

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Рыгова Наталья Николаевна,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова (г.
Могилев, Республика Беларусь)

Алексейчикова Наталья Николаевна,

ГУО «Детский сад № 46 г. Могилева»
(г. Могилев, Республика Беларусь)

Статья направлена на изучение действующих нормативных правовых актов, регулирующих развитие инклюзивного образования в Республике Беларусь, и выяснение проблемных моментов.

В Республике Беларусь большое внимание уделяется проблеме инклюзивного образования. Базовыми нормативными актами, регулирующими вопросы инклюзивного образования в нашей стране, являются: Кодекс об образовании Республики Беларусь, государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг.; Концепция подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025–2027 гг., Концепция развития образования Республики Беларусь до 2030 г., Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 и на перспективу до 2030 г. (приказ Министра образования от 29.11.2017 г. № 742) и Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 гг. [2, с. 3].

В соответствии с п. 1.4 ст. 2 главы 1 Кодекса об образовании Республики Беларусь одним из основных принципов, на котором должна базироваться система образования в нашей стране, должен быть принцип «инклюзии, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося» [1]. Инклюзивное образование – это «обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей и познавательных возможностей» [4].

Концепция развития образования в качестве приоритетного направления на всех уровнях основного образования (дошкольное, среднее, среднеспециальное, профессионально-техническое и высшее) признает необходимость повышения уровня доступности и вариативности образования с учетом образовательных потребностей и возможностей детей и молодежи [3, с. 6, 13]. Сегодня также ставится задача по ресурсному обеспечению качества и доступности получения образования детьми с ОПФР посредством создания адаптивной образовательной среды в учреждениях образования.

Адаптивная образовательная среда – система условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение, технологии, методы, средства обучения и т.д.) и отношений (инклюзивная культура), создаваемая в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, в максимальной степени обеспечивающую возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей [4].

Между тем при определении целей и задач на разных уровнях основного образования только на уровне общего среднего образования предусматривается формирование и дальнейшее развитие адаптивной среды [3, с. 12]. На уровне дошкольного, среднего специального и профессионально-технического и высшего образования, подобные цели и задачи не ставятся. Таким образом, наблюдаются противоречия как в содержании самой Концепции, так и Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 и на перспективу до 2030 г. В соответствии с последним документом до 2030 г. планируется повысить доступность образования для лиц с ОПФР, способствовать развитию инклюзивных процессов в образовании и формированию готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации идей инклюзии [5].

Анализ базовых нормативных правовых актов, регулирующих образовательный процесс в Республике Беларусь, показал, что на сегодняшний день принцип инклюзии скорее отнесен к области специального образования и только в отдельных случаях предполагается формирование адаптивной образовательной среды на уровне общего среднего образования, на остальных же уровнях он фигурирует лишь как «обеспечение равных возможностей для получения образования» [3, с. 14–15; 5].

Таким образом, несмотря на то, что на сегодняшний день ведется работа по развитию инклюзивного образования в Республике Беларусь, в том числе и его правового обеспечения, действующие нормативные правовые акты не в полной мере регулируют вопрос реализации принципа инклюзии на всех уровнях основного образования в Республике Беларусь.

Список использованных источников

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой Представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 5 дек. 2024 г. № 46-З // Нац. образоват. портал. – URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=hk1100243> (дата обращения: 22.11.2025).
2. Образование лиц с ОПФР // Республиканский координационный центр образования лиц с особенностями психофизического развития. – URL: <https://rkc.akademy.by/o-inklyuzivnom-obrazovanii.html> (дата обращения: 28.11.2025).
3. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 : в ред. Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 5 дек. 2024 г. // Нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683> (дата обращения: 22.11.2025).
4. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608. – URL: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/07/608-inkluziv_obrazov.pdf (дата обращения: 22.11.2025).
5. Об утверждении концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 и на перспективу до 2030 года : приказ Министерства образования Республики Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742 // Нац. образоват. портал. – URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=u617e2847> (дата обращения: 22.11.2025).