

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ВУЗА

In article need of implementation of the organized work on development of will of first-year students within psychological maintenance of educational process locates in higher education institution. Results of research of strong-willed development of first-year students are presented.

Проблема психологического сопровождения развития человека на протяжении всей его жизни, в том числе и в период его профессионального обучения, по актуальности занимает одно из первых мест на современном этапе развития психологической практики.

Психологическое сопровождение личности студента в образовательном пространстве вуза является одной из наиболее важных задач возрастной и педагогической психологии. В качестве основных проблем, решение которых диктует необходимость создания системы психологического сопровождения в вузе, исследователи называют: 1) увеличение численности студентов в связи с расширением платных услуг в сфере высшего образования; 2) нарастание информационных нагрузок и ограниченный временной ресурс у значительной части студентов, совмещающих работу и учебу; 3) возрастающие требования к подготовке современного специалиста и мотивационная неготовность студентов оценить их значимость в своем профессиональном становлении; распространение в молодежной среде негативных явлений, обусловленных развитием «общества потребления».

В настоящее время проблема психологического сопровождения образовательного процесса (ПСОП) является предметом активного изучения многих исследователей (Г. Бардиер, М. Битянова, С. Богомаз, А. Волосников, А. Деркач, Л. Митина, И. Молочкова, Е. Солдатова).

Большинство исследователей рассматривают ПСОП как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. Главная цель ПСОП – содействие психи-

ческому здоровью, образовательным интересам, раскрытию индивидуальности личности студента, а также коррекция различного рода затруднений в ее развитии.

Согласно точке зрения С.Л. Богомаза, одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни [1]. Необходимость решения этой задачи, по мнению автора, обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

В качестве результата психологического сопровождения профессионального становления С.Л. Богомаз называет профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализацию профессионально-психологического потенциала студента, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности. В целом же, психологическое сопровождение рассматривается автором как технология, основанная на единстве четырех функций: 1) диагностики существа возникшей проблемы; 2) информации о проблеме и путях ее решения; 3) консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; 4) первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе должно осуществляться психолого-педагогической службой вуза (ППСВ). Согласно Е.Л. Солдатовой и И.В. Молочковой содержание деятельности психологической службы вуза должно включать обязательный компонент, определенный нормативными документами для психологической службы образования, и специальные компоненты, реализуемые с учетом региональных условий и специфики вуза [2].

В качестве основных направлений работы психологической службы вуза авторы предлагают следующие: 1) работа с потенциальными абитуриентами в целях обеспечения набора в вуз и соответствия личностного потенциала абитуриентов их профессиональному выбору; 2) сопровождение процессов адаптации к вузу первокурсников (для оптимизации вхождения в новую среду, для профилактики неуспешности и неуспеваемости и, следовательно, для сохранения контингента студентов); 3) кризисное направление (реализация потребностей в индивидуальном психологическом сопровождении участников образовательного процесса); 4) методическое сопровождение преподавательского состава (повышение психолого-педагогической компетенции преподавателей); 5) профессионально-профильное сопровождение специальностей и направлений профессиональной подготовки на факультетах вуза (разработка психологических программ диагностики, коррекции и развития профессионально важных качеств) [2].

Психологическое сопровождение призвано способствовать становлению специалиста в ходе профессионального обучения, которое предполагает развитие профессионального сознания, профессионального и социального интеллекта, эмоционально-волевой сферы, позитивного отношения к миру и к себе, самостоятельности и уверенности в себе, профессионально-важных качеств личности. Перечисленные характеристики студентов формируются на протяжении всего обучения в вузе и соотносятся с этапами профессионального обучения: адаптации, интенсификации и идентификации.

Наиболее трудным, напряженным для студентов, и требующим особого внимания специалистов, осуществляющих ПСОП, является период адаптации. Первокурсники должны приспособиться к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, освоить новую социальную роль, наладить взаимодействие с однокурсниками и преподавателями. Одним из важнейших психологических условий успешного преодоления трудностей в период профессионального обучения, поддержания и сохранения высокой работоспособности и достижения высокой успеваемости является достаточный уровень развития волевой сферы студентов. В воле и волевых качествах студента выражаются активность его личности, способность к саморегуляции, сознательному мобилизирующему усилию и управлению своим поведением. Вместе с тем в них выражаются опыт, знания, навыки, индивидуальные особенности, мотивы и мировоззрение студента.

Нами было предпринято исследование волевого развития студентов первого курса факультета физического воспитания УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова». Особенности развития воли студентов-первокурсников изучались с помощью теста «ВСК» А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана, позволяющего определить общий уровень волевого самоконтроля и уровень развития двух отдельных волевых качеств – настойчивости и самообладания.

Исследование волевого самоконтроля (ВСК) как способности сознательно управлять собственными мыслями, чувствами, желаниями и поведением, показало, что только 13% студентов имеют высокий уровень его развития. Это характеризует их как эмоционально зрелых, активных, независимых и самостоятельных людей. Таких студентов отличает спокойствие, уверенность в себе, ответственность, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство внутреннего долга. Они хорошо рефлексиируют собственные мотивы, планомерно реализуют свои намерения, умеют распределять собственные усилия, способны контро-

лировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряжённости, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его возможной спонтанности.

47% студентов характеризует средний уровень волевого самоконтроля. Этот уровень эпизодичен, для него характерно противоречивое отношение студентов к трудностям. В одних случаях, особенно в интересной работе, они проявляют большие волевые усилия в достижении цели и ничем не отличаются от представителей высокого уровня, а в других случаях, когда работа не увлекательна, хотя и необходима, они прекращают работу или замещают ее не эквивалентной по трудности деятельностью.

Низкий уровень ВСК наблюдается у 40% испытуемых. Для них характерна чувствительность, эмоциональная неустойчивость, ранимость, неуверенность в себе. Рефлексивность у этой группы студентов невысока. Общий фон активности снижен, им свойственна неустойчивость намерений. Как правило, это связано с незрелостью и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Суть воли как власти над собой проявляется в самообладании. Результаты исследования самообладания, как волевого проявления, характеризующегося сохранением ясности ума, возможности управлять мыслями, чувствами и действиями в условиях эмоционального возбуждения или подавленности, интенсивных напряжений, утомления, при неожиданных препятствиях, неудачах и влиянии других неблагоприятных факторов также свидетельствуют о недостаточном уровне его развития у большинства студентов.

Высокий уровень развития самообладания обнаружен только у 23% испытуемых. Такие студенты эмоционально устойчивы, хорошо владеют собой в различных ситуациях. Свойственное им внутренне спокойствие, уверенность в себе освобождают их от страха перед неизвестностью, повышают готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетаются со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем, их стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение собственной спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, к преобладанию постоянной озабоченности и утомленности.

43% студентов характеризует средний уровень развития самообладания. Этот уровень также эпизодичен, иногда он может проявляться с положительной стороны, а иногда он малозначителен.

Низкий уровень развития самообладания характеризует 34% испытуемых. Им свойственна спонтанность в парадоксальном, на первый взгляд, сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов, что не способствует внутренней раскрепощенности и преобладанию расслабленного, невозмутимого фона настроения.

Настойчивость как сохранение длительности волевого усилия, характеризует, фактически, силу намерения человека – его стремление к завершению начатого дела и крайне важна для успешного обучения в вузе. Студенты, обладающие достаточным уровнем настойчивости, свободно мобилизуют силы для преодоления трудностей и могут добиваться высокой успеваемости даже при средних возможностях.

В нашем исследовании высокий уровень настойчивости обнаружен у 36% испытуемых. Они характеризуются как деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к завершению начатого дела, их мобилизуют преграды на пути к цели, не отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение к социальным нормам (совестливость) и стремление полностью подчинить им своё поведение.

Низкие значения настойчивости выявлены у 30% испытуемых. Такие данные свидетельствуют о наличии у этой группы студентов повышенной лабильности, неуверенности, которые могут приводить к непоследовательности и даже работоспособности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм. 34% первокурсников характеризуются средним уровнем развития настойчивости.

Таким образом, проведенное исследование позволило констатировать недостаточный уровень развития волевого самоконтроля и отдельных волевых качеств у большей части первокурсников, что никак не способствует успешной адаптации к обучению. Данный факт не может не вызывать тревоги ППСВ и требует организации работы по развитию волевой сферы первокурсников в рамках ПСОП в период адаптации первокурсников к обучению в вузе. Такая работа может вестись по всем основным направлениям работы ППСВ, названным выше. Основные усилия ППС вуза должны быть направлены на развитие положительных мотивов у студентов к проявлению воли, на накопление опыта волевого поведения и на придание целеустремленности процессу самовоспитания студентов.

Список литературы

1. Богомаз, С.Л. Психологическое сопровождение в системе профессиональной подготовки специалистов вуза / С.Л. Богомаз // Интерактивные инновационные методы обучения студентов иностранным языкам: материалы международной научно-практической конференции, 6–8 октября 2010 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: В.И. Турковский (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – С. 282–285.
2. Солдатова, Е.Л. Стратегические ориентиры психологического сопровождения личности в современном вузе / Е.Л. Солдатова, И.В. Молочкова // Психология в вузе. – 2007. – № 4. – С. 6–21.