

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Our society is interested in qualified professionals capable of solving various social and economic problems. The solution of this task as well as the quality of training specialists in various branches of economy in many respects depend on their physical training. Educational establishments in the Republic of Belarus train experts capable to save health of our population. This process covers some stages. The initial stage is connected with specialized training at the establishments of general secondary education. The second stage provides training of specialists in «Physical culture» at the institutions of higher education. The following stage includes regular and timely professional development at the institutes of educational development and self-educational activity of teachers.

Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир.

А. Дистервег

Крылатое выражение прошлого «Кадры решают всё» актуально и поныне, так как кадры с учётом реалий сегодняшнего дня способны делать многое. В современных условиях руководством Министерства образования предъявляются высокие требования к качеству подготовки выпускников систем общего среднего и высшего образования, что выражается, прежде всего, в их способности самостоятельно и осознанно осуществлять выбор будущей профессиональной деятельности.

Не маловажное значение имеет подготовка специалистов в области физического воспитания. Специалисты данной категории способны активно решать задачи социально-экономического развития страны, определяющие социальную стабильность государства, а именно сохранить здоровье нации. От здоровья населения зависит трудовой потенциал страны и ее обороноспособность, ведь только здоровые люди могут стать полноценными защитниками своего Отечества, успешно учиться и затем стать работоспособными специалистами и производить материальные блага.

Учителя физической культуры и здоровья составляют основной ресурс успешного выполнения профессиональной деятельности субъектов образования в области физического воспитания, которая удовлетворяет потребности общества по созданию физической готовности людей к различным формам деятельности.

Высокоразвитые педагогические способности редки, но как инстинкт, как задатки они представляют повсеместное явление. Каждый видит в себе педагога, когда пытается учить, поучать, давать наставления, хотя известный афоризм гласит «Педагогами рождаются». И задача педагогического образования развить эти задатки. Становление педагога длительный и поэтапный процесс.

Начало этого процесса закладывается в учреждении общего среднего образования в виде предпрофильной подготовки и профильного обучения. Ведь предметно ориентированные факультативные занятия и курсы по выбору помогают школьникам принять решение о выборе дальнейшего места обучения и своей будущей профессии, способствует готовности подростка к профессиональному самоопределению [2, с. 7].

В современной школе подготовке будущих специалистов физического воспитания уделяется большое внимание. Для проведения факультативных занятий спортивной направленности используются учебные программы, методические и дидактические материалы, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь например, «Атлетическая гимнастика», «Аэробика» и пр.

В целях создания условий для спортивной подготовки одаренных, способных учащихся в учреждениях общего среднего образования могут создаваться специализированные по спорту классы. Порядок создания и организации работы указанных классов регламентируется Положением о специализированных по спорту классах и порядке приема лиц для получения начального образования, базового образования, среднего образования в специализированных по спорту классах учреждений общего среднего образования.

Завершением оценки готовности школьника к принятию окончательного решения о выборе будущей профессии является итоговая аттестация по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования, которая предусматривает выпускной экзамен по выбору по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Важнейшим этапом становления специалиста является получение знаний, умений и навыков во время обучения в учреждении высшего образования. Специальность (1-03 02 01 Физическая культура) предусматривает подготовку квалифицированных специалистов по различным специальностям в области физического воспитания. В основу учебных планов подготовки кадров данной категории включены различные дисциплины: социально-гуманитарного и естественнонаучного цикла, цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин, цикл дисциплин специализации. Целью любой учебной дисциплины в вузах является формирование социально-личностных компетенций студентов и подготовки их к профессиональной деятельности.

Физическое воспитание студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования, ориентировано на реализацию взаимосвязанных педагогических, гигиенических, прикладных задач в рамках требований Законов Республики Беларусь «Об образовании», «О высшем образовании», «О физической культуре и спорте». Подходы подготовки специалистов в области физической культуры в системе высшего образования по различным дисциплинам разнообразны. Качество преподавания в рамках конкретной учебной дисциплины зависит в первую очередь от преподавателя, который должен не только в ней разбираться, но и адаптировать и модифицировать материал своего предмета под ту технологию, по которой работают образовательные учреждения. Преподаватели должны ориентировать студентов больше работать практически, проводить различные наблюдения и вносить собственные идеи и предложения в изучение предмета. Таким образом, эффективность профессионально ориентированного образования будущего специалиста физической культуры, основывается на созидательной деятельности и оценивается по качеству «произведенного продукта».

С получением диплома о высшем образовании профессиональное становление специалиста не останавливается. Дальнейший профессиональный рост специалистов физического воспитания обеспечивается государственными учреждениями непрерывного образования педагогических кадров и работников системы образования, а именно институтам развития образования (ИРО), которые проводят работу на курсах и в межкурсовой период.

Институты осуществляют повышение квалификации кадров на уровнях высшего и среднего специального образования по профилям (направлениям) образования, определяемым Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Специальности и квалификации», на основании полученного в установленном порядке специального разрешения (лицензии) на образовательную деятельность, стажировку, выполняют информационно-аналитическую, научно-методическую, организационно-методическую и иные функции по обеспечению развития системы образования области.

Целью повышения квалификации учителей физической культуры и здоровья является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетенций, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Мероприятия межкурсового периода (семинары-практикумы), учебно-планирующая документация (УПД) повышения квалификации составляются руководителями с учётом опыта и пожеланий учителей физической культуры и здоровья. Сотрудники институтов образования стремятся к положительным результатам своей работы. С этой целью проводится мониторинг качества учебного процесса повышения квалификации учителей, который представляет собой комплексную аналитическую систему, состоящую из диагностики и анализа. Для проведения мониторинга используются инструментальные средства сбора данных – анкеты и тесты, дающие возможность следить за изменениями в диагностике слушателей, а также за показателями работы преподавателей. Результаты проводимого мониторинга позволяют вносить изменения в тематику мероприятий межкурсового периода, в учебно-тематические планы повышения квалификации как по содержанию, так и по количеству отведённого времени на лекционные и практические занятия [1, с. 159].

Следующий этап совершенствования профессионального роста специалиста является самообразовательная деятельность, так как тематика семинаров и повышения квалификации, в том числе и целевых курсов, не всегда совпадает с запросами и интересами учителя. Системообразующей идеей и функцией становится формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства профессионального роста.

Основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире.

Учитель должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов. Постоянное (непрерывное) самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не отстать от «поезда современности». «Образование через всю жизнь» – правило, по которому должны действовать педагоги.

Список литературы

1. Непрерывное профессиональное обучение кадров образования: опыт, поиски, проблемы: педагогические чтения (Минск, 24 ноября 2011 г.) / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2011. – 275 с.
2. Содержание. Формы и методы работы по повышению качества образования. (Материалы областной конференции). Часть 2. – Могилев : УО «МГОИРО», 2008. – 107 с.