

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ

М.В. Заблоцкая (кафедра иностранных языков)

Информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) за короткое время стали важнейшей составляющей современного общества. Сегодня внедрение ИКТ в образование способствует повышению его качества, ведет к изменению в методах организации учебного процесса, развивает способность к критическому мышлению, умение управлять динамическими ситуациями.

В современной науке существует много различных подходов к определению термина ИКТ. Одно из них определяет ИКТ как широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг.

Применение ИКТ-технологий в каждой конкретной дисциплине имеет свои преимущества и недостатки. В данной статье речь пойдет о применении ИКТ-технологий на занятиях иностранного языка, а также при организации самостоятельной работы по предмету.

Основными целями применения ИКТ на занятиях иностранного языка являются: повышение мотивации к его изучению; развитие речевой компетенции, расширение активного и пассивного словарей; формирование культуры общения и глобального мышления, устойчивой мотивации познавательной деятельности; совершенствование языковых навыков чтения, письма, говорения, аудирования. Практика показывает, что грамотное использование ИКТ позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, рационально организовывать учебный процесс, обеспечивает доступ к различным справочным системам и электронным библиотекам, формирует навыки исследовательской деятельности.

Остановимся на основных направлениях использования ИКТ на занятиях иностранного языка:

1. Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем.

Данное направление является наиболее распространенным и включает в себя следующие образовательные ресурсы: информационно-справочные материалы, электронные книги, DVD и CD с демонстрационными материалами, библиотеки электронных наглядных пособий, методические материалы (разработки конкретных занятий, контрольно-измерительные задания, методические рекомендации и др.), Интернет-ресурсы, развивающие игры.

На сегодняшний день наиболее популярными являются «Essential Grammar in Use», «Britannica», «Macmillan English Dictionary», «Bridge to English», «English Discoveries», «Learn to Speak English», «Mega Tutor» и другие.

Интересными идеями и материалами можно воспользоваться по следующим ссылкам:

http://english.unitehcnology.ac.nz/resource_exchange/home.html – Teacher Resource Exchange – сайт, на котором учителя английского языка как иностранного обмениваются опытом и размещают свои практические разработки;

http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm – сайт, где постоянно появляются новые интересные статьи и ресурсы по вопросам ИКТ в образовании;

www.bbcworldservice.com/learningenglish – BBC Learning English – разработки по обучению аудированию и чтению на материале новостей BBC.

Однако при всем разнообразии существующих на сегодняшний день обучающих программ, для большинства характерным является ряд недостатков. Многие виды упражнений сводятся к заполнению пропусков или выбору ответа. Нет возможности дополнить или изменить конкретные упражнения с учетом уровня знаний обучаемых.

2. Создание собственных мультимедийных и обучающих программ с использованием редактора HTML, Macromedia Flash, Visual basic и др. Преимущество использования данного типа программ позволяет в каждом конкретном случае создать продукт, который позволит достичь поставленные преподавателем цели и добиться высоких результатов.

3. Создание собственных мультимедийных презентаций.

Самой популярной на сегодняшний день является программа Microsoft PowerPoint. Презентации, простые в подготовке, позволяют преподавателю показать изучаемый материал, используя зрительные и слуховые образы, с помощью анимации объектов можно выделять наиболее значимые компоненты.

4. Использование ИКТ при организации внеаудиторной работы.

При организации самостоятельной работы студентов ИКТ возможно использовать как средство, которое позволит отработать трудные правила и лексические единицы, предоставит возможность студентам самим создавать мультимедийные продукты, включаясь в творческую деятельность, участвовать в Интернет-проектах, конкурсах и т. д., что не только устраняет пробелы в знаниях, но и помогает приобрести необходимые навыки исследовательской деятельности.

5. Использование средств сети Интернет и электронной почты.

Использование сети Интернет открывает возможность принять участие в Республиканских и Международных олимпиадах, семинарах, форумах по иностранному языку. Еще одним направлением использования ресурсов сети Интернет является переписка по электронной почте, общение в социальных сетях и посредством Skype, что несомненно можно использовать в рамках профессиональной подготовки.

Практика показывает, что при дозированном использовании ИКТ имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения, т. к. помогают привлекать

пассивных слушателей к активной деятельности; делать занятия более наглядными и интересными; формировать информационную культуру и активизировать интерес обучающегося; реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении; дисциплинировать самого преподавателя, формировать его интерес к работе; совершенствовать процесс контроля; активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и т. д.).

Но, наряду с плюсами, возникают различные проблемы как при подготовке к занятию с использованием ИКТ, так и во время его проведения.

Существуют следующие недостатки и проблемы применения ИКТ: отсутствие компьютера и сети в домашнем пользовании некоторых студентов; недостаточное количество времени у преподавателей для подготовки к занятию, на котором используются компьютеры; недостаточная компьютерная грамотность; отсутствие демонстрационного центра; сложность в интегрировании компьютера в структуру занятий; вероятность того, что, увлекшись применением ИКТ на занятии, преподаватель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам.

Конечно, нельзя утверждать, что использование ИКТ поможет решению всех проблем в обучении иностранному языку, но это действительно эффективное средство против однообразия, особенно при гармоничном сочетании с традиционными методами. Кроме того, как уже отмечалось выше, использование ИКТ позволяет увеличить объем языковой тренировки, развивать образное мышление, активизирует страноведческие знания обучающихся, что так необходимо современному специалисту независимо от вида деятельности.

Несомненно, ИКТ помогает повысить интерес обучающихся к учебе, улучшить результаты учебной деятельности. Студенты, которые систематически работают с компьютерными программами, занимаются проектной деятельностью, реально повышают свое качество знаний.

Литература

1. Клунова, В. Методы педагогического анализа и новых образовательных технологий, облегчающих формирование осознанных знаний на уроках английского языка [Электронный ресурс] // В. Клунова. – Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2014/11/formation-conscious-knowledge/>; – Дата доступа: 28.01.2016