-е, стр. 39. Ц. 20 к. (Библ. для дѣт. и юнош.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 45.

× × 3194. **Уйда.** Сказки. Перев. съ англ. М. А. Ляминой. С.-Пб. 1897, стр. 314. Ц. 1 р. (Губин.). — «Изв.» 1905, 10.

3195. **Уйда.** Снѣгирь. Разсказъ. М. 1911, стр. 40. Ц. 30 к. (Клюк.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 45.

3196. **Уйда.** Снѣгирь. Разсказъ. Перев. съ англ. Е. Некрасовой. М. 1901, стр. 43. Ц. 30 к. (Курн.). — Кат. для низш., 1905, стр. 114.

× × 3197. **Уэльсъ.** Невидимый. Диковинный романъ. Перев. съ англ. О. М. Соловьевой. С.-Пб. 1901, стр. 299+2. Ц. 75 к. (Нов. журн. иностр. лит.). — «Ж. М. Н. П.» 1902, 10.

× × 3198. **Уэльсъ, Г.** Сказки каменнаго вѣка. Перев. Л. П. Данилова. М. 1905, стр. 120+VII. Ц. 50 к. (Карч.). — «Изв.» 1905, 10.

3199. **Фелье, О.** Удивительныя приключенія Полицинеля. Перев. Л. Черскаго. С.-Пб., стр. 78. Ц. 40 к. (Губ.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 45.

× × 3200. **Флетчеръ, Р.** Двѣ дѣвочки и одинъ мальчикъ. Картины изъ жизни дѣтей въ Америкѣ. Перев. съ англ. В. Н. Желиховской. С.-Пб. 1911, изд. 3-е, стр. 169. Ц. 2 р. (Девр.). — «Изв.» 1912, 4.

3201. **Франсъ, А.** Пчелка. Перев. съ франц. Е. Г-ой. М. 1899, стр. 99.

Ц. 35 к. — Кат. для низш., 1905, стр. 115.

3202. **Хорнъ, О.** Герои морскихъ береговъ. Повѣсть. Переводъ съ нѣм. Л. Ж. М. 1909, стр. 187. Ц. 90 к. (Библ. для дѣт. и юнош.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 46.

3203. **Чарская, Л.** Струйка за стружкой, волна за волной. Пересказы нѣмецкихъ дѣтскихъ писателей. С.-Пб. стр. 208. Ц. 1 р. 25 к. (Губ.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 46.

× × 3204. **Чемберсъ, Д.** Повѣсть о звѣздахъ. Перев. съ англ. А. Николаева. С.-Пб. 1897, стр. II+132+IV. Ц. 40 к. (Поп.). — «Ж. М. Н. П.» 1898, 4.

3205. **Черскій, Л.** Сестра бѣдныхъ. Сказка Э. Золя. — Юрій простофиля. Разсказъ. М. 1904, стр. 68. Ц. 30 к. (Ефим.). — Кат. для низш., 1905, стр. 117.

× × 3206. **Чешскія сказки,** собранныя К. Эрбеномъ и Б. Нѣмцовой. Перев. съ подлин. М. А. Ляиной. С.-Пб. 1897, стр. 286+II. (Губ.). — «Ж. М. Н. П.» 1901, 4.

3207. **Чистякова-Вэръ, Е.** Въ добрый часъ. Сборникъ разсказовъ для дѣтей, составленный по англійскимъ и американскимъ писателямъ. С.-Пб., стр. 211. Ц. 1 р. въ папкѣ. (Губ.). — Доп. къ Кат. для низш., стр. 27.

3208. **Чистякова-Вэръ, Е.** Итальянскія сказки, стр. 318. Ц. 1 р. 25 к. (Губ.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 47.

3209. **Чудесныя приключенія** барона Мюнхгаузена. Перевела съ нѣм. О. Рогова. С.-Пб. изд. 4-е, стр. 50. Ц. 1 р. 75 к. (Девр.). — Доп. къ Кат. для низш., стр. 27.

× × 3210. **Чудный даръ.** Сборникъ сказокъ В. Гюго, Э. Моро, Ф. Коппе, Лабуле, Д. Рескина и К. Сильвы. М. 1903, стр. 100. Ц. 75 к. (Библ. для дѣт. и юн.). — «Ж. М. Н. П.» 1903, 4.

× × 3211. **Шабрье - Ридеръ, Ш.** Одна-одинешенька. Перев. О. М. Мижуевой. С.-Пб. 1902, стр. 276. Ц. 2 р. 25 к. (Девр.). — «Ж. М. Н. П.» 1903, 4.

× × 3212. **Шекспиръ, В.** Гамлетъ. Въ изложеніи и объясненіи И. И. Иванова. М. 1905, стр. 118. Ц. 30 к. — «Изв.» 1905, 12.

⊙ 3213. **Шекспиръ, В.** Гамлетъ. принцъ датскій. Трагедія въ 5 актахъ. Перев. Н. А. Полевого. С.-Пб., стр. 96. Ц. 10 к. (О-во «Тип. Дѣл.»). — «Изв.» 1909, 3.

3214. **Шекспиръ, В.** Кориоланъ. Въ изложеніи и объясненіи для семьи и школы Ив. Ив. Иванова. М. 1904, стр. 44. Ц. 10 к. («Д. Ч.»). — Кат. для низш., 1905, стр. 118.

3215. **Шекспиръ, В.** Король Лиръ. Въ изложеніи и объясненіи для семьи и школы И. И. Иванова. М. 1904, стр. 40. Ц. 10 к. — Кат. для низш., 1905, стр. 118.

×× 3216. **Шекспиръ, В.** Король Лиръ. С.-Пб. Ц. 25 к. (Сув.). — «Опытъ» 1896, стр. 92.

3217. **Шекспиръ, В.** Макбетъ. Въ изложеніи и объясненіи для семьи и школы Ив. Ив. Иванова. М. 1904, стр. 70. Ц. 20 к. — Кат. для низш., 1905, стр. 118.

⊙ 3218. **Шекспиръ, В.** Макбетъ. Трагедія въ 5 дѣйствіяхъ. Перев. А. И. Кронеберга. С.-Пб., стр. 72. Ц. 10 к. (О-во «Тип. Дѣл.»). — «Изв.» 1909, 3.

⊙ 3219. **Шекспиръ, В.** Отелло. Въ изложеніи и объясненіи И. И. Иванова. М. 1904, стр. 86. Ц. 20 к. — «Изв.» 1905, 5.

⊙ 3220. **Шекспиръ, В.** Ромео и Джульетта. Въ изложеніи и объясненіи И. И. Иванова. М. 1904, стр. 54. Ц. 15 к. — «Изв.» 1905, 5.

3221. **де-Шервиль, М.** Записки слышкомъ доброй собаки. Перев. М. Вовчка. С.-Пб. 1909, изд. 3-е, стр. 244. Ц. 90 к. — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 47.

×× 3222. **Шиллеръ, Ф.** Вильгельмъ Телль. Драма въ 5 дѣйствіяхъ. Перев. Е. Гадмеръ. С.-Пб. 1909, стр. 140. Ц. 25 к. (Вятск. т-во). — «Изв.» 1910, 5.

×× 3223. **Шиллеръ, Ф.** Донъ Карлосъ, инфантъ испанскій. Драматическое стихотвореніе. Перев. Е. Гадмеръ. С.-Пб. 1906, стр. 204. Ц. 30 к. (Вятск. т-во). — «Изв.» 1910, 5.

⊙ 3224. **Шиллеръ.** Избранныя стихотворенія. С.-Пб. 1905, стр. 142. Ц. 75 к. (Сувор.). — «Изв.» 1908, 11.

⊙ 3225. **Шиллеръ, Ф.** Избранныя стихотворенія въ переводахъ русскихъ поэтовъ. С.-Пб. стр. 72. Ц. 10 к. (О-во «Тип. Дѣла»). — «Изв.» 1909, 3.

3226. **Шиллеръ, Ф.** Орлеанская дѣва. Въ изложеніи и объясненіи Ив. Ив. Иванова. М. 1905, стр. 46. Ц. 15 к. — Доп. къ Кат. для низш., стр. 27.

× 3227. **Шиллеръ, Ф.** Орлеанская дѣва. Драматическая поэма. Перев. В. Жуковского. С.-Пб. 1911, стр. 152. Ц. 35 к. (Вятск. т-во). — «Изв.» 1913, 2.

× 3228. **Шиллеръ, Ф.** Орлеанская дѣва. Перев. В. Бог-каго. М. 1903. Стр. 161. Ц. 25 к. — Кат. для низш., 1905, стр. 118.

× 3229. **Шиллеръ, Ф.** Орлеанская дѣва. Романтическая трагедія. Перев. В. А. Жуковского. С.-Пб. (годъ не обозначенъ), стр. LII+184. Цѣна 25 к. (Сув.). — «Изв.» 1911, 9.

×× 3230. **Шиллеръ.** Разбойники. Перев. Алексѣева. С.-Пб. 1896. Ц. 25 к. — 1-е доп. къ «Опыту», стр. 68.

3231. **Шиллеръ, Ф.** Стихотворенія. Вып. 2. М. 1901, стр. 48. Ц. 10 к. (Общ. пол. кн.). — Кат. для низш., 1905, стр. 118.

×× 3232. **Шиллеръ.** Стихотворенія, избранныя для юношества. Въ переводахъ русскихъ писателей. С.-Пб. 1910, стр. 118. Ц. 20 к. («Другъ»). — «Изв.» 1910, 12.

3233. **Шмидтъ, Хр.** 200 рассказовъ для дѣтей младшаго возраста. Перев. съ нѣм. А. Н. Нефловой. С.-Пб. стр. 270+II. Ц. 1 р. (Губ.). — Доп. къ Кат. для низш., стр. 27.

3234. **Штифтеръ, А.** Ночь подъ Рождество среди снѣга и льда. Перев. С. А. Порѣцкій. М. 1901, стр. 84. Ц. 20 к. (Библи. для дѣт. и юнош.). — Кат. для низш., 1905, стр. 118.

3235. **Штормъ, Т.** Безъ вѣсти пропавшій. Съ англ. перев. Е. Б. М. 1903, стр. 94. Ц. 30 к. (Библи. для дѣт. и юнош.). — Кат. для низш., 1905, стр. 118.

3236. **Штормъ, Т.** Дочь кукольнаго комедіанта. Съ нѣм. перев. Е. Б. М. 1901, стр. 56. Ц. 25 к. (Библи. для дѣт. и юнош.). — Кат. для низш., 1905, стр. 118.

3237. **Шумаль, Б.** Что рассказывала бабушка. Маленькіе рассказы для маленькіхъ дѣтей. Перев. съ нѣмецк. М. 1908, стр. 109. Ц. 60 к. — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 47.

⊙ 3238. **Эллотъ, Д.** Братъ и сестра. (Мельница на Флоссѣ). Перев. съ англ. В. Кошевичъ. М. 1904, изд. 2-е, стр. 352. Ц. 1 р. (Ефим.). — «Ж. М. Н. П.» 1904, 12.

3239. **Эллотъ, Дж.** Золотые кудри. Перев. съ англ. Е. Б. М. 1901, стр. 154. Ц. 70 к. (Библи. для юнош.). — Кат. для низш., 1905, стр. 119.

3240. **Д'Эрвилли, Э.** Приключенія доисторическаго мальчика. Перев. съ франц. С. К. Круковской. С.-Пб. 1904. стр. 145. Ц. 75 к. («Тов.»). — Кат. для низш., 1905, стр. 119.

3241. **Эрвье, П.** Тайна нижняго

ледника. Разсказъ. Перев. Е. Кудашевой. С.-Пб. 1903, стр. 35. Ц. 8 к. («Ч. Н. Ш.»). — Кат. для низш., 1905, стр. 119.

3242. **Японскія дѣтскія сказки.** Перев. съ франц. Л. Черскаго. М. 1910, стр. 31. Ц. 10 к. (Клюк.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 48.

3243. **Японскія народныя сказки.** Съ нѣмецкаго А. А. Ѳедорова-Давыдова. М. 1909, изд. 4-е, стр. 63. Ц. 30 к. (Ступ.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 48.

3244. **Японскія сказки.** Перев. съ нѣм. Б. Д. Порозовской. С.-Пб. 1899. № 98. Добрые сыновья. Женихи Готару-Гиме, принцессы свѣтляковъ. Храбрый рыцарь, стр. 32. Ц. 10 к. — № 99. Долгъ платежомъ красенъ. Рыбакъ Урашима. Лиса и барсукъ. Неприступный замокъ. Не убивай. Корабль счастья, стр. 48. Ц. 15 к. — № 100. Путешествіе двухъ лягушекъ. Два сосѣда. Сказка изъ жизни морского дна, стр. 32. Ц. 10 к. (Павл.). — Кат. для низш., 1905, стр. 121.

2) Собранія сочиненій.

× × 3245. **Диккенсъ, Ч.** Сочиненія. Полное собраніе въ 10 т. Переводъ В. Л. Рандова. Т. I—VII. С.-Пб.

1892—1894. (Павл.). — «Ж. М. Н. П.» 1896, 10.

3246. **Куперъ, Ф.** Собрание сочиненій. С.-Пб. 1897—1898. — Т. I. Звѣробой. — Т. II. Слѣдопытъ. — Т. III. Послѣдній изъ могикианъ. — Т. IV. Пионеръ. — Т. V. Прерія. — VI. Блуждающій огонь. — Т. VII. На сушѣ и на морѣ. — Т. VIII. Хижина на холмѣ. — Т. IX. Краснокожіе. — Т. X. Красный корсаръ. — Т. XI. Колонія на кратерѣ. — Т. XII. Пѣнитель моря. (Сойк.). — Кат. для низш., 1905, стр. 70.

× × 3247. **Скоттъ, Вальтеръ.** Сочиненія. — «Опытъ» 1896, стр. 93.

3248. **Смайльсъ, С.** Собрание сочиненій, подъ ред. М. Н. Никольскаго. С.-Пб. 1903, т. I, стр. X+354. — Т. II, стр. 482. — Т. III, стр. 344. — Т. IV, стр. 396. — Т. V, стр. 493. — Т. VI, стр. 289. Ц. 4 р. 50 к. (Вф.). — Кат. для низш., 1905, стр. 103.

× × 3249. **Твэнтъ, М.** Собрание сочиненій. Т. IV. Жизнь на Миссисипи. Перев. Н. М. Ѳедоровой. С.-Пб. 1896, стр. 264. — «Ж. М. Н. П.» 1903, 2.

× × 3250. **Теккерей.** Сочиненія — «Опытъ» 1896, стр. 94.

3251. **Эмаръ, Г.** Сочиненія, въ 12 т. Ц. отдѣльно кажд. т. 50 к., за 12 томовъ 6 р. (Сойк.). — «Ж. М. Н. П.» 1900, 12.

IX. Математика.

× 3252. **Вокресенскій, М.** Приемы сокращенныхъ вычисленій. Цѣлыя числа. М. 1905, стр. 39. Ц. 10 к. (также для 2-кл. сельск. учил.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 68.

3253. **Колтаповскій, А.** Общедоступное землѣмѣріе. С.-Пб. 1894, изд. 2-е. Ц. 75 к. — Кат. для низш., 1899, стр. 145.

× 3254. **Корнаковъ, В.** Азбука графической грамотности. С.-Пб. 1897, стр. 152. Ц. 85 к. — Кат. для низш., 1905, стр. 201.

3255. **Корнаковъ, В.** Измѣреніе площадей, поверхностей и объемовъ тѣлъ. С.-Пб. 1893, стр. 106. Ц. 70 к. — Кат. для низш., 1905, стр. 201.

× × 3256. **Люкасъ, Э.** Математическія развлеченія. Перев. Обреимова. С.-Пб. 1893. Ц. 1 р. — 1-е доп. къ «Опытъ», стр. 45.

× 3257. **Плетеневъ, И.** Какъ научиться рѣшать задачи. Цѣлыя числа. С.-Пб. 1908, изд. 2-е, дополн., М. Гутзаца, стр. 118. Ц. 65 к. — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 69.

3258. **Поповъ, А.** Сельская геодезія. С.-Пб. 1898, стр. 51. Ц. 25 к. («Дер.») — Кат. для низш., 1905, стр. 180.

× × 3259. **Тиссандье, Г.** Научныя развлеченія. Пер. подъ ред. Ф. Павленкова. С.-Пб. 1892. Ц. 1 р. 50 к. — **То же.** Пер. подъ ред. О. Страуса. С.-Пб. 1883. Ц. 1 р. 75 к. — «Опытъ» 1896, стр. 62.

3260. **Тицъ.** Землѣмѣріе, или какъ мѣрить землю и что для этого нужно знать. М. 1890. Ц. 10 к. — Кат. для низш., 1899, стр. 150.

Х. Техника и производство.

3261. **Альмедингенъ, А.** Свѣтильный газъ. С.-Пб. 1901, стр. 37. Ц. 20 к. («Техн. Обр.»). — Кат. для низш., 1905, стр. 189.

3262. **Альмедингенъ, А.** Стекло Общедоступныя чтенія по техническимъ знаніямъ. С.-Пб. 1901, стр. 40. Ц. 30 к. («Техн. Обр.»). — Кат. для низш., 1905, стр. 189.

3263. **Архангельская, А.** Кто выдумалъ желѣзную дорогу. М. 1896, стр. 36. — Кат. для низш., 1905, стр. 164.

3264. **Бахтгаровъ, А.** Въ типографіи. С.-Пб. 1903, стр. 43. Ц. 12 к. («Ч. Н. Ш.»). — Кат. для низш., 1905, стр. 189.

3265. **Бахтгаровъ, А.** Какъ дѣлаютъ бумагу и какъ печатаютъ книги. С.-Пб. 1897, изд. 2-е. Ц. 10 к. Изд. Ком. нар. чт. — Кат. для низш., 1899, стр. 181.

3266. **Бахтгаровъ, А.** Листъ бумаги. С.-Пб. 1910, стр. 43. Ц. 12 к. (Кн. за Кн.). — «Изв.» 1911, 9.

× × 3267. **Беренъ, М.** Разказы о борьбѣ человѣка съ природой. М. 1897, стр. 115. Ц. 30 к. (Нар. изд., ред. Руб.). — «Ж. М. Н. П.» 1897, 6.

⊙ 3268. **Берлинь, Я.** Великая семья человечества. Разказы о томъ, какъ люди устраиваютъ свою жизнь на землѣ. Кн. I. М. 1905, стр. 125. Ц. 40 к. («Д. Ч.»). — «Изв.» 1905, 6.

⊙ 3269. **Берлинь, Я.** Старшіе братья въ семьѣ народовъ. М. 1907. Очеркъ 3-й. Царица міра машина и король капиталъ. Стр. 71. Ц. 12 к. — Очеркъ 4-й. Среди труженниковъ. Стр. 107. Ц. 20 к. («Ю. Р.»). — «Изв.» 1908, 2.

3270. **Веберъ, К.** Разказы о фабрикахъ и заводахъ. М. 1900, изд. 7-е, стр. 126. Ц. 60 к. («Сотр. Шк.»). — Кат. для низш., 1905, стр. 189.

× × 3271. **Водолазы.** Очеркъ подводныхъ работъ. С.-Пб. 1896. Ц. 15 к. («Ч. Н. Ш.»). — 1-е доп. къ «Опыту», стр. 39.

⊙ 3272. **Гольмсъ, Ф.** Великіе люди и ихъ великія произведенія. Разказы о сооруженіяхъ знаменитыхъ инженеровъ. Перев. съ англ. М. А. Жебелевой. С.-Пб. 1903, изд. 2-е, стр. VIII+272. Ц. 1 р. 20 к. (Пол.). — «Ж. М. Н. П.» 1904, 4. (Въ 1-мъ изд. — для среднихъ. 1-е доп. къ «Опыту», стр. 26).

× × 3273. **Готвельдъ, А.** Кинематографъ. («Живая фотография»). Его происхождение, устройство, современное и будущее общественное и научное значеніе. М. 1909, стр. 119. Ц. 40 к. — «Изв.» 1909, 11.

3274. **Енько, М.** Какъ и откуда добывается шелкъ. Харьковъ, изд. 3-е, 1894, стр. 37. Ц. 2 к. — Кат. для низш., 1899, стр. 143.

3275. **Желѣзныя дороги.** Харьковъ 1894, стр. 54. — Изд. 2-е, 1894. — Кат. для низш., 1899, стр. 159.

3276. **Иверсенъ, В.** Какъ добываютъ шелкъ. Наставленіе къ разведенію шелководныхъ деревъ и выводкѣ целковичныхъ коконовъ. Съ рисунками въ текстѣ. С.-Пб. Ц. 25 к. — Кат. для низш., 1899, стр. 144.

3277. **Ипполитовъ, К.** Домашній телефонъ и телеграфъ. С.-Пб. Ц. 30 к. — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 69.

3278. **Какъ дѣлаютъ книги.** Сборникъ статей. Составлено Комиссіей по составленію коллекціи тѣневыхъ картинъ при Учебномъ Отдѣлѣ Политехническаго Музея. Съ приложеніемъ списка картинъ. М. 1901, стр. 57. Ц. 15 к. («Д. Ч.»). — Кат. для низш., 1905, стр. 190.

3279. **Какъ и изъ чего пригото- вляется стекло.** Чтеніе для народа. Одесса 1893, стр. 16. Ц. 7 к. — Кат. для низш., 1899, стр. 182.

⊙ 3280. **Лунжевичъ, В.** Чудеса науки и техники. С.-Пб. 1904, вып. I. Паръ и электричество, стр. 9. Ц. 25 к. — Вып. 2. Книгопечатаніе. Фотографъ. Фонографъ, стр. 64. Ц. 16 к. (Павл.). — «Изв.» 1905, 8.

× 3281. ***Мелкія** выгодныя производства въ домашнемъ обиходѣ. Составилъ практикъ. С.-Пб. 1890, стр. 32. Ц. 20 к. Изд. Щеланскаго. — Кат. для низш., 1899, стр. 146.

3282. **Острогорскій, А.** 1) Урабочихъ людей. Сборникъ разказовъ, съ рисунками. С.-Пб. 1889, изд. 2-е, исправленное, 180 стр. Ц. 1 р. — Кат. для низш., 1899, стр. 167.

3283. **Отто, Р.** Какъ устроить камеру-обскуру. Перев. съ нѣм. Л. и Ж. Караваевыхъ. М. 1911, стр. 21+1 листъ чертежей. (Библ. Горбо). — «Изв.» 1911, 10.

× × 3284. **Первовъ, П.** Проложеніе перваго телеграфа черезъ океанъ. М. 1903, стр. 92. Ц. 35 к. — «Ж. М. Н. П.» 1903, 8.

3285. **Порѣцкій, С.** Давайте работать. Практическое руководство къ тому, какъ научиться самому работать картонажнымъ, переплетнымъ, тсолярнымъ, токарнымъ по дереву,

выпиливанію и рѣзбѣ по дереву, слесарнымъ, токарнымъ и др. работамъ по металлу, гальванопластикѣ, формованію изъ металла, гипса и цемента, изготовленію моделей кораблей и настоящихъ лодокъ и изготовленію физическихъ приборовъ. М. 1904, стр. VII+144+154+223. Ц. 2 р. 80 к. (Библ. для дѣт. и юн.). — Доп. къ Кат. для низш., стр. 38.

× 3286. **Постниковъ, А.** Элементарный курсъ электротехники. М. 1901, стр. 158. Ц. 1 р. 50 к. — Кат. для низш., 1905, стр. 190.

× 3287. **Пуарэ, П.** Успѣхи чело-вѣческой изобрѣтательности. М. 1897, стр. 451. Ц. 3 р. (Сыт.). — Кат. для низш., 1905, стр. 181.

3288. **Рейнбольт, Е.** Отвѣты на вопросы: какъ и изъ чего это дѣлается? Изъ области техническихъ производствъ. С.-Пб. 1891, изд. 7-е, стр. XVI+463. Ц. 2 р. 50 к. — Кат. для низш., 1899, стр. 183.

× 3289. ***Симоновъ.** 1) Домашнее отопленіе. Съ 80-ю рисунками, подъ редакціей проф. Войницкаго. С.-Пб. 1890, стр. 132. Ц. 1 р. — 2) Способы домашняго освѣщенія. Съ 44 рисунками въ текстѣ. С.-Пб. 1889, стр. 110. Ц. 1 р. 25 к. — Кат. для низш., 1899, стр. 149.

× 3290. ***Смирновъ.** Какъ дѣлаютъ мыло. С.-Пб. 1896. Стр. 58. Ц. 20 к. Кат. для низш., 1899, стр. 149.

3291. **С., М. (М. Слѣпцова).** Водолазы. С.-Пб. 1898, изд. 2-е, стр. 66. Ц. 15 к. («Кн. за Кн.»). — Кат. для низш., 1905, стр. 182.

⊙ 3292. **Соколовъ, Д.** Какъ и изъ чего готовится стекло. С.-Пб. стр. 10. Ц. 7 к. (Аск.). — «Ж. М. Н. П.» 1899, 12.

3293. **Сверцевъ (Полиловъ), Г.** На фарфоровомъ заводѣ. С.-Пб. 1903, стр. 62. Ц. 15 к. («Ч. Н. Ш.»). — Кат. для низш., 1905, стр. 191.

× × 3294. **Тиссандье, Г.** Эйфелева башня. (Перев. съ франц., подъ ред. Ю. Н. Эрлиха. С.-Пб. 1890, стр. 83. Ц. 50 к. (Павл.). — «Ж. М. Н. П.» 1896, 12.

⊙ 3295. **Тихомировъ, В.** Чай. М. 1904, стр. 50. Ц. 15 к. (Муз. прикл. зн.). — «Изв.» 1905, 5.

3296. **Федоровъ, П.** Переплетчикъ

любитель. С.-Пб. 1903, изд. 2-е, Ц. 30 к. — Кат. для низш., 1905, стр. 191.

× 3297. ***Федотьевы.** Добываніе поташа изъ золы. С.-Пб. 1896, стр. 42. Ц. 20 к. — Кат. для низш., 1899, стр. 150.

× × 3298. **Фигье, Л.** Подъ водою. Исторія водолазнаго дѣла и подводнаго плаванія. Пер. подъ ред. и съ дополненіями Гр. Ф—та. С.-Пб. 1894, Ц. 50 к. — 1-е доп. къ «Опыту», стр. 42.

⊙ 3299. **Хавкина, Л.** Какъ люди научились строить жилища. М. 1906, стр. 167. Ц. 20 к. (Сыт.). — «Изв.» 1907, 9.

3300. **Хонольдъ, Е.** Какъ устроить самому волшебный фонарь и картины для фонаря. Перев. съ нѣм. Л. и Ж. Караваявыхъ. М. 1911, стр. 27+1 листъ чережей. Ц. 25 к. (Библ. Горб.). — Изв. 1911, 10.

× 3301. **Что изъ чего дѣлается.** Рассказы изъ области прикладныхъ знаній. М. 1910, стр. 99. Ц. 60 к. (К. Тих.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 67.

3302. **Что рассказывала мама о полезныхъ вещахъ,** которыя были у дѣтей въ комнатѣ. Рассказы для младшаго возраста. Съ англ. пере-дѣлала В. М. Величкина. Изд. 2-е, книгоиздательства «Жизнь и знаніе». С.-Пб. 1910, стр. 92. Ц. 70 к. — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 67.

3303. **Шевлягина, Н.** Паровая машина, пароходъ и паровозъ. (Какъ чело-вѣкъ заставилъ паръ работать на себя). С.-Пб. 1910, стр. 40. Ц. 8 к. (Вятск. т-во). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 67.

3304. **Шуваловъ, Ѳ.** Руководство по переплетному мастерству. М. 1895, стр. 44. Ц. 15 к. (К. Тих.). — Кат. для низш., 1905, стр. 191.

3305. **Юрьевъ, П.** Какъ дѣлаютъ бумагу. — Какъ печатаютъ книги. Составилъ Л. К. Л. С.-Пб. 1905, стр. 40. Ц. 8 к. (Пост. Ком.). — Кат. для низш., 1905, стр. 191.

3306. **Эшверъ.** Вокругъ насъ. Рассказы о томъ, какъ готовится чело-вѣкъ все нужное для своей жизни. Съ нѣм. кн. 1. Наша пища и одежда. М. 1911, стр. 150. Ц. 60 к. (Библ. Горб.). — «Изв.» 1911, 10.

XI. Домоводство.

3307. **Ределитъ, М.** Руководство къ хозяйству и домоводству въ вопросахъ и отвѣтахъ. С.-Пб. стр. 339. Ц. 1 р.

50 к. (Мркс.). — Кат. для низш., 1905, стр. 181.

ХII. Гимнастика, спортъ, игры.

3308. **Альмова, С., Ю. Бѣлявская, М. Рохлецовъ и В. Шелехова-Головина.** Сборникъ игръ съ указаніями, относящимися къ постановкѣ и воспитательному значенію ихъ. Подъ ред. Я. И. Душечкина. С.-Пб. 1903, стр. X+XXXI+428. Ц. 2 р. (Карб.). — Кат. для низш., 1905, стр. 196.

3309. **Бокниъ, П.** Подвижныя игры. Кат. для низш., 1905, стр. 196.

× × 3310. **Буринскій, В.,** д-ръ. Полезная бібліотека. Научныя развлеченія. Сост. по Гуду, Тиссандье, Леконтю и др. С.-Пб. 1894. Ц. 50 к. — 1-е доп. къ «Опыту», стр. 45.

3311. **Ганике, А.** Самообученіе плаванію. С.-Пб. 1897, стр. 32. Ц. 20 к. — Кат. для низш., 1905, стр. 196.

× × 3312. **Гердь, И.** Сборникъ игръ и полезныхъ занятій для дѣтей всѣхъ возрастовъ съ предисловіемъ для родителей и воспитателей. М. 1903, изд. 4-е, стр. 346. Ц. 1 р. 50 к. (Карц.). — «Ж. М. Н. П.» 1903, 7.

3313. **Горбунова, Е.** Подвижныя игры въ комнатѣ и на открытомъ воздухѣ. М. 1910, стр. 32. Ц. 18 к. (Библ. для дѣт и юн.). — «Изв.» 1911, 7.

3314. **Гофманъ, М.** Какъ украсить елку. С.-Пб. 1903, стр. 21. Ц. 15 к. (Вф.). — Кат. для низш., 1905, стр. 196.

× × 3315. **Данри.** Авиаторъ Тихаго океана. Перев. съ франц. Л. Круковской. С.-Пб. 1911, стр. 371. Ц. 1 р. 50 к. «Изв.» 1911, 7.

3316. **Дергачевъ, И.** Въ часы досуга. М. 1904, изд. 2-е, стр. 32. Ц. 10 к. (Ступ.). — Кат. для низш., 1905, стр. 196.

3317. **Дергачевъ, И.** Забава всему приправу. М. 1897, изд. 3-е, стр. 32. Ц. 10 к. (Ступ.). — Кат. для низш., 1905, стр. 196.

3318. **Дергачевъ, И.** Ручныя тѣни и комнатныя игры. М. 1903, изд. 3-е, стр. 32. Ц. 10 к. (Ступ.). — Кат. для низш., 1905, стр. 196.

3319. **Дуссекъ, А.** Игры и занятія для дѣтей всѣхъ возрастовъ. С.-Пб. 1905, изд. 2-е, стр. 282. — Кат. для низш., 1905, стр. 196.

3320. **Дюперронъ, Г.** Легкая атлетика и игры. Вып. I. Легкая атлетика. С.-Пб. 1909, стр. 157. Ц. 80 к. (Берез.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 68.

× × 3321. **Дюперронъ, Г.** Легкая атлетика и игры. II. Футболъ и другія

игры того же типа. С.-Пб. 1912, изд. 2-е, стр. 186. Ц. 85 к. (Берез.). — «Изв.» 1913, 1.

3322. **Дядя Хмъ.** Дешевая елка. Самодѣльные елочные украшенія. М. 1909, стр. 34. Ц. 60 к. (Сыт.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 68.

3323. **Егоровъ, Л.** Исторія воздухоплаванія. С.-Пб. 1911, стр. 46. Ц. 25 к. («Троп.»). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 60.

3324. **Зайцевъ, А.** Зимній спортъ. С.-Пб. 1904, стр. 64. Ц. 25 к. (Сойк.). — «Изв.» 1905, 5.

3325. **Кольраудъ, Э. и Г. Вагнеръ.** Подвижныя игры. Перев. съ нѣм. М. А. Михайлова. С.-Пб. 1903, стр. 346. Ц. 1 р. (Губ.). — Кат. для низш., 1905, стр. 196.

3326. **Кометъ, К.** Лыжный и лыжно-парусный спортъ. С.-Пб. 1904, стр. 66. Ц. 40 к. — Лат. для низш., 1905, стр. 196.

3327. **Конопасевичъ, В.** Сборникъ гимнастическихъ игръ и забавъ (примѣнимыхъ во время уроковъ гимнастики и перемѣнъ въ мужскихъ учебныхъ заведеніяхъ) для мальчиковъ и юношей. 1895, стр. 16. — Кат. для низш., 1905, стр. 196.

3328. **Кругловъ, А.** Игры и забавы для дѣтей. 50 игръ въ комнатѣ и на 30 к. (Ступ.). — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 69.

× × 3329. **Назаровъ, А.** Потѣшные. Роль ихъ въ прошломъ и задачи въ будущемъ. Историч. очеркъ. Одесса. 1911, стр. 98. Ц. 90 к. — «Изв.» 1911, 6.

3330. **Орловскій, Н.** Книга спорта. Зимнія развлеченія для юношества. С.-Пб. 1902, стр. 56. Ц. 30 к. (Вф.). — Кат. для низш., 1905, стр. 196.

3331. **Павлова, С.** Сборникъ подвижныхъ игръ на открытомъ воздухѣ и въ школѣ. Съ предисл. Ф. Ф. Эрисманъ. М. 1902, изд. 3-е, стр. IX+120. Ц. 1 р. — Кат. для низш., 1905, стр. 196.

3332. **Пановъ, И.** Чародѣй. Сборникъ легкихъ фокусовъ. М. 1900, изд. 5-е, стр. 32. Ц. 10 к. (Ступ.). — Кат. для низш., 1905, стр. 196.

3333. **Пименова, Э.** Воздушныя путешествія. С.-Пб. 1902, изд. 2-е, стр. 184. Ц. 50 к. («Всх.»). — Кат. для низш., 1905, стр. 180.

3334. **Сандбергъ, Г.** Лыжный спортъ. Перев. со шведск., съ дополн. А. Полторацкаго. С.-Пб. 1900, стр. 56. Ц. 60 к. — Кат. для низш., 1905, стр. 197.

3335. **Скотаъъ, А.** Гимнастическія игры. Вып. I. Игры безъ снарядовъ. Тифлисъ. 1898, стр. 102. — Кат. для низш., 1905, стр. 197.

3336. **Скотаъъ, А.** Упражненія съ палками. Руководство для веденія гимнастическихъ упражненій въ учебныхъ заведеніяхъ. Тифлисъ. 1901, стр. 123. Ц. 50 к. — Кат. для низш., 1905, стр. 197.

3337. **Слѣпцова, М.** Кто побѣдилъ? (Изъ исторіи воздухоплаванія). С.-Пб. 1904, стр. 40. Ц. 10 к. («Кн. за Кн.»). — Доп. къ Кат. для низш., стр. 37.

× 3338. **Тактарева, А.** Какъ летаютъ люди. С.-Пб. 1912, стр. VIII+167. Ц. 50 к. (Поп.). — «Изв.» 1912, 7.

× 3339. **Тороповъ, А.** Сборникъ подвижныхъ игръ на открытомъ воздухѣ. Съ приложеніемъ коммунічныхъ игръ. М. 1912, стр. 252. Ц. 1 р., въ папкѣ. 1 р. 25 к. (Ступ.). — «Изв.» 1912, 3.

× 3340. **Ульяновъ, Н.** Человѣкъ-птица. (Какъ человѣкъ научился летать на воздушныхъ шарахъ, дирижабляхъ и аэропланахъ). М. 1911, стр. 57+1. Ц. 35 к. (Библ. Горб.). — «Изв.» 1911, 8.

3341. **Филитисъ, Н.** Подвижныя школьныя игры. С.-Пб. 1901, изд. 2-е, стр. 112. Ц. 40 к. (Лавр. и Поп.). — Кат. для низш., 1905, стр. 197.

3342. **Фишеръ, С.** Какъ люди плаваютъ по водѣ и летаютъ по воздуху. М. 1903, стр. 39. Ц. 10 к. (Сыт.). — Кат. для низш., 1905, стр. 186.

× 3343. **Франкъ, М.** Воздухоплаваніе. Т. I, ч. 2. Исторія авіаціи. С.-Пб. 1911, стр. 198. Ц. 1 р. 75 к. («Воздухопл.»). — «Изв.» 1911, 12.

× 3344. **Ф-тъ, Гр.** Завоеваніе воздуха. Очерки изъ исторіи воздухоплаванія. С.-Пб. 1899, изд. 2-е, стр. 184. Ц. 50 к. (Сойк.). — Кат. для низш., 1905, стр. 186.

3345. **Ф-тъ, Гр.** Спортъ во всѣ времена года. С.-Пб. 1895, стр. 198. Ц. 50 к. (Сойк.). — Кат. для низш., 1905, стр. 197.

3346. **Хлѣбниковъ, П.** Въ дыму и въ огнѣ. Какъ работаютъ пожарные въ Америкѣ. М. 1912, стр. 70. Ц. 40 к. (Библ. Горб.). — «Изв.» 1912, 7.

× 3347. **Шельеръ, Н.** Авіаціонная недѣля моего дѣтства. М. 1913, стр. 47. Ц. 40 к. (Сыт.). — «Изв.» 1913, 2.

XIII. Чистописаніе, искусство.

3348. **Воиновъ, А.** Какъ писать письма. Образцы и темы писемъ и дѣловыхъ бумагъ. Калуга. 1911, изд. 2-е, стр. 74. Ц. 20 к. — «Изв.» 1911, 5.

× 3349. **Демкинъ, А.** Сборникъ практическихъ указаній для всесторонняго изученія черченія. Рязань. 1910, стр. 116. Ц. 1 р. — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 68.

× 3350. **Евѣевъ, И.** Образцы шрифтовъ круглаго (ronde), готическаго,

фрактурнаго, батардъ, славянскаго и друг. (Объяснительный текстъ и таблицы). М. 1907, изд. 3-е, В. Думнова, стр. 12+XVI табл. Ц. 70 к. — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 68.

3351. **Мироновъ, А.** Путеводитель по Московской городской художественной галлерей П. и С. Третьяковскихъ. М. 1902, стр. 78. Ц. 35 к. — Кат. для низш., 1905, стр. 202.

XIV. Периодическія изданія.

3352. **«Всходы».** Иллюстр. литературный и научно-популярный журналъ для дѣтей старш. возраста. Ред.-изд. Н. Моревъ. С.-Пб. Подписная ц. 5 р. въ годъ (по предварит. подпискѣ). — «Изв.» 1912, 12.

3353. **«Дѣло и Потѣха».** Журналъ работъ и развлеченій, ежемѣсячный. Редакторъ-издатель А. А. Федоровъ-Давыдовъ. Москва. Ц. 1 р. — Доп. къ Кат. для низш., стр. 39.

3354. **«Дѣтскій Другъ».** Ежемѣсячный журналъ. Редакторъ-издатель Ф. А. Постниковъ. Каждый номеръ состоитъ изъ двухъ отдѣльныхъ книжекъ (одной для старшаго возраста

и другой для младшаго). Москва. Ц. 4 р. — Кат. для низш., 1905, стр. 206.

3355. **«Дѣтскій Отдыхъ».** Журналъ ежемѣсячный. Редакторъ-издательница Е. В. Лаврова-Попова. С.-Пб. Ц. 6 р. — Кат. для низш., 1905, стр. 206.

× 3356. **«Золотое Дѣтство».** Журналъ для дѣтей. Выходитъ два раза въ мѣсяцъ. Редакторъ-издатель М. П. Чеховъ. С.-Пб. Ц. 3 р. 60 к. — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 70.

× 3357. **«Маякъ».** Ежемѣсячное изданіе для дѣтей подъ ред. И. Горбунова-Посадова. М. Ц. 4 р. — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 70.

3358. **«Путеводный огонекъ».** Худо-

жественный научно-популярный двухнедельный журналъ. Подъ ред. А. А. Федорова-Давыдова. М. Ц. за годъ 4 р. съ перес. (по предварительной подпискѣ). — «Изв.» 1911, 9.

3359. «Родникъ». Журналъ иллюстрированный, ежемѣсячный. Издательница Е. Альмедингенъ. Редакторъ Н. Альмедингенъ. С.-Пб. Ц. 5 р. — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 70.

3360. «Семья и Школа». Журналъ ежемѣсячный. Редакторъ-издатель Вл. Львовъ. М. Ц. 3 р. — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 71.

× 3361. «Юная Россія». Ежемѣсячный иллюстрированный журналъ для семьи и школы. Подъ ред. Д. И. Тихомирова. М. Ц. 5 р. — 2-е доп. къ Кат. для низш., стр. 71.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ.

- Абаза, Б. 141.
 Абиссинія. 851.
 Abraham, Н. 1662.
 Авенариусъ, В. 142—149, 1715, 1793—1797, 1987, 2011—2016. 2831.
 Аверьянова, Е. 2017.
 Австралія. 840.
 Авчинниковъ, А. 1798.
 Адлеръ, Б. 110.
 Азбелевъ, И. 909.
 Акинфіевъ, И. 1315.
 Аксаковъ, С. 1716, 1717.
 Аксаковъ, С. 1716, 1717, 2018—2022, 2753.
 Александровъ, А. 687, 1663.
 Александровъ, Н. 1052, 1192—1193.
 Александръ II. 150.
 Алексѣва, О. 2023.
 Алексѣвъ, В. 151—153, 910, 1799.
 Алексѣвъ-Кунгурцевъ, Н. 154.
 Алексѣвъ, П. 15, 17, 18.
 Алешинъ, В. 1397, 2024.
 Алтаевъ, А. 155, 156, 554—563, 881, 1800—1803, 2025—2031.
 Алымова, С. 3308.
 Альбедиль, Е. 157.
 Альбомъ картинъ. 688, 992, 1314, 1398.
 Альмедингенъ, А. 3361, 3362.
 де-Амчись, Э. 2832—2841.
 Ангельскій, В. 16.
 Андерсенъ, 2842—2849.
 Андреевская, В. 158, 159.
 Андреевская, М. 2032.
 Андреевъ, М. 1804.
 Андреевъ, Н. 160, 161, 2033.
 Андреевъ, П. 1053.
 Андреяновъ, М. 564.
 Андриановъ, П. 162.
 Аникинъ, С. 2034.
 Анисимовъ, А. 17.
 Анисимовъ, С. 689.
 Анненская, А. 565, 911, 1805, 1806, 2030—2037.
 Антоновъ, П. 163, 164.
 Аршукова, Т. 993.
 Апраксинъ, А. 2038.
 Апухгинъ, А. 2039.
 Арванитакі, Е. 690.
 Ардовъ, Е. 2040.
 Арепьевъ, Н. 1054.
 Арефьевъ, В. 1194.
 Арсеньева, С. 165—170.
 Арсеньевъ, А. 171, 1979.
 Архангельская, А. 841, 1808, 2850—2852, 3363.
 Архангельская, М. 566, 691, 1807.
 Архангельскій край. 1055.
 Аръевъ, М. 18, 19, 994.
 Асбьернсонъ. 2853.
 Ассорова, О. 567.
 Астафьевъ, С. 1056.
 Астрахань. 1057.
 Ас-ровъ, К. 1399.
 Аугусти. 2854.
 Ауэрбахъ, Б. 2855—2857.
 Ачкасовъ, А. 1618.
 Аванасьева, А. 2041.
Бажановъ, В. 86—88.
 Байронъ. 2858.
 Балобанова, Е. 2042, 2043, 2859, 2860,
 Баралевскій, В. 1195.
 Баранцевичъ, К. 2044—2049.
 Баратынскій, Е. 1809, 2754.
 Бардовскій, А. 1810.
 Баринъ, А. 568.
 Барсовъ, К. 912, 995.
 Барсукова, З. 20.
 Баргеновъ, В. 1196.
 Барыкова, А. 21—25.
 Барышниковъ, П. 1400.
 Бау, А. 1401.
 Бахтинъ, Н. 1980.
 Бахтіаровъ, А. 172, 1058, 1272, 3364—3366.
 Безстрашная дѣва. 569.
 Безъ вины и т. д. 1811.
 Бекетова, Е. 2050.
 Бекетова, М. 570, 996, 1812.
 Бекетовъ, Н. 1316.
 Беклей, А. 1402, 1403, 1719.
 Белей Олдричъ, Т. 2861.
 Беннетъ, Д. 571, 2862.
 Берге, Ф. 1317, 1720.
 Березинъ, Н. 692—694, 913—915, 1721.
 Берень, М. 3267.

- Беркосъ, П. 1404.
 Берлинъ, Я. 111, 695, 696, 3268, 3269.
 Берначчи, Л. 697.
 Бернетъ, Ф. 2863—2866.
 Берте, Э. 2867—2870.
 Бессель, Л. 852.
 Бестужевъ-Рюминъ, К. 173.
 Бесѣды и т. д. 699, 1664.
 Бешштейнъ, Л. 2051.
 Бжезинскій, М. 1665.
 Библия. 1.
 Бигарро. 2871.
 Бизантъ, В. 2872.
 Бизлей, 572, 573.
 Бируля, К. 1059.
 Бичеръ-Стоу. 2873—2879.
 Биаръ, Л. 882, 1722, 1723.
 Блиновъ, Н. 1060.
 Блокъ, М. 1813.
 Блохманъ, Р. 1666.
 Бобинъ, С. 842, 853.
 Богданова, А. 700, 701, 883.
 Богдановичъ, Л. 174, 2052.
 Богдановъ, А. 1197.
 Богдановъ, М. 1406—1409.
 Богдановъ, П. 1318.
 Богрова, Е. 916.
 Бокинъ, П. 3409.
 Бокъ, К. 1619.
 Борещіусъ, Ф. 1410.
 Борзаковскій, П. 1814, 1815.
 Борисова, А. 2053.
 Борисовъ, А. 1620.
 Бородина, Е. 1319.
 Бороздинъ, К. 175.
 Бостромъ, А. 1411, 2054.
 Брайтвинъ, Э. 1724.
 Брассей, А. 702.
 Бреа, А. 2880.
 Бретъ-Гартъ. 2881—2883.
 Бриллиантовъ, И. 176.
 Броггеръ, В. 1816.
 Бродскій, А. 1412.
 Брусянинъ, В. 1817.
 Брэддонъ. 2884.
 Брэмъ, А. 703, 1413—1419.
 Брессъ, М. 1420, 1421.
 Бубликовъ, М. 1981.
 Булгакова, З. 2055.
 Бульверъ, Э. 574—577.
 Бунаковъ, Н. 2056.
 Бунинъ, И. 2057, 2058.
 Бураковскій, С. 1818.
 Бурда, М. 1621, 1622, 1819.
 Буре, С. 1422, 2885.
 Буринскій, В. 3410.
 Буры. 854.
 Буснахъ, В. 2886—2888.
 Бутенко, В. 177.
 Бухаревъ, І. 26, 27.
 Бучинскій, В. 855.
 Бушъ, Н. 1320.
 Быкова, А. 884.
 Быкова, М. 1726.
 Бѣлавенецъ, П. 178.
 Бѣлевичъ, В. 1982.
 Бѣлое перо и т. д. 2889.
 Бѣлосоръ, А. 2059.
 Бѣлоусовъ, И. 2060—2067.
 Бѣльковскій, А. 179, 180.
 Бѣльскій, Л. 2068.
 Бѣляевъ, А. 28.
 Берь, П. 1423, 1727, 1728.
Вагнеръ, Г. 1321, 1729—1731.
 Вагнеръ, Ю. 704—709, 1322—1323, 1424, 1425, 1623, 1667—1672.
 Валуева (Мунгъ), А. 181, 1061, 1110, 1820—1822.
 Вальтеръ. 1732.
 Васильевъ, М. 182, 2069—2074.
 Васильковскій, П. 710, 1324, 1426.
 Васинъ, Н. 183, 578, 856, 1823—1825.
 Васюковъ, С. 1062, 1200.
 Вахтеровъ, В. 711.
 Введенскій, А. 1983.
 Веберъ (Владиміръ фонъ-Бергъ). 2075.
 Веберъ, К. 1733, 3370.
 Вегнеръ, В. 579.
 Вейгельдтъ. 1624.
 Вейнбергъ, Б. 1673.
 Вейнландъ, Д. 112.
 Великій свѣточъ и т. д. 1826.
 Величина, В. 997, 1826.
 Вениаминовъ, І. 917.
 Вердеревская, С. 29, 580, 918, 998.
 Вережниковъ, А. 1198, 1199.
 Верещагинъ, А. 184.
 Вериго, М. 2890.
 Вернь, Ж. 2891—2905.
 Везелицкій, В. 1427.
 Веселовская, Е. 1201—1203.
 Веселовскій, Ю. 1428.
 Вечель, Х. 3006.
 Вигдорчикъ, Н. 1625.
 Викторовскій, И. 919.
 Виноградовъ, А. 185—187.
 Виноградовъ, И. 188, 581.
 Виноградовъ, О. 1984.
 Висковатовъ, В. 113, 582.
 Виссаріонъ, еп. 2.
 Виташевскій, Н. 1204.
 Витевскій, В. 189.
 Витковскій, В. 712, 713, 885.
 де-Витте, Е. 190.
 Вишневскій, С. 1626.
 Владимірова, А. 1063.
 Владимірова, Е. 3007.
 Владиславлевъ, В. 3.
 Власовъ, В. 714.
 Вовчокъ, М. 2076.
 Вода въ воздухѣ. 1674.

- Во дни оны. 583.
 Водовозова. Е. 999—1008, 1734, 2077, 2078.
 Водовозовъ, В. 2079.
 Водовозовъ, Д. 97.
 Водолазы. 3271.
 Воздвиженскій, П. 30.
 Воздухъ. 715, 1675.
 Война. 2080.
 Войновъ, А. 3348.
 Вокругъ свѣта. 716.
 Волгинъ, Е. 2081.
 Волгинъ, Ф. 857, 1205.
 Волкова, Е. 191—196.
 Волкова, М. 1627.
 Волковъ, А. 1064.
 Волотовскій, А. 1325.
 Волховскій, М. 197.
 Волга. 2082.
 Вольногорскій, П. 717, 843, 886, 1206, 1326, 1735, 1736.
 Вольке, Г. 584.
 Ворисгоферъ, С. 718, 719, 2908, 2909.
 Воронежскій, А. 720.
 Воронова, Е. 2083.
 Воронцова, Л. 198.
 Воскресенскій, В. 1985.
 Воскресенскій, Е. 1828.
 Воскресенскій, М. 3252.
 Воскресенскій, С. 98—100.
 Востоковъ, В. 2084.
 «Всходы». 3352.
 Вулканы. 721.
 Вульфсонъ, Э. 1009, 1065, 1207, 1208.
 Вучетичъ, Н. 2085, 2086.
 Въ борьбѣ. 199.
 Въ досужій часъ. 2087.
 Въ неволѣ. 1205.
 Въ своемъ гнѣздышкѣ. 1429.
 Въ странѣ холода. 1066.
 Вѣтринскій, Ч. 1067, 1829—1831, 2088.
 Вѣрь-Чистякова, Е. 2089.
 Вяземскій, П. 1832.
 В—скій, Е. 1676.
Гаакъ, В. 1430, 1431.
 Габбергонъ, Д. 2910.
 Гавадевичъ. 2911.
 Гагардъ, Р. 585, 2912.
 Гадшеръ, Е. 200, 1068.
 Гайдовскій-Потаповичъ. М. 1327.
 Галкинъ. 201.
 Галузьевъ, В. 722, 858, 920, 921, 1069.
 Гамильтонъ-Доннель, А. 2913.
 Ганзецъ, А. и П. 1833.
 Ганике, А. 3311.
 Гаринъ, Н. 2090.
 Гарнетъ, Г. 887.
 Гартвигъ, А. 202.
 Гартвигъ, Г. 1737, 1738.
 Гаршинъ, В. 2091.
 Гаршинъ, Е. 586.
 Гатцукъ, А. 203.
 Гатцукъ, В. 723, 2092, 2914, 2915.
 Гаутгорнъ, Н. 2916.
 Гауфъ, В. 2917—2922.
 Гашъ, Ю. 1070.
 Гейерстамъ, Г. 2923.
 Гейка, А. 724, 1273.
 Геккель, Э. 922.
 Гемингъ, А. 1432.
 Географическія чтенія. 844, 859, 888, 923, 1010.
 Герасимовъ, М. 1628, 1677.
 Гербетсонъ, А. и Ф. 725.
 Гердъ, И. 3312.
 Германія и нѣмцы. 1011.
 Герои. 1834.
 Герштейкеръ, Ф. 889, 2924.
 Гете. 2925, 2926.
 Гете. 1433.
 Гетчинсонъ. 1434, 1435.
 Гигіена школьника. 1629.
 Гикманъ. 726.
 Глазенапъ, С. 727.
 Глинскій, Б. 204.
 Глѣбовскій, В. 205.
 Гоголь, Н. 2093—2097, 2755—2768.
 Годиковъ, В. 1739, 1740.
 Голова, Е. 2098.
 Головки, Л. 206.
 Головнина, Ю. 924.
 Голубая птица. 2927.
 Гольмсъ, Ф. 3272.
 Гольсмитъ. 2928, 2929.
 Гольцева, Н. 1835, 1836.
 Гомеръ. 2930.
 Гончаровъ, И. 2769.
 Горбунова, Е. 728, 3313.
 Горбуновъ-Посадовъ, И. 729, 1436, 2099—2101.
 Гориневскій, В. 1630.
 фонъ-Горнъ, В. 587, 730, 2102, 2931.
 Горчакова, Е. 31, 1071.
 Готвальдъ, А. 3273.
 Готторнъ, Н. 588.
 Гоу, Г. 2932.
 Гофманъ, М. 3314.
 Гофманъ, Р. 2933, 2934.
 Гофманъ, Ф. 890, 2935—2945.
 Гранстремъ, М. 1837.
 Гранстремъ, Э. 589, 1072, 1210, 1678, 1838, 2946.
 Гребенка, Е. 2103, 2104.
 Гречушкинъ, С. 207, 208, 1986.
 Грибоѣдовъ, А. 2105—2107.
 Григоровичъ, Д. 2770.
 Григорова, Е. 1839, 1840.
 Григорьева, О. 2108.
 Григорьевъ, Г. 1679, 1680.
 Григорьевъ, С. 1681.
 Гриммъ, бр. 2947—2954.

- Гринвудъ, Д. 2955, 2956.
 Гринченко, Б. 1841.
 Громъ и молнія. 1681, 1682.
 Груббе. 590, 591.
 Гумайонъ-Намъ. 2957.
 Гусева, М. 209, 371.
 Гюго, В. 2958—2960.
 Гюксъ, Т. 2961, 2962.
- Давыдова, Л.** 1437.
 Паль, В. 2109, 2771.
 Даневская, С. 592, 593.
 Данилевскій, Г. 210—212, 3672.
 Данри. 1741, 3315.
 Дарвинъ, Ч. 732.
 Двадцать девять чтеній. 213.
 Два чтенія о театрѣ. 1987.
 Двигубскій, Н. 733.
 Девель, Ф. 1211.
 Делобель, Ж. 1631.
 Дельвигъ. 1842.
 Демидовъ, Н. 1843.
 Демкинъ, А. 3349.
 Демкинъ, И. 1073.
 Денисьевскій, М. 734.
 Делеловичъ, П. 594, 925, 1012.
 Дергачевъ, И. 1438, 3316—3318.
 Дестунисъ, С. 4, 32.
 Дефо, Д. 2963—2972.
 Джеммиссонъ, С. 2973—2975.
 Джеромъ, Д. 2976, 2977.
 Джюветтъ, Ф. 1632.
 Диккенсъ, Ч. 2978—2996, 3245.
 Дилевская, Н. 1074.
 фонъ-Дитмаръ, А. 1844.
 Дитмаръ, Б. 595, 1013.
 Дицъ, Е. 2110, 2111.
 Диатроптовъ, Е. 1439, 1440.
 Дмитревскій, Д. 33, 34.
 Дмитриева, В. 2112.
 Добрынинъ, К. 1845.
 Добрынинъ, Л. 1075.
 Добрякова, А. 1212.
 Догановичъ, А. 214, 215, 1441.
 Догель, А. 1633, 2113—2118.
 Подъ, А. 2997—3011.
 Долбинъ, В. 114.
 Долганевъ, Е. 860.
 Дорогія мѣста. 2119.
 Дорофеевъ, Г. 2120.
 Достоевскій, Ф. 2121, 2122, 2773.
 Дрентельнъ, Н. 1683, 1684.
 Дрожжинъ, С. 1846, 2123, 2124.
 Другъ дѣтей. 3012.
 Дружининъ, П. 1442.
 Дружининъ, Н. 115.
 Дубенскій, Д. 216.
 Дудинъ, В. 217.
 Дудоровъ, П. 1076, 2125—2136.
 Думеръ, П. 3013.
 Дурюлинъ, С. 1847.
- Дуссекъ, А. 3318.
 Дьяковъ, Н. 2137.
 Дьяконова, А. А. 2138.
 Дьяченко, Г. 2139.
 Дѣвочка-Робинзонъ. 3014.
 Дѣдовъ, М. 218, 219.
 «Дѣло и Потѣха». 3353.
 «Дѣтскій Другъ». 3354.
 «Дѣтскій Отдыхъ». 3355.
 Дюкло, Е. 1634.
 Дюперронъ, Г. 3320, 3321.
 Дядя Хмь. 3322.
 Д. П. 1328.
 Д. Ч. 2140.
- Евсѣевъ, И.** 3350.
 Египеть. 861.
 Егоровъ, В. 1988—1990.
 Егоровъ, Л. 3323.
 Екатерина II Импер. 2774.
 Елачичъ, Е. 862, 1443—1454, 1742.
 Елеонскій, Н. 35.
 Елисеѣвъ, А. 735—737, 863, 1213.
 Елисеѣвъ, М. 1077.
 Елпатьевскій, К. 220—223.
 Ельникий, К. 1214.
 Енько, М. 3274.
 Епифановъ, И. 224.
 Ермиловъ, В. 1848, 1849.
 Ермолова, Н. 596.
 Есиповъ, Н. 36.
 Ефименко, А. 2141.
 Ефимова, Е. 225, 597.
- Жадовскій, Е.** 1329, 1330.
 Жеденовъ, Н. 2142.
 Желиховская, В. 1014, 1215, 2143—2156.
 Желѣзные дороги. 3275.
 Женеврѣ, А. 3015, 3016.
 Жерве, В. 226.
 Живописное Обзорѣние и т. д. 37.
 Животныя и растенія. 1331, 1455.
 Животовскій, Н. 1274.
 Жизнь и т. д. 227, 738, 1743, 1744.
 Жуковскій, В. 2157, 2158, 2775—2781.
- Забѣлинъ, И.** 228, 229.
 Забѣлло, О. 1015.
 Заведеева, О. 2158.
 Загирня, М. 1275.
 Загоскинъ, М. 230, 245, 2159, 2782—2785.
 Зайцевъ, А. 3324.
 Заіончковскій. 246.
 Зандъ, Ж. 3017—3024.
 Записки о быломъ. 116.
 Заринъ, А. 248, 249, 2160—2163.
 Засодимскій, П. 1078, 1850, 2164—2190.
 Зауэръ, А. 1276.
 Звягинцевъ, Е. 250.
 Здоровье школьника. 1635.
 Зеленинъ, А. 926, 1456.
 «Зеленый охотникъ». 3025.

- Зенгеръ. 1332.
Зененко. 1636, 1637.
Зенченко, С. 2191.
Златовратскій, Н. 2192.
Значеніе А. С. Пушкина. 1991.
Знойко, Н. 598.
Зографъ, Н. 927, 928.
Золотовинъ, Н. 1638, 1639.
Золотаревъ, Л. 1333.
Золотницкій, В. 1334, 1640, 1745, 1746.
«Золотое Дѣтство». 3356.
Зубы. 1641.
Зутнеръ, Б. 3026—3028.
Зютнеръ. 1685.
Ивановъ (Стронинъ), А. 739—741.
Ивановъ, И. 251, 252, 600—602, 1851—1854.
Ивановъ, К. 604—607.
Иванцовъ, Н. 1747.
Иверсень, В. 3276.
д'Ивуа, П. 742, 3029, 3030.
Игнатъевъ, В. 1642.
Игнатъевъ, И. 1335, 1685.
Изъ дѣтскихъ воспоминаній. 2193.
Изъ родной литературы. 1992.
Икономовъ, В. 608.
Иллюстровъ, І. 2194.
Ильенко, И. 1216.
Ильина-Можарская, Е. 253, 254.
Ильинъ, А. 609.
Императоръ Николай І. 255.
Императрица Екатерина ІІ. 256.
Инойя. 3031.
Иностранные поэты. 3032.
Иъфантьевъ, П. 929, 1079, 1217—1219, 2195.
Ипполитовъ, К. 3277.
Ирасекъ, А. 3035.
Ирвингъ, В. 1855.
Испанія. 1016.
Истоминъ, Д. 257, 610, 1993, 1994.
Исторія и т. д. 611, 3033, 3034.
Источники. 743.
Италія. 1017.
Ишимова, А. 258.
Иисусъ Хрисгосъ. 40.
Іоаннь, еп. Аксайскій. 38.
Іоаннь Златоустъ. 39.
Іогансенъ, Я. 744.
Ивановъ, А. 259, 260.
Кавказскія сказки. 2196.
Кавказъ. 1220.
Кавтарадзе, И. 1748.
Кайгородовъ, Д. 1336—1341, 1457—1463, 1749.
Какъ и т. д. 3278, 3279.
Калевала. 3036, 3037.
Калугина-Гено, Е. 41.
Канаевъ, А. 1856.
Кандеъ, Э. 1464—1468.
Капитанъ Январь. 3139.
Кашевичъ, Н. 1342—1343.
Карабиновъ, В. 1344.
Каразинъ, Н. 1221.
Каракашъ, Н. 1222, 1469.
Карамзинъ, Н. 261—264, 1856, 2197, 2198.
Кардо-Сысоева, Н. 2199, 2200.
Каретниковъ, С. 1080.
Кармень Сильва. 3040.
Кароти, А. 3041.
Карпенгеръ, В. 891.
Картины былого тихаго Дона. 265.
Карцовъ, А. 1345.
Катаевъ, И. 266, 267, 1223.
Катенкампъ, А. 268, 1081.
Кацъ, Р. 1643, 1644.
Квитка, Г. 2201, 2202.
Кедринъ, С. 269.
Келлеръ, К. 745, 1470, 1750.
Кизветтеръ, А. 270, 271, 1858.
Кингсфордъ, А. 1645.
Киплингъ, Р. 892, 930, 3042—3054.
Кирпичникова, Н. 2203.
Кирлотенко, А. 931, 932, 1346, 1751.
Киръ. 612.
Классонъ, В. 1859.
Клейберъ, І. 746.
Клейнъ. 747—756.
Климонтовичъ, А. 1471.
Ключевскій, В. 272.
Князева, М. 757, 1472.
Князьковъ, С. 273—276.
Ковалевскій, Е. 1224.
Коваленскій, М. 277—279, 613, 614, 758.
Ковальскій, Я. 1752.
Коверскій, Э. 1082.
Козловъ, В. 280.
Козловъ, И. 2204, 2205, 2786.
Коллоди, Ч. 3055.
Кологривова, Л. 2206.
Кологривовъ, Ю. 1225.
Колъкольникова. В. 933—940, 1226, 1860.
Коломбъ. 615.
Колпановскій, А. 3253.
Кольбъ. 893.
Кольраудъ, Э. 3325.
Кольцовъ, А. 2207—2210, 2787.
Колъ, Л. 1861.
Комаровскій, Л. 101.
Комаровъ, В. 941.
Кометсъ, К. 3326.
Конанъ-Дойль, А. 3056.
Кондрашова, Е. 2211, 2212.
Конопасевичъ, В. 3327.
Конради, Е. 1277.
Корделиа. 3057.
Корелинъ, М. 616.
Коржинская, О. 3058.
Коринфскій, А. 281, 2213—2215.

- Кориелль, Д. 759.
 Корнаковъ, В. 3254, 3255.
 Корниловичъ, А. 282.
 Коровинъ, В. 1688.
 Коровкинъ, А. 1083.
 Короленко, В. 2216—2218
 Короленко, П. 283.
 Корольковъ, К. 284, 285.
 Корольковъ, Н. 42, 286, 287.
 Королчевскій, Д. 118—120, 760—768.
 864, 1862.
 Корсаковъ, Н. 865.
 Корсунскій, П. 1863.
 Корчевская, О. 2219, 2220.
 Костромской (П. Соколовъ). 1227.
 Костычевъ, П. 1278.
 Котляръ, Д. 866.
 Коть Мурлыка. 2221, 2788.
 Красильникова, Н. 2222.
 Крисильниковъ, Ф. 1084, 1228.
 Красницкій, А. 288—290, 769, 867.
 2223—2227.
 Красновъ, А. 770, 943, 944.
 Кремлевъ, А. 1864.
 Крепелинъ, К. 1753—1757.
 Крестовые походы. 617, 618, 633.
 Кривцовъ, С. 1687.
 Крокеттъ, С. 3059.
 Кропоткина, Е. 2228.
 Кротковъ, П. 291.
 Круберъ, А. 771, 845, 868, 894, 945,
 1018, 1085, 1229.
 Кругликозь-Гречаный, Л. 292.
 Кругловъ, А. 43, 44, 1865, 2229—2270,
 3328.
 Круковская, С. 869, 946, 1086.
 Круковский, А. 1866.
 Круковский, М. 772, 773, 1087—1089,
 1473, 2271, 2272.
 Круммахеръ. 89.
 Крыловъ, А. 121.
 Крыловъ, В. 293.
 Крыловъ, И. 2273—2276, 2289.
 Крымъ. 1090.
 Кудрявскій, Д. 122.
 Кузнецовъ, А. 619.
 Кузнецовъ, Н. 1347.
 Кузнецовъ, С. 2277.
 Кузьминъ, И. 1091.
 Кулакова-Гротъ, Е. 1019, 1020.
 Кулечаевъ, И. 1092.
 Куликова, В. 2278.
 Кунаховичъ, А. 1474.
 Куняловъ, О. 1348.
 Куперъ, Ф. 3246.
 Купринъ, А. 2279.
 Купънъ, Г. 1475, 1476.
 Курчевскій, В. 123.
 Кэптонъ, М. 45.
 К. И. 296.
 К. М. Л. 2280.
 Лабузэ, Э. 3060.
 Лабунскій, В. 297.
 Лаврентьева, С. 2281.
 Лавровъ, А. 298—300.
 Лавровъ, В. 3061, 3062.
 Лавровъ, М. 774.
 Лагерлёфъ, Г. 3063.
 Лажечниковъ, И. 2790.
 Ламе-Флери. 620.
 Ланге, Г. 1477.
 Ландебергъ, Б. 1758.
 Лапченко, С. 775.
 Лаужина, М. 2282.
 Лебазейль, Е. 776.
 Леббокъ, Д. 1478, 1759.
 Лебедевъ, А. 46—49.
 Лебедевъ, В. 5, 301—307, 2283, 2284.
 Лебедевъ. М. 308.
 Лебедевъ, П. 309, 1867.
 Лебедевъ, С. 1349, 1350.
 Левицкій, П. 2285.
 Левочской, А. 50.
 Лезинъ, А. 1093.
 Лейкинъ, Н. 1094.
 Лейтеманъ, Г. 1479.
 Лейхманъ, Л. 1480.
 Леоновъ, М. 1481.
 Лепешинская, А. 1095.
 Лермонговъ, М. 1868, 2286—2288,
 2791, 2792.
 Ле-Форъ. 777.
 Либровичъ, С. 310, 2289—2291.
 Ливингстонъ-Мооди. 3064.
 Ливотовъ, В. 311.
 Лиданова, Л. 2292—2295.
 Лилеевъ, Н. 51.
 Линбергъ, А. 778.
 Линдеманъ, К. 1482
 Линдъ, В. 312, 1483
 Линдъ, О. 313, 314.
 Линдъ, Т. 315—317.
 Лисовскій, М. 1484.
 Литвиненко, П. 1485, 2295—2298.
 Литвинцевъ, С. 318.
 Локоть, Т. 1351.
 Ломанъ, Д. 1096.
 Ломоносовъ, М. 2794, 2795.
 Лонгфелло. 3065—3067.
 Лонгъ, В. 1486, 1487.
 Лондонъ. 3068, 3069.
 Лори. 895, 896.
 Лукашевичъ, К. 319, 320, 1869, 1870,
 2296—2330.
 Лукьяновскій, А. 2331.
 Лукьянская, В. 621, 622, 1488, 1489,
 3070.
 Лункевичъ, В. 124, 779—785, 1279—
 1282, 1352, 1353, 1490—1504, 1646,
 1647, 1689—1691, 1760, 1761, 3380.
 Лухманова, Н. 947, 2332.
 Львова, М. 2333—2340.

- Львовичъ, В. 948, 1097.
 Львовъ, В. 786, 787, 1098—1101, 1230,
 1283, 1354, 1355, 1505—1509, 1762,
 1763.
 Львовъ, Т. 3071.
 Лѣсковъ. 1871.
 Любичъ-Кошуровъ, І. 1510—1512,
 2342—2346.
 Людовикъ ІХ. 623.
 Люкасъ. 3256.
 Лютцъ, К. 1764.
 Пялина, М. 788, 949—951, 2347, 2348.
Маевскій, Э. 1356—1359, 1513—1516.
 Маель, П. 952.
 Майковъ, А. 322, 323, 1872, 2793.
 Майнъ-Ридъ. 1372—1378.
 Майскій цвѣтокъ. 3079.
 Макарова, С. 125, 324, 325, 2349—2360.
 Максимовъ, А. 789, 1231.
 Максимовъ, С. 1002, 1003, 1360.
 Макушевъ, В. 326.
 Макшеева, Н. 1873.
 Маленькіе и т. д. 1380, 1381.
 Маленькій Викторъ. 1874.
 Малиновскій, И. 52.
 Малиновскій, І. 126.
 Малицкій, П. 53.
 Мало, Г. 3082—3086.
 Мальчевскій, П. 1692.
 Мальчикъ съ маяка. 3087.
 Мамаевъ, П. 1361, 1517, 1875.
 Маминъ-Сибирякъ, Д. 1104, 2361—
 2373.
 Манасина, Н. 327, 2374—2378.
 Манженъ, Л. 1362.
 Маркевичъ, А. 2379.
 Марриэтъ. 3088.
 Мартинъ, Э. 1284.
 Масалджи, В. 953, 3092.
 Массе, Ж. 3093.
 Матвѣева, А. 624.
 Мацкевичъ, В. 2380, 2447.
 Маэль, П. 3094.
 «Маякъ». 3357.
 Медвѣдевъ, Л. 1876, 2381, 2382.
 Мезеръ, А. 625.
 Мей, Л. 2383.
 Мелкія и т. д. 3281.
 Мельгунова, М. 626.
 Мельгуновъ, П. 127, 627.
 Мельниковъ, П. (Андрей Печерскій).
 2384, 2385.
 Мельницкая, А. 2386.
 Мёнро, Д. 1693.
 Меньшиковъ, А. 1363.
 Мерзляковъ. 2387.
 Мертваго, Д. 954.
 Мечъ, С. 846, 870, 897, 955, 956, 1021—
 1026, 1105, 1106, 1232, 3089—3091.
 Мигай, М. 1107.
 Мижуева, О. 1877.
 Миллеръ, В. 1765.
 Миллеръ, Д. 328.
 Минуловъ, С. 329, 2388.
 Мирза, П. 128.
 Мировичъ, В. 2389.
 Мироновъ, А. 3351.
 Мироновъ, М. 1878.
 Мироносинкій, А. 1518.
 Митропольскій, И. 330—334, 2390—
 2399.
 Михайловскій, В. 54, 2400.
 Михеевъ, В. 335, 2401.
 Михневичъ, Н. 336.
 Модестовъ, В. 628.
 Можаровскій, А. 2402.
 Мой огецъ. 2403.
 Молчановъ, В. 1648.
 Молчановъ, М. 337.
 Мольеръ. 3095, 3096.
 Монастыревъ, М. 55.
 Монгомери. 3098.
 Морганъ, П. 1519.
 Мордовцевъ, Д. 338, 339, 629, 2796.
 Мордтманъ, А. 3899.
 Морское дѣло. 129.
 Москва. 1108.
 Мостовенко, З. 1520.
 Мочалкинъ, Ф. 1521.
 Музеусъ (Рубецаль). 3100.
 Мусинъ-Пушкинъ, О. 2404.
 Мухановъ, К. 1111.
 Мученики. 630.
 Мюллеръ, Е. 1879, 3102.
 Мюллеръ, Ф. 3101.
 Мюнхезанъ, Р. 3103.
 Мятнева, Т. 340.
 М. А. 321.
 М. К. 1880—1885.
 М—въ, И. 631.
 М. С. 1285.
Набатовъ, А. 1766.
 Наборъ, Ф. 632, 633.
 Наглядное изученіе физики. 1694.
 Надеждинъ, Н. 2405.
 Надеждинъ, П. 1223.
 На добрую память. 2406.
 Назаревскій, В. 341—345.
 Назаровъ, А. 3329.
 На моръ и на землѣ. 791.
 Нансенъ, Ф. 792, 898.
 Народный театръ. 2407.
 Нарская, В. 957, 1027.
 Нарѣжный, В. 2408.
 Насвѣтова, Ю. 2409.
 Нашествіе татаръ. 346.
 Нашъ врагъ. 3104.
 Невидимые враги и т. д. 1649.
 Недумовъ, А. 958.
 Незвановъ, П. 2410.

- Неистовый царь. 634.
 Неймаръ, М. 793.
 Некрасова, Л. 1767.
 Некрасовъ, Н. 1886, 2411, 2797.
 Нелидова, Л. 2412, 2413.
 Немиловъ, А. 1522.
 Немировичъ-Данченко, В. 347—354, 871, 1113—1119, 1234—1236, 1887, 2414—2437.
 Нефтяныя богатства. 794.
 Нечаевъ, А. 795, 796, 1286—1302, 1695, 1696.
 Нечволодовъ, А. 355, 356.
 Нефлова, А. 2438, 2439, 3105.
 Нижний-Новгородъ. 1120.
 Никитенко, А. 2440.
 Никитинъ, И. 2441—2443, 2798—2802.
 Николаевъ, А. 357, 797, 872, 959, 1523.
 Никольскій, А. 1524, 1525, 2444.
 Никольскій, В. 1995.
 Никольскій, М. 960.
 Никонъ, іером. 56.
 Ниманъ, А. 635.
 Нириць. 358.
 Nobody. 899.
 Новгородскій, П. 90.
 Новикова-Зарина, Е. 2445, 2446.
 Новорусскій, М. 1364, 2448.
 Новоселовъ, Ю. 1121.
 Новый Завѣтъ. 6.
 Новый Іерусалимъ. 1122.
 Новый Робинзонъ. 3133.
 Новыя и т. д. 1237.
 Нольде, М. 2449.
 Носиловъ, К. 1123—1128, 1238, 2450.
 Носковъ, Н. 1888.
 Нравственныя обязанности. 91.
 де-Нусанъ. 3106.
 Нобломъ, Е. 3107.
 Н. В. 359.

Общедоступные рассказы. 360.
 О объ Індіи. 961.
 Овсянниковъ, А. 1129, 1130.
 Овчининская, В. 962.
 Огоньки. 3108.
 О Греціи. 1028.
 Одоевскій, кн., В. 2451.
 О древнихъ египтянахъ. 636.
 Ожешко, Э. (см. Оржешко). 3109—3111.
 О жизни и дѣяніяхъ и т. д. 361.
 Оксъ, В. 362, 1889.
 О Лондонѣ. 1029.
 Олонецкій край. 1131.
 Олферьевъ, С. 363.
 Ольдригъ. 900, 901.
 Олькотъ, Л. 3112—3115.
 Онрудъ, Г. 3116, 3117.
 Онуфриевъ, Н. 1030.
 Опатовичъ, С. 57, 58,
 О Персіи. 963.

 Описаніе Св. Земли. 59.
 Опочининъ, Е. 364, 365.
 Оржешко, Э. 3109—3111.
 Орловець, П. 2452.
 Орловская, Е. 1132.
 Орловскій, Н. 1031, 3330.
 Орловскій, С. 1890, 1891, 2453
 Орловъ, М. 798, 873, 1133, 1892, 1893,
 Освободительная война. 366.
 Осиповъ, А. 368, 1134.
 Островская, Н. 7, 964, 1135, 2455.
 Островскій, А. 1894, 2803.
 Острогорскій, А. 130, 1697, 1768, 2456, 3282.
 Острогорскій, В. 131, 1895, 1996—1999, 2457.
 Откуда взялись и т. д. 1303.
 Отто, Р. 3283.
 Отъ бревенчатой хижины. 637.
 Отъ нужды къ достатку. 1896.
 О Франціи. 1032.
 Очаловскій, Л. 1526.
 Очерки Сибири. 1239.

Павлова, С. 3331.
 Павловская памятка. 369.
 Павловскій, И. 370, 371.
 Павловъ, А. 1365, 1769—1771, 1897.
 Павловъ, Г. 1698.
 Памятки и т. д. 372.
 Пановъ, И. 3332.
 Папъ Карпантье, М. 1527.
 Парамоновъ, А. 1528—1530.
 Паркеръ. 3118—3120.
 Парскій. 373.
 Пасынковъ, Я. 1698.
 Пахомовъ, Д. 1240, 2458.
 Педерцани-Веберъ. 2459.
 Пенькова, М. 2460.
 Первовъ, П. 902, 3284.
 Перелыгинъ, Н. 2461—2470.
 Перро. 3121—3123.
 Персональный, С. 1531.
 Песоцкій, П. 60.
 Петербургъ. 1136.
 Петерсонъ, К. 1366.
 Петровъ, И. 374—376.
 Петровъ, Н. 1137.
 Петруша Перловъ. 377.
 Петрушевскій, В. 378—380.
 Петръ Великій. 381, 382.
 Пильць, Э. 1772.
 Пименова, Э. 638, 794—800, 847, 848, 1532, 1898, 3333.
 Пирамидова, В. 1137.
 де-Питрайль. 3124.
 Плетеневъ, И. 3257.
 Плещеевъ, А. 2804.
 Плюсинъ, П. 1139.
 Пляшкевичъ, В. 1899.
 Побѣдоносцевъ, К. 61.

- Погодинъ, А. 639.
 Погожева, Е. 2471, 2472.
 Погосскій, А. 383, 384, 801, 2805.
 Подвиги и т. д. 132.
 Подземный міръ. 802.
 Подземныя богатства. 1304.
 Подснѣжникъ. 2473.
 Позняковъ, Н. 2474—2489.
 Покровский, В. 2000.
 Покровский, Н. 385, 2490—2498.
 Полевой, Н. 386.
 Полевой, П. 387—391, 640, 2499—2502, 2806.
 Поливанова, Е. 2503.
 Поливановъ, В. 2504.
 Полиловъ-Свершчевъ, Г. 2505.
 Полиевктовъ, М. 392.
 Половцевъ, А. 393.
 Полонскій, Я. 1900, 2506, 2807.
 Поль, А. 1533, 1901, 2507, 3125—3127.
 Польскія сказки. 3128.
 Полянскій, И. 1700, 1701.
 Помяловскій, Н. 2808.
 Попова, О. 803, 1902.
 Поповъ, А. 3258.
 Поповъ, В. 1773.
 Поповъ, И. 1140, 1141.
 Поповъ, Н. 2508, 2509.
 Поповъ-Платоновъ, М. 2510.
 Порѣцкій, С. 1367—1372, 1534, 1535, 1734, 3285.
 Поселянинъ, Е. 62, 63.
 Постпѣловъ, С. 394, 903, 1241, 1242, 1536.
 Постниковъ, А. 3286.
 Потанина, А. 1243, 2511.
 Поталенко, И. 2512.
 Потемкина, В. 641, 1903.
 Потто, В. 64, 395—400, 1244—1246, 1904.
 Потѣхинъ, А. 2513—2515, 2809.
 Поэзія Крыма. 2516.
 Предтеченскій, Е. 804.
 Преображенскій, П. 65.
 Прессансе, А. 3129.
 Приключенія и т. д. 3130—3132, 3134.
 Пририонскій край. 1247.
 Пригиванъ, М. 1142.
 Пририонскій край. 1247.
 Прокофьевъ, Н. 401.
 Протасовъ, А. 874, 1033, 1143.
 Прянишниковъ, Д. 1373.
 Псковъ, 1144.
 Пуарэ, П. 3287.
 Пузицкій, В. 402.
 Путеводитель и т. д. 1145, 1146.
 «Путеводный Огонекъ». 3358.
 Путинцева, А. 1905.
 Пуцковичъ, Ѳ. 66.
 Пушкинскій сборникъ. 2517.
 Пушкинъ, А. 2518—2522, 2810—2823.
 Пыпинъ, А. 67.
 П. С. 68.
 Рабо, Ш. 904.
 Рагоза, Н. 1537.
 Рагозина, З. 642, 2523.
 Радакова, Е. 904, 1034.
 Радичъ, В. 403—411, 875, 2524—2526.
 Раевскій, Н. 1374.
 Разина, Е. 2527.
 Разинъ, А. 412—416, 643, 965, 2528.
 Размышленіе и т. д. 92.
 Рассказы и т. д. 133, 417, 1538.
 Разумовъ, Н. 805.
 Ранчада, Ж. 3135.
 Рахманова, М. 966.
 Ребининъ, Л. 1650.
 Ределинъ, М. 3307.
 Рейнбогъ, Г. 1148, 1305, 1375.
 Рейнке-Лисъ. 3136.
 Рейхнеръ, К. 3137.
 Реклю, Э. 806, 807.
 Ремезовъ, М. 418—420.
 Рескинъ, Д. 3138.
 Рингардтъ, С. 967.
 Рихтеръ, Н. 808.
 Робертсъ. 3139.
 Рогова, О. 421, 1376, 1539, 2529—2533.
 «Родникъ». 3359.
 Рождественскій, С. 422.
 Рождествинъ, А. 423, 1906, 1907.
 Розальонъ-Сошальская, А. 3140.
 Розеггеръ, П. 1035, 3141.
 Розингъ, Б. 1702.
 Ройтманъ, Д. 809.
 Романовская, Е. 1248.
 Романовскій, В. 424.
 Романовъ, Е. 425.
 Ромашковъ, К. 2535.
 Россей, П. 1036, 1249.
 Ростовская, М. 2536.
 Рубакинъ, Н. 810—815, 876—878, 905, 968, 1540, 1541.
 Рудаковъ, В. 1908.
 Рудневъ, Я. 969—971, 1147, 2537.
 Руководство и т. д. 1542.
 Русаковъ, В. 1543, 1909, 1910, 2538.
 Русанова, О. 2539.
 Русская исторія. 426, 427.
 Русская классная 6-ка. 2540.
 Русскіе писатели. 2001.
 Русскія пословицы. 2541.
 Русселъ, Л. 979.
 Рыбаковъ, С. 1037.
 Рышковскій, Н. 2542.
 Р. В. 645.
 Р. К. 2534.
 Р. С. 428, 646, 1149.
 Сабинина, М. 816.
 Савари, А. 134, 135.
 Садко. 2543.
 Садовниковъ, Д. 429, 430.
 Сакмина, Ж. 817.

- Саліась, Е. 2544.
 Сальниковъ, А. 2002—2004, 2545.
 Самойловичъ, В. 2546—2549.
 Самородки-пѣвцы. 2550.
 Самсоновъ, В. 2005.
 Сансбергъ, Г. 3334.
 Саундерсъ, М. 3142.
 Сахаровъ, А. 1150.
 Сахаровъ, И. 1911.
 Сборникъ второй. 2551.
 Свирскій, А. 2552.
 Свирѣлинь, А. 9, 10.
 Свифтъ, Д. 3143.
 Свѣтловъ, В. 431, 1151.
 Свѣтъ не безъ добрыхъ людей. 3144.
 Свѣшниковъ, Е. 432, 433.
 Св. Четырнадцатница. 93.
 Святскій, И. 1306, 1544.
 Св. Андрей Критскій. 8.
 Северъ, А. 3145.
 Севрукъ, Л. 1775.
 де-Сегюръ, Г. 849, 3146, 3147.
 Селивановскій, И. 973, 1039, 1545.
 Семеновъ, А. 974.
 Семья Аксаковыхъ. 1912.
 «Семья и Школа». 3360.
 Сенкевичъ, Г. 648—650, 3148—3152.
 Сентъ-Илеръ, К. 1546.
 Сервантесъ. 3153—3156.
 Сергѣенко, П. 2553—2555.
 Сердобольскій, А. 2556.
 Серебряковъ, Ѡ. 1152.
 Сетонъ-Томпсонъ, Э. 906, 1547—1573.
 Сивицкій, С. 434.
 Сивемскій, Л. 1913.
 Сизова, А. 435—348, 651, 1914, 1915.
 Симонова, А. 1153.
 Симонова, Л. 1776.
 Симоновъ, 3289.
 Синегубъ, С. 1574, 1575.
 Сиповскій, В. 439, 440, 652, 653, 2006.
 Сиротка Герти. 3157.
 Сказка объ елочкѣ. 1307.
 Сказки. 2557, 2558, 3158—3160.
 Сказочное сокровище. 3161.
 Скворцовъ, И. 2559.
 Скворцовъ, Н. 1576.
 Складовъ, В. 1651.
 Скопинъ, В. 1250.
 Слотанъ, А. 3335, 3336.
 Слоттъ, В. 654—660, 3247.
 Сливцкій, А. 2560—2566.
 Слоботанскій, С. 1040, 1041.
 Случевскій, К. 1154.
 Слѣпцова, М. 661, 662, 1155, 1251—
 1255, 1308, 1309, 1377—1382, 1577—
 1587, 1652, 3291, 3337.
 Слѣпцовъ, А. 975, 976.
 Смайльсъ, С. 102—109, 818, 819,
 1916—1918, 3248.
 Смирнова, А. 2567.
 Смирновъ, А. 441—443, 1156—1158,
 2568—2572.
 Смирновъ, Е. 1703, 2573.
 Смирновъ, И. 2574—2579.
 Смирновъ, Н. 3290.
 Смирновъ, П. 1777.
 Смирновъ, Ѡ. 444.
 Снессоревъ, С. 69.
 Сно, Е. 1042—1047, 1159—1166, 1256—
 1258, 1919—1923.
 Соболевъ, В. 445.
 Соковнинъ, Н. 2580.
 Соколова, М. 820, 1383.
 Соколовъ, А. 2581.
 Соколовъ, В. 446.
 Соколовъ, Д. 94, 3292.
 Соколовъ, И. 70.
 Соколовъ, Н. 2582.
 Соколовъ, П. 1653.
 Сократъ. 1924, 1925.
 Соллогубъ, В. 2583, 2584.
 Соловьева, П. 2585, 2586.
 Соловьевъ, В. 71.
 Соловьевъ, М. 72.
 Соловьевъ, Н. 447.
 Соловьевъ, С. 448.
 Соловьевъ-Несмѣловъ, Н. 663, 1926,
 2587—2596.
 Солодовниковъ, А. 1259.
 Солодовниковъ, Д. 449.
 Сомова, Е. 2597.
 Соперники. 450.
 Сорокинъ, В. 451, 2598.
 Сорокинъ, Н. 1778, 2599.
 Спасенный и т. д. 3162.
 Спасскій, В. 2600.
 Спасскій, Н. 1167.
 Спасскій, П. 11.
 Спири, I. 3163—3165.
 Справочный словарь. 2007.
 Сталь. 3166.
 Станюковичъ, К. 2601—2609, 2824.
 Старья и новья и т. д. 2610.
 Стивенсонъ, Р. 3167.
 Стихиры. 12.
 Сто видовъ. 977.
 Стокманъ-Диксонъ, М. 664.
 Сто разоказовъ. 1589.
 Стороженко, Н. 1927.
 Страдалецъ за родину. 452.
 Страстная седмица. 13.
 Строевъ, В. 453.
 Студеное море. 821.
 Стэнли, Г. 879.
 Стюартъ, М. 3168.
 Суворинъ, А. 454, 455.
 Сумароковъ, П. 456.
 Супоневъ, А. 457.
 Супруновъ, М. 1654.
 Сурю, М. 3169.
 Сысоева, Е. 73, 665, 1928, 2611.

- Сысоевъ, В. 1384, 1590—1594, 1779, 1780, 2612—2622.
 Сѣверцевъ - Попиловъ, Г. 458—463, 1310, 2623—2627, 3293.
 Сѣрошевскій, В. 978, 979, 2628, 2629.
 Сѣткова(Катенкампы). 464—466, 1168..
 Сюезвъ, П. 1385.
 Сюэль, А. 3170, 3171.
 С. А. 1929, 1930.
 С. М. (М. Слѣпцова). 1038.
- Тагѣвъ-Рустамъ-Бекъ, Б.** 980—985, 1260, 1261.
 Тальботъ. 3172.
 Тараныгинъ, Ѳ. 467, 468, 1931.
 Тарасовъ, Е. 469.
 Тарасовъ, Н. 470.
 Тарнавскій, А. 471.
 Тассо, Торквато. 3173.
 Татариновъ, П. 1169.
 Татарскіе набѣги. 472.
 Тахтарева, А. 3338.
 Твѣнь, М. 3174—3184, 3249.
 Теккерей. 3250.
 Телешовъ, Н. 2630.
 Темномѣровъ, Н. 14.
 Тепловъ, К. 473, 2631—2632.
 Термикеловъ, Н. 822.
 Тернеръ, Г. 1655.
 Терновскій, С. 74.
 Тиличьева, М. 1932.
 Тимковскій, Д. 1170, 1171, 1262, 2633.
 Тиндаль, Д. 1704—1706.
 Тиссандье, Г. 1933, 3259, 3294.
 Тихомирова, Е. 474, 475, 1934.
 Тихомировъ, В. 3295.
 Тихомировъ, Д. 476, 1935.
 Тихоновъ, В. 2634.
 Тиць, Б. 3260.
 Толстой, А. 477, 478, 2635, 2636, 2825.
 Толстой, Л. Л. 2637.
 Толстой, Л. Н. 479, 2638—2650, 2826, 2827.
 Толстой, Н. 2651.
 Гольцева, Т. 480—488, 1937.
 Томпсонъ-Сетонъ, Э. 3185.
 Томъ-Тить. 1707.
 Топеліусъ, Э. 3186.
 Гороповъ, А. 3339.
 Треворъ-Бетти. 1172.
 Треспе, Г. 1386.
 Тристамъ, Г. 75.
 Тритъ, М. 1595, 1596.
 Троицкій, Д. 489—494, 666.
 Трубачева, А. 2652.
 Трупчинскій, А. 1173.
 Трусевичъ, А. 1708.
 Тулиновъ, Н. 1048, 1174—1177.
 Тулуповъ, Н. 1178, 2653.
 Тургеневъ, И. 2654, 2655, 2828.
 Туркестанъ. 1263.
- Туркинъ, Е. 2656.
 Турцевичъ, А. 495.
 Туръ, Е. 667, 3187.
 Тысяча и одна ночь. 3188.
 Тютчевъ, Ѳ. 1938.
 Т. Н. 496.
- Уайзменъ.** 668.
 Уиггинъ, К. 3189.
 Уйда. 1939, 3190—3196.
 Уле, О. 1709.
 Ульянова, А. 1597.
 Ульяновъ (Вѣнчиковъ), А. 2657, 2658.
 Ульяновъ, Н. 3340.
 Уманецъ, Л. 1940.
 Умновъ, А. 1598.
 Умъ животныхъ. 1599.
 Уоллесъ, Л. 669.
 Усовъ, П. 497.
 Успенскій, Г. 2659.
 Успенскій, К. 670.
 Училище благочестія. 95.
 Уэльсъ. 3197, 3198.
- Фабръ.** 1600—1605.
 Фалькенгорстъ. 671.
 Фарраръ. 672.
 Феддерсенъ, А. 1387
 Федо, Ф. 1710.
 Федоровъ, П. 3296.
 Федотьевъ. 3297.
 Федченко, Б. 1388, 1389.
 Фелье, А. 673, 674.
 Фелье, О. 3199.
 Фербенксъ, Х. 1311.
 Ферри, Г. 675.
 Фетъ. 1941.
 Фигье, Л. 3298.
 Филипповъ, Н. 1942, 1943, 2008.
 Филитисъ, Н. 3341.
 Филоновъ, А. 1944—1949, 2009.
 Фишеръ, С. 3342.
 Фламмоніонъ, К. 823—829.
 Флеровъ, А. 1390.
 Флетчеръ, Р. 3200.
 Флугъ, К. 498.
 Фонвизинъ, Д. 2660, 2661, 2829.
 Фонвель, В. 830.
 Франкъ, М. 3343.
 Франсъ, А. 3201.
 Фрейтагъ, Г. 676.
 Фридрихъ, Н. 1264.
 Фромъ, В. 2662.
 Фурманъ, П. 499—508.
 Ф—тъ, Г. 3344.
- Хавкина, Л.** 136, 986, 1950, 3299.
 Харузина, В. 1179, 2663.
 Хатунскій, С. 2664, 2665.
 Хвольсонъ, А. 1391, 1606.
 Хемницеръ, И. 2666.
 Хитрово, В. 76—78.

Хитрово, Т. 1180.
Хитрово, М. 79, 80.
Хлѣбниковъ, П. 2667, 3346.
Хмѣлева, О. 1811.
Холмогоровъ, А. 509.
Хомяковъ, А. 1951.
Хонольдъ. 3300.
Хорнъ, О. 3202.
Хохловъ, Г. 1265.
Хохолушка, П. 1049.
Христофоръ Колумбъ. 1952.
Хрущовъ, И. 510—512.
Хрущовы, В. и И. 81.
Хэдсонъ, У. 1781, 1782.

Царство. 1607, 1783.
Царствованіе и т. д. 513—515.
Царь-работникъ. 516.
Цвѣтковъ, К. 517.

Чаплыгинъ, И. 831.
Чарская, Л. 519—522, 677, 2668—
2678, 3203.
Чеботаревъ, А. 1182.
Чебышева-Дмитріева, Е. 2679.
Чеглокъ, А. 1608—1610, 1784.
Человѣкъ. 1656.
Чемберсъ, Д. 3204.
Черемисиновъ. 518.
Черепнинъ, Н. 523.
Чериковеръ, С. 1050, 1183.
Чернышевъ, В. 82.
Черняева, М. 524, 850.
Черняевъ, Н. 2010.
Черскій, Л. 137, 525, 526, 1953—1962,
2680—2698, 3205.
Четвероногіе друзья. 1611.
Четверть вѣка назадъ. 527.
Чеховъ, А. 2699, 2700.
Чеховъ, Н. 2701, 2702.
Чешихинъ, Е. 528.
Чешскія сказки. 3206.
Чижовъ, Е. 138, 139, 678, 832—834,
1312, 1313, 1392, 1711—1713, 1963—
1965.
Чистякова-Верь, Е. 2703, 3207, 3208.
Чистяковъ, В. 2704.
Чистяковъ, М. 2705—2712.
Чичаговъ, Л. 529.
Что и т. д. 1785, 3301, 3302.
Чудеса природы. 835.
Чудесныя приключенія. 3209.
Чудный даръ. 3210.
Чулковъ, Г. 880.

Шабръ Ридеръ, Ш. 3211.
Шайкинъ, Н. 1184.
Шамбинаго, С. 530.
Шараповъ, С. 1393.
Шарпъ, Р. 1612.
Шафрановъ, М. 2713.
Шахновскій, И. 836.

Шаховской, Л. 531.
Шведеръ, Е. 532, 2714.
Шевелкинъ, И. 533.
Шевлягина, Н. 1613, 3303.
Шевченко, Т. 2715, 2716.
Шекспириъ, В. 3212—3220.
Шелгунова, Л. 534—538, 1266, 2717.
Шелепинъ, И. 539.
Шелоцкскій, Н. 1267, 1268.
Шеляговскій, Ѳ. 679.
де-Шервиль, 3221.
Шиле, А. 540, 1185—1187.
Шиллеръ, Ф. 3222—3232.
Шимкевичъ, В. 1657.
Шингаревъ, А. 1658.
Ширяевъ, А. 1394.
Ширяевъ, Н. 1614.
Шишкинъ, А. 541.
Шкляръ, Н. 3347.
Шмейль, О. 1395.
Шмелевъ, Г. 542.
Шмелевъ, И. 2718—2720.
Шмигельскій, В. 1659.
Шмидтъ (Москвитинова), О. 2721.
Шмидтъ, П. 987, 1615, 1660, 1786, 1789.
Шмидтъ, Х. 3233.
Шмидтъ, Ю. 1396.
Шнеллеръ. 83.
Шостацкій, Е. 543.
Шрейдеръ, Д. 988—990.
Штеберъ, Э. 1188.
Штейнгауеръ, И. 837.
Штифтеръ, А. 3234.
Штолль, Г. 680, 681.
Штормъ, Т. 3235, 3236.
Шуваловъ, Ѳ. 3304.
Шуманъ, Б. 3237.
Шумовъ, П. 96.

Щегловъ, В. 544, 545.
Щепкина-Куперникъ, Т. 2722, 2723.
Щербина, В. 546.
Щетинскій, А. 1790.
Эберсъ, Г. 84, 682—685.
Эггеръ. 140.
Эйдамъ, д-ръ. 1661.
Эйнгорнъ, В. 547.
Экскурсионныя карты. 1189.
Экштейнъ, К. 1616.
Электричество. 1714.
Элиотъ, Д. 3238, 3239.
Эмаръ, Густавъ. 3251.
Эмме, К. 908.
д'Эрвиль, Э. 334.
Эрвье, П. 3241.
Эрзинъ, М. 686.
Эрленвейнъ, А. 1966.
Эшенбахъ, А. 548, 549.
Эшнеръ, 3306.
Южныя сосѣди. 991.
«Юная Россія». 3361.

- Юрьева, М. 1190, 1191, 2724—2742.
Юрьевъ, П. 3305.
- Языковъ, Д.** 1967—1977.
Языковъ, Н. 2830.
Яковлевъ, Л. 1269.
Янчевецкій, Д. 550.
Яньшинова, Н. 1270.
Японскія сказки. 3242—3244.
- Ярошевская, М. 838, 839, 1051, 1791.
Ярошевичъ, I. 85.
Ясенскій, П. 1792.
Яхонтовъ, А. 551, 552.
Яцковская, С. 553.
Ященко, А. 1617.
- Федоровъ, А.** 1271.
Федоровъ-Давыдовъ, А. 2743—2752.

Принятія сокращенія издательствъ.

- Авт.** — Авторъ.
Алекс. — В. И. Александровъ.
Ант. — Л. П. Антоновъ.
Археол. инст. — Императорскій Археологическій Институтъ Императора Николая II.
Аск. — Н. С. Аскархановъ.
- Бак.** — М. Б. Бакстъ.
Берез. — В. Березовскій.
Берк. — П. А. Берковъ.
- Библ. для дѣт. и юнош.** Библиотека для дѣтей и для юношества. Подъ ред. И. Горбунова-Посадова.
Библ. Нов. Шк. — Библиотека новой школы. Подъ ред. Н. В. Тулупова и П. М. Шестакова. Изд. т-ва И. Д. Сытина.
Бизъг. — Э. И. Бизъгъ.
- Воздухопл.** Журналъ «Воздухоплаваніе».
«В. и Зн.» Кн. маг. «Вѣра и Знаніе».
«Всх.» — Ред. журн. «Всходы».
Вф. — Т-во М. О. Вольфъ.
«Въ пом. нар. шк.» — Въ помощь народной школь. Подъ ред. Я. В. Борисова. Изд. т-ва И. Д. Сытина.
Вятск. т-во. — Вятское книгоиздательское т-во «Народная библиотека».
- Гайг.** — И. П. Гайгаровъ.
Герш. — П. П. Гершунинъ.
Глаз. — И. И. Глазуновъ.
Гр. и Кнеб. — Гросманъ и Кнебель.
Губ. — В. И. Губинскій.
Гутъ. — М. М. Гутзаць.
- «Д-во»** — «Дѣтство». Изданіе систематической библиотеки дѣтскаго чтенія.
«Д. В.» — Маг. «Дѣтское Воспитаніе».
Девр. — А. Ф. Девриень.
«Д. и Д.» — Журналъ «Досугъ и Дѣло».
«Для Дѣт.» — Книгоизд. «Для дѣтей».
- Дор. и Чар.** — С. Дорватовскій и А. Чарушниковъ.
«Д. Р.» — Т-во «Донская Рѣчь».
«Другъ» — Книгоиздательство «Другъ».
Друтм. — А. Д. Друтманъ.
Думн. — В. В. Думновъ.
«Д. Ч.» — Ред. журн. «Дѣтское Чтеніе».
- Елач.** — Н. Я. Елачичъ.
Ефим. — Д. П. Ефимовъ.
«Ж. и Зн.» — «Жизнь и Знаніе».
Звон. — Б. Н. Звонаревъ.
«Зн.» — Товарищество «Знаніе».
«Игр.» — Журналъ «Игрушечка».
Истор. Комм. — Историческая коммисія учебнаго отдѣла Общества распространенія техническихъ знаній.
Истор. Общ. — Историческое общество при Московскомъ университетѣ.
- Каз. Пед. Муз.** — Казанскій педагогическій музей.
Карб. — Н. П. Карбасниковъ.
Карчаг. — В. Д. Карчагинъ.
Кимм. — Н. Киммельъ.
Клюк. — М. В. Клюкинъ.
«Кн. Д.» — Магазины «Книжное Дѣло».
«Кн. за Кн.» — «Книжка» за Книжкой. (Изд. М. Слѣпцовой.)
Кнеб. — Кн. маг. I. Кнебель.
«Книг.» — Т-во «Книговѣдъ».
Кольч. — А. Г. Кольчугинъ.
Курн. — Торговый домъ С. Курнинъ и К^о.
Куши. — Т-во И. Н. Кушнеревъ и К^о.
- Лавр. и Поп.** — Е. В. Лаврова и Н. А. Поповъ.
Лев. — А. А. Левенсонъ.
Лед. — М. М. Ледерле.
Лид. — Кн. маг. Н. Лидертъ.
Лук. — П. В. Луковниковъ.
- Маз.** — И. П. Мазурецъ.
Мак. — П. И. Макушинъ.
Макс. — М. К. Максимова.
Мам. — А. И. Мамонтовъ.

«Mathesis» — К-во «Mathesis».
Мерк. — М. Меркушевъ.
Мит. — Э. И. Митюрниковъ.
М. О. — Московскій отдѣлъ общ. распро-стр. духовно-нравственныхъ книгъ.
Мор. — Н. Н. Моревъ.
Моск. Комм. — Московская Коммиссія народныхъ чтеній.
Мркс. — А. Ф. Марксъ.
Муз. прикл. зн. — Музей прикладныхъ знанийъ.
Мур. — А. М. Муринова.
Нар. изд. — Народныя изданія подъ ред. Н. Рубакина.
«Наука» — К-во «Наука».
Наум. — М. Д. Наумовъ.
Нерат. — Р. И. Нератовъ.
Ниж. Еж. — Изд. «Нижегородскій Ежегодникъ» Г. И. Сергѣева и В. Е. Чехихина.
«Н. О.» — Ред. журн. «Народное Образованіе».
Нов. жур. иностр. лит. — Новый журналъ иностранной литературы.
«Обр.» — Журналъ «Образованіе».
«Общ. П.» — Т-во «Общественная Польза».
Общ. пол. кн. — Общество распространія полезныхъ книгъ.
О-во «Тип. Дѣл.» — О-во «Типографскаго Дѣла».
Орѣх. — Д. М. Орѣховъ.
«Основа» — К-во «Основа».
Павл. — Ф. Павленковъ.
Пал. Общ. — Императорское Православное Палестинское Общество.
Панаф., А. Я. — А. Я. Панафидинъ.
Панаф., А. С. — А. С. Панафидина.
Парад. — М. Я. Парадѣловъ.
«Пб. У. М.» «Петербургскій учебный магазинъ».
Перев. — И. П. Перевозниковъ.
Подв. муз. — Подвижной музей учебныхъ пособій.
Полив. — Л. Поливановъ.
Полуб. — Д. Д. Полубояриновъ.
Поп. — О. Н. Попова.
«Поср.» — «Посредникъ».
Пост. Комм. — Постоянная Коммиссія по устройству народныхъ чтеній.
Постн. — Ф. Постниковъ.
«Пр.» — Книгоиздательство «Правда».
«Просв.» — Т-во «Просвѣщеніе».
Рам. — В. И. Раммъ.
Рив. О. Ривошь и К^о.
Риж. Пед. Общ. — Рижское Педагогическое общество.

«Родн.» — Ред. журн. «Родникъ».
«Рус. Бог.» — Журналъ «Русское Богатство».
Саб. — М. и С. Сабашниковы.
Сабл. — В. М. Саблинъ.
Сал. — бр. Салаевыхъ.
Сар. Г. З. — Саратов. губ. земство.
«Свѣтл.» — Журналъ «Свѣтлячокъ».
«Сем. и Шк.» — Журн. «Семья и Школа».
Скирм. — С. Скирмунтъ.
Смир. — П. В. Смирновъ.
Смол. — В. В. Смоленовъ.
Сойкѣ. — П. П. Сойкинъ.
Солд. — К. Т. Солдатенковъ.
«Сотр. Шк.» — Магаз. «Сотрудникъ Школь».
С.-Пб. Гор. Комм. — С.-Пб. городская коммиссія по народному образованію.
С.-Пб. Ком. Гр. — С.-Пб. Комитетъ грамотности.
С.-Пб. Общ. Гр. — С.-Пб. общество грамотности.
Спир. — В. С. Спиридоновъ.
Стасюл. — М. М. Стасюлевичъ.
Ступ. — А. Д. Ступинъ.
Сув. — А. С. Суворинъ.
Сух. — А. Ф. Сухова.
Сырк. — А. Г. Сыркинъ.
Сыт. — Т-во И. Д. Сытина.
Тимк. — Д. И. Тимковскій.
Тих., Д. К. — Тихомировъ, Д. К.
Тих., Е. — Е. Н. Тихомирова.
Тих., К. К. И. Тихомировъ.
Тих., М. — М. Э. Тихомировъ.
«Тов.» — Журналъ «Товарищъ».
Треск. — Ф. И. Трескина.
«Троп.» — Ред. журн. «Тропинка».
Туз. — И. П. Тузовъ.
«Утро» — Книгоиздательство для дѣтей «Утро».
Учил. Сов. при св. Синодѣ. — Училищный Совѣтъ при свят. Синодѣ.
Х. Общ. Гр. — Харьк. общество распро-стр. въ народѣ грамотности.
«Ч. Н. Ш.» — Журналъ «Читальня Народной Школь».
Шам. — К. К. Шамовъ.
Шан. — П. П. Шанинъ.
«Ю. Р.» — Ред. журн. «Юная Россія».
«Ю. Ч.» — Журналъ «Юный Читатель».
Ю.-р. Общ. — Высоч. утв. Южно-русское общество печатнаго дѣла.
Яков. — В. И. Яковенко.
Ѳадд. — И. М. Ѳаддеевъ.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

	<i>Стран.</i>
Отъ составителя	3
Источники	—
О выборѣ и приобрѣтеніи книгъ	4—7
I. Книги духовнаго содержанія.	
1) Священное Писаніе	7
2) Исторія Церкви	7—10
3) Нравственность	10—11
II. Философія.	
11—12	
III. Исторія и историческія произведенія.	
1) Культура, гражданственность, законы	12—13
2) Исторія русская	13—29
3) Исторія всеобщая	29—34
IV. Географія и географическія произведенія.	
1) Физическая и математическая географія, кругосвѣтныя путешествія	35—41
2) Австралія	41
3) Африка	41—42
4) Америка	42—43
5) Азія	43—46
6) Европа	46—48
7) Европейская Россія	48—54
8) Азіатская Россія	54—56
V. Естествознаніе.	
1) Минералогія и геологія	57—58
2) Ботаника; сельское хозяйство	58—61
3) Зоологія	62—71
4) Анатомія и физиологія челоука; гигиена и медицина	71—72
5) Физика и химія	72—74
6) Книги общаго содержанія	74—78
VI. Біографія и жизнеописанія	
78—84	
VII. Словесность русская.	
1) Словари, сборники, хрестоматіи и статьи по теоріи словесности	85—86
2) Разсказы, сказки, повѣсти, романы	86—113
3) Собранія сочиненій	113—116
VIII. Словесность всеобщая.	
1) Разсказы, сказки, повѣсти, романы	116—133
2) Собранія сочиненій	133
IX. Математика	
—	
X. Техника и производство	
134—135	
XI. Домоводство	
135	
XII. Гимнастика; спортъ; игры	
136—137	
XIII. Чистописаніе, искусство	
137	
XIV. Периодическія изданія	
137—138	
Алфавитный указатель	138—150
Принятія сокращенія издательствъ	151—151

