

СЕКЦИЯ 11

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА, ВЫЯВЛЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 343.13

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЯМ ПО РАССЛЕДОВАНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Матвейчев Юрий Анатольевич,
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Рассматриваются современные проблемы обучения компетенциям по расследованию преступлений и предлагаются пути их решения.

Проблематика формирования у студентов профессиональных компетенций актуальна всегда. В учреждениях образования выработаны те или иные подходы к обучению, которые позволяют подготовить студентов к предстоящей практической деятельности. Вместе с тем педагогам необходимо периодически анализировать ставшие традиционными для образовательного процесса способы организации занятий, чтобы найти пути повышения их эффективности.

В данной работе обратим внимание лишь на некоторые «слабые места» в сложившихся подходах к обучению компетенциям по расследованию преступлений и предложим пути преодоления обозначенных проблем.

1. Отсутствие фундаментальных исследований по вопросам определения «ядра» профессиональных навыков будущих специалистов и реальных затрат учебного времени, необходимого для их формирования. Думается, что образовательные стандарты и учебно-программная документация должны формироваться по результатам таких исследований, а не исходя из субъективных представлений их разработчиков [1, с. 89; 2, с. 51–52].

2. Разделение по отдельным учебным дисциплинам знаний, которые применяются в практической деятельности одновременно (примерами здесь могут служить уголовный процесс, криминалистика, уголовное право и др.). В результате выпускники на первоначальном этапе своей работы не всегда готовы комплексно использовать умения, которые приобрели в разных аудиториях.

В этой связи можно порекомендовать педагогам в процессе обучения обращать внимание на вопросы смежных дисциплин (давать задания по их

повторению в часы самостоятельной подготовки, готовить комплексные (междисциплинарные) задачи на практические занятия и т.п.) [1, с. 90; 2, с. 52].

3. Проблема подмены работы с реальными объектами на практических занятиях (или в ходе самостоятельной работы) вымышленными.

Можно констатировать, что традиционной в образовательном процессе (например, по криминалистике) стала следующая схема построения задачи: «краткое описание ситуации – задание составить протокол». Такие задачи нам кажутся, как минимум, малоэффективными по нескольким причинам. Во-первых, обучающемуся приходится придумывать данные для составления протокола. Однако проведение процессуального действия подразумевает фиксацию хода и результатов происходящего, а не фантазирование на заданную тему. Во-вторых, не происходит в процессе обучения реального выполнения обучающимся процедур, связанных с проведением следственных действий (удостоверение в личности, выяснение отношения к участникам уголовного процесса, разъяснение прав, обязанностей, ответственности и т.д.).

В этой связи наиболее продуманной нам кажется такая схема организации занятий, когда студенты работают только с реальными объектами, а все практические навыки по взаимодействию с участниками уголовного процесса в ходе проведения процессуальных действий отрабатывают в форме деловой игры (где роль участников уголовного процесса играют их одноклассники).

Отметим, что на основе заданий, требующих применения знаний из различных учебных дисциплин и работы только с реальными объектами, можно строить самостоятельные курсы. В качестве примера (из собственного опыта) можно привести учебную дисциплину и соответствующее учебное пособие «Особенности раскрытия и расследования преступлений против собственности. Практикум» [3].

4. Отставание содержания учебного процесса от следственной практики. Особенно это касается интеграции в учебные издания современных материалов по использованию в расследовании цифровых данных. Отдельные отечественные книги по этим вопросам, конечно, имеются (в частности, учебное пособие «Компьютерная информация в следственной деятельности: сбор, оценка, использование» учреждения образования «Институт повышения квалификации и переподготовки Следственного комитета Республики Беларусь» [4]), но в большинство учебников (например, по криминалистике) соответствующие данные не включены.

Думается, что преодоление этого недостатка – одна из важнейших задач на современном этапе.

Внедрение в образовательный процесс перечисленных выше предложений, как представляется, будет способствовать повышению его качества.

Список использованных источников

1. Матвейчев, Ю. А. Совершенствование подходов к формированию профессиональных компетенций в образовательном процессе (на примере учебных дисциплин, обучающихся расследованию преступлений) / Ю. А. Матвейчев // Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики : сборник статей / Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (председ.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – С. 89–92.
2. Бірукова, Т. С. Удасканаленне падыходаў да фарміравання прафесійных кампетэнцый на занятках па крыміналістыцы / Т. С. Бірукова, Ю. А. Матвейчаў // Інтернаўка. – 2025. – № 4 (378). – Ч. 6. – С. 51–52.
3. Особенности раскрытия и расследования преступлений против собственности. Практикум : электронное учебное пособие / Я. В. Кушнеров, Ю. А. Матвейчев, Ю. П. Шкаплеров. – Могилев : Могилевский институт МВД, 2019. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
4. Компьютерная информация в следственной деятельности: собирание, оценка, использование : учеб. пособие / Ю. Ф. Каменецкий [и др.] ; под общ. ред. Ю. Ф. Каменецкого. – 2-е изд., перераб. – Минск : СтройМедиаПроект, 2023. – 384 с.