

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Суглоб Вадим Васильевич, Сычева Ольга Васильевна,
Тульский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)
(г. Тула, Российская Федерация)

Статья рассматривает ряд актуальных проблем формирования правовой культуры в образовательной среде. В ней предлагается модель формирования правовой культуры и дается характеристика каждого из ее элементов. Авторы подчеркивают важность организации правового воспитания обучающихся в целях формирования правовой культуры будущего поколения молодежи.

Построение правового государства – одна из ключевых задач нашего времени. Для работоспособности правовых механизмов внутри страны необходимо создать условия для формирования правовой культуры граждан еще со школьной скамьи.

Правовая культура представляет собой комплекс знаний, убеждений и установок личности относительно правовых норм и институтов государства, способствующих эффективному функционированию правосознания и правопорядка в обществе. Вопрос формирования правовой культуры является особенно актуальным для современного российского общества, характеризующегося сложной социально-экономической обстановкой и необходимостью обеспечения высокого уровня правового сознания среди населения.

По результатам анкетирования педагогов средней и высшей школы, проведенного в октябре 2023 года, 59% учителей оценивали уровень правовой культуры учащихся как низкий или средний: 77% опрошенных считали, что правовому образованию и воспитанию не уделяется достаточного внимания в школах и вузах России.

Некоторые причины низкого уровня правовой культуры учеников, по мнению участников опроса: нехватка времени на уроках, отсутствие квалифицированных педагогов и недостаток доступной информации о законах и правилах поведения.

Также есть данные Всероссийского правового диктанта, проведенного в апреле 2025 года Европейской юридической службой и Фондом развития правовой культуры. В тестировании приняло участие более 276 тысяч граждан в возрасте от 18 лет. По результатам диктанта, 51% участников дали верные ответы на вопросы правового характера, затрагивающие различные аспекты жизни – от финансов и здоровья до безопасности. Лучше всех с задачей справились респонденты в возрасте от 36 до 45 лет (60% верных ответов), хуже других – в возрасте от 18 до 23 лет (41%).

Итак, по результатам опроса становится понятно, что молодые респонденты имеют невысокий уровень правовой культуры по сравнению со старшим поколением. Предполагаем, что данный результат обусловлен проблемами в системе образования, возникшими в результате наличия проблем в организации правового воспитания в системе образования и выработке модели правового воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Правовая культура личности предполагает ее правовое сознание в действии, которое справедливо накапливается лишь в целенаправленно организованном пространстве.

Подготовка молодых людей к жизни в гражданском обществе и само его существование станут реальностью, если образовательный процесс организовать так, чтобы за годы учебы ученики не только получили знания о своих правах, свободах и обязанностях. Важно, чтобы они научились уважать права и свободы личности, проявлять национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре дру-

гих народов. Смысл образования состоит в том, чтобы воспитать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных, добросовестных граждан [1].

Как отмечают отечественные исследователи (А. А. Ганеева, А. И. Сорокина, А. Б. Фирстов), правосознание – это особый вид интеллектуально-познавательной и практически-преобразующей деятельности индивидов и их групп, ядро которого образуют базовые когнитивные возможности, обуславливающие понимание того, что такое право, закон, власть и определяющие специфику анализа и оценки различных видов правового поведения (противоправного и правомерного).

Целостность правовой культуры обучающегося как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции. Правовые отношения личности школьника могут быть полярными (позитивными и негативными) или индифферентными; направленными на общество и коллектив или эгоистичными; устойчивыми и неустойчивыми; активными и пассивными [2].

Модель правовой культуры школьника должна включать, по нашему мнению, совокупность элементов, характеризующих степень и характер его правового развития, определенный уровень правосознания, реализующегося в правопослушной профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Они представлены правовой идеологией, мировоззрением, ценностями, сознанием, психологией, поведением. Указанные элементы представляют в модели правовой культуры ее основные компоненты по функциональным сферам. Так, правовую культуру личности можно представить как органическое единство следующих компонентов: когнитивного (знание и понимание права, правовое мировоззрение); эмоционально-мотивационного (правовые ценности, правовая идеология, вера) и поведенческого (правовое поведение).

Также стоит отметить, что формирование правовой культуры возможно лишь в прямом взаимодействии субъектов-участников образовательного процесса. А это говорит о необходимости обозначения компонентов правовой культуры, отражающихся в показателях как у школьника, так и у педагога [3].

В модели правовой культуры школьника и педагога когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий компоненты должны находиться в тесном взаимодействии. Целостность правовой культуры личности школьника как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции.

Так, когнитивный компонент правовой культуры определяет знание нормативно-правовых документов, знания из области административного, уголовного, гражданского права, а также знание возможностей, процеду-

ры и требований юридической защиты своих законных прав и интересов. Педагог контролирует правильность применения знаний, их взаимосвязь и перенос (применение знаний в различных ситуациях) [4].

Эмоционально-психологический компонент определяет наличие правовых взглядов и убеждений, позволяющих адекватно понимать правовую сферу общества, задачи и значимость правовых аспектов в своей деятельности, корректно интерпретировать права и обязанности, понимать их границы, правовую ответственность и необходимость осуществлять свою деятельность без нарушения законов, а также признание обучающимися требований закона, уважение к нему как к высшим ценностям, нормативно утверждающим мораль и защищающим права и свободы человека, устойчивую мотивацию осуществлять свою деятельность без правонарушений и активную жизненную позицию.

Мотивационно-ценностный покажет наличие установки на целенаправленную деятельность по правовому обучению, правовому воспитанию и правовому самовоспитанию, основанную на гуманном отношении и личностной готовности к данному виду деятельности, а поведенческий, в свою очередь, – уровень развития правового сознания, наличие сформированных личностных качеств, обеспечивающих правомерное поведение; мотивы к самостоятельному формированию правовой культуры, постоянная работа над собой, а также потребность к непрерывному совершенствованию своей правовой компетентности [5].

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что составляющими правовой культуры школьника являются находящиеся в единстве когнитивный, эмоционально-психологический, мотивационно-ценностный и поведенческий компоненты.

Таким образом, создать организованное правовое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях возможно в процессе обучения, опираясь на вышеизложенную модель, заложенную в дальнейший механизм правового воспитания в общеобразовательном учреждении.

Список использованных источников

1. Сальников, В. П. Правовая культура: теоретико-методологический аспект / В. П. Сальников. – СПб., 1990.
2. Певцова, Е. А. Теория правосознания молодежи / Е. А. Певцова. – М., 2007.
3. Евплова, Н. Ю. Правосознание молодежи: Теоретический и социологический аспекты / Н. Ю. Евплова. – Волгоград, 2000.
4. Никитин, А. Ф. Что такое правовая культура / А. Ф. Никитин. – М., 1988.
5. Шереги, Ф. Э. Социология права: прикладные исследования / Ф. Э. Шереги. – СПб., 2002.