

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жеребкина Юлия Владимировна, Адамюк Олег Иванович,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь
(г. Минск, Республика Беларусь)

В материале рассматривается современное состояние правового воспитания в системе образования, выявляются ключевые проблемы и противоречия на ступенях школьного, профессионально-технического и высшего обучения, такие как правовой инфантилизм и нигилизм. Произведен анализ педагогических методов формирования правовой культуры, обоснована необходимость перехода от формальных лекций к интерактивным и практико-ориентированным формам работы. Особое внимание уделено путям совершенствования воспитательного процесса через обеспечение преемственности программ, повышение правовой грамотности педагогов и использование современных медиасредств.

В современной образовательной системе правовое воспитание является не просто элементом гуманитарной подготовки, а необходимым условием формирования гражданского общества и правового государства. Правовое воспитание представляет собой целенаправленную систематическую деятельность государства, общественных организаций и отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

На текущий момент ситуация с правовым воспитанием в учреждениях образования характеризуется рядом противоречий. С одной стороны, наблюдается повышение интереса молодежи к своим правам, с другой – фиксируется низкий уровень правовой культуры и ответственности.

В системе общего среднего образования основной проблемой остается фрагментарность знаний. Как отмечают исследователи, правовое обучение часто сводится к запоминанию терминов без понимания их сущности. Школьники часто хорошо осведомлены о своих правах, но имеют смутное представление об обязанностях и ответственности. Это явление педагоги называют «правовым инфантилизмом» [1, с. 145]. Нередко правовое воспитание подменяется эпизодическими мероприятиями, что не позволяет сформировать устойчивое правосознание.

В системе профессионально-технического образования на первый план выходит проблема социализации. Учащиеся данной категории часто входят в так называемую «группу риска». Исследования показывают, что именно в этой среде высок уровень отрицательного отношения к праву, законам и правовым формам организации общественных отношений или так называемого правового нигилизма [2, с. 240]. В качестве профилактики правонарушений воспитательная работа часто носит запретительный характер, а не созидательный.

В системе высшего образования правовое воспитание сталкивается с проблемой узкой специализации. Студенты неюридических специальностей часто воспринимают правовые дисциплины как второстепенные. При этом, как указывает А. Ф. Вишневецкий, правовая культура специалиста с высшим образованием должна включать не только знание норм, но и глубокое уважение к закону, что на практике достигается не всегда [3, с. 513].

Согласно педагогической теории, процесс правового воспитания реализуется через систему специфических методов и средств. Основным методом является убеждение, которое включает разъяснение норм права, обсуждение конкретных правовых ситуаций и дискуссии. Цель убеждения – трансформировать правовую информацию в личные убеждения учащегося [1, с. 468]. Не менее важен метод упражнения, состоящий в организации деятельности учащихся таким образом, чтобы соблюдение правовых норм становилось привычкой. Это достигается через строгое соблюдение устава учебного заведения и правил внутреннего распорядка. Также в педагогике выделяют методы примера, что подразумевает использование положительных примеров правомерного поведения авторитетных личностей, и методы поощрения и наказания, которые должны применяться справедливо и гласно, закрепляя позитивное поведение и корректируя негативное [4, с. 112].

Эффективное правовое воспитание невозможно только через лекционные формы. Современная методика Е. А. Певцова выделяет интерактивные формы: ролевые и деловые игры (например, «Судебное заседание»), работа «Юридических клиник» в вузах, где студенты консультируют граждан, а также социальное проектирование и волонтерская деятельность [4, с. 115].

Говоря о путях улучшения правового воспитания, необходимо обеспечение преемственности, создание сквозной программы правового воспитания «школа – колледж – вуз». Знания, полученные в школе, должны углубляться и профессионализироваться на следующих ступенях, а не дублироваться. Важно преодолеть разрыв между теоретическим знанием права и реальной жизненной практикой [2, с. 242]. Также требуется внедрение практико-ориентированного подхода. Необходим переход от заучивания кодексов к разбору реальных жизненных ситуаций и приведение примеров

из опыта реальных людей. Учащийся должен понимать, как защитить свои права потребителя, как оформить трудовые отношения, как вести себя при взаимодействии с правоохранительными органами. Право должно восприниматься как инструмент жизни, а не как абстракция [4, с. 120].

Стоит взять во внимание повышение правовой квалификации педагогов. Зачастую классные руководители и кураторы групп в системе профессионально-технического образования сами не обладают достаточным уровнем правовой грамотности. Необходимо введение курсов повышения квалификации по основам права и методике правового воспитания для педагогов-неюристов [1, с. 470].

Равным образом актуальна профилактика правового нигилизма через медиа. Использование современных цифровых средств и медиaprостранства для пропаганды правовых знаний, создание качественного контента, разъясняющего правовые вопросы на понятном для молодежи языке, необходимо, так как традиционные печатные источники теряют актуальность для обучающихся. Правовое воспитание в системе образования – это сложный, многоступенчатый процесс. Текущая ситуация требует смещения акцентов с формального проведения мероприятий на формирование глубокой внутренней убежденности в необходимости соблюдения законов. Только системный подход, объединяющий усилия педагогов, юристов и семьи, способен сформировать личность с высокой правовой культурой.

Список использованных источников

1. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений : в 3 книгах. Книга 3 : Теория и технологии воспитания / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 527 с.
2. Нерсесянц, В. С. Общая теория права и государства : учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. – Москва : Норма, 2004. – 552 с.
3. Вишневский, А. Ф. Общая теория права : учебное пособие / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, В. А. Кучинский ; под общ. ред. А. Ф. Вишневекого. – Минск : Амалфея, 2002. – 640 с.
4. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. А. Певцова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 400 с.