

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕНИЙ КОНЦЕПЦИИ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**А. В. Кучерова**

(НГУ имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия)

Материалы содержат результаты теоретического анализа и эмпирического исследования явления спортивно-патриотического воспитания студентов. Раскрыты проблемы формирования эмоционально-волевой устойчивости и эмоционально-чувственной сферы студентов, обучающихся по программам спортивных направлений. Предложен вариант развития направлений концепции спортивно-патриотической культуры студенческой молодежи.

*Ключевые слова:* патриотизм, духовно-нравственные ценности, воспитание, студенческая молодежь.

Физическая культура и спорт являются важным элементом воспитания патриотизма и формирования гражданской идентичности на индивидуальном и групповом уровнях. Поскольку в основе гражданской идентичности лежит идентификация с обществом, государством и страной, следует оптимально грамотно использовать ресурс физической культуры и спорта, которые являются одним из эффективных средств патриотического воспитания подрастающего поколения.

Олимпийское движение, физкультурно-спортивная деятельность выступают проводником идеологии миролюбия, играют важную роль в развитии культуры межнациональных отношений в российском и белорусском обществе. Занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях позволяет молодому поко-

лению создавать собственную позицию в отношении ценностей спорта, олимпизма и почувствовать себя участниками огромной команды, способной реализовать свой потенциал для мирного созидания страны, в которой живешь, став ее патриотом. Приобщая молодежь к традициям олимпийского движения, через различные формы организации мероприятий, проводимых в России и Беларуси, и используя в качестве основного средства – физическое упражнение, мы одновременно воздействуем на две сферы личности. Физическая, телесная сфера развивается и совершенствуется с точки зрения кондиционных способностей, а духовно-нравственная с позиции уверенности в себе, эмоционально-волевой устойчивости. Хочется подчеркнуть данный вывод древней поговорки: «В здоровом теле – здоровый дух», что является важной составляющей патриотического воспитания гражданина страны.

Патриотическое воспитание призвано формировать нравственные ценности, что по своей сути созвучно с задачами физического воспитания. В данном контексте можно объединить усилия, содействующие формированию правовых, духовных и нравственных ценностей в одном направлении спортивно-патриотическом, которое способно решать одну из важных задач молодежной политики государства. Следовательно, необходимо обоснование объединения этих двух направлений спортивного и патриотического. Разработке научно-обоснованных концептуальных подходов по организации спортивно-патриотического воспитания молодежи в соответствии с основными тенденциями развития российского и белорусского общества. Создания научно-обоснованной концепции развития спортивно-патриотической культуры молодежи, основанной на идеях олимпизма, православия, служению Отечеству и защите Родины.

Существующие в научно-методической литературе исследования и методические рекомендации по использованию средств физического воспитания для формирования патриотизма показали, что данные аспекты представлены фрагментарно. В основном представлены исследования, проводимые с учащимися общеобразовательных школ. Для решения задач патриотического воспитания школьников используются различные варианты военно-патриотической работы, в том числе и учреждения военного профиля, а также мероприятия, посвященные героизму Советского народа в годы Великой отечественной войны. Вместе с тем данные вопросы фрагментарно представлены в исследованиях в отношении студенческой молодежи.

При этом невозможно не отметить значимость героев спорта, олимпийских чемпионов, которые отстаивают честь своей страны на международной арене, принося на плац свое здоровье, труд, развитие. Спортивный героизм не менее значим для формирования высоконравственных и морально устойчивых ценностей. Истории спортивных побед, нелегкий тренировочный путь к Олимпу, создают представление и понимание, благодаря которым молодые люди начинают разделять приоритеты духовного и материального, вникать в сущность понятия гуманизм, взаимопомощь и коллективизм.

Поэтому мы предлагаем относительно новый ракурс рассмотрения процесса воспитания студенческой молодежи с единой позиции физической и патриотической подготовки спортсмена в системе, учитывающей современные достижения спортивной науки, педагогики, исторической памяти и преемственности спортивных и военных побед многих поколений народов России и Беларуси.

Предлагаемый нами аспект представления физического и патриотического воспитания в ракурсе системы синтезирует накопленный научный и методический опыт российских и белорусских ученых работающих по данной тематике исследований, а также современный подход к процессу воспитания студенческой молодежи с позиции духовно-нравственного, гражданско-патриотического и социально-патриотического воспитания.

Сущность спортивно-патриотического воспитания кроется, прежде всего, в воспитании чувств и уважения. Очень важны в данном понимании сущности данного явления такие понятия, как чувство привязанности к тем родным местам, где человек вырос, понимание и проявление гражданских чувств к малой Родине, так как именно с этого понятия рождается понимание Родины и Отечества в целом. Уважительное отношение к своему ближнему, к предкам, традициям, к языку народа, отстаивание чести матери, сестры, достоинства, свободы и независимости, формирует осознание долга перед своей семьей, народом и Родиной. На основании данного осознания и переживания появляется чувство гордости за социальные и культурные достижения семьи, своего народа, страны, Отечества. Благодаря сформированному чувству и уважительному отношению к семейным традициям, историческому прошлому, формирует у студента будущее, выраженное в стремлении укреплять и приумножать своим трудом, что ведет к могуществу страны.

В целом такой подход к воспитанию занимает не один год. Такие общечеловеческие ценности как гуманизм и милосердие должны фор-

мироваться уже со школьной скамьи. Однако результаты педагогических наблюдений за студентами младших курсов показывают, что у современной молодежи формируется потребительская психология, ценности потребительского миропонимания, отношения к окружающей действительности, получение удовольствия, жажда денег, а духовно-нравственные ценности остаются за пределами понимания.

Современные методы воспитательного процесса студенческой молодежи существенно расширяют возможности по развитию интеллектуальных способностей, системного мышления, умений работы в команде. Однако эмоциональный интеллект и все его проявления, такие как эмоциональная устойчивость, социальный интеллект, эмоциональная вовлеченность не находят практического развития и совершенствования в аудиториях учебного заведения. Так, на лекциях и семинарах, будущим спортивным педагогам не требуется проявление переживаний, эмоциональных состояний и наполнений. Наоборот хладнокровие, сдержанность, спокойствие являются признаками успешности в карьере, тем более в спортивной деятельности. Проявление эмоций, излишнее переживание и проявление своих чувств относится к показателям психологической неготовности вести спортивную борьбу. У спортсменов эмоции взаимосвязаны с волевыми качествами, ставить цели и достигать их, независимое и уверенное решение проблем, умение подчинять свою деятельность. Поэтому у студентов в процессе учебы, тренировочной и соревновательной деятельности формируется эмоционально-волевая устойчивость, которая помогает преодолевать трудности, но вместе с тем, в которой проявляются такие личностные качества как равнодушие, безучастность, апатичность, иногда и аморальность «победа любой ценой», что в целом является первичным признаком эгоизма и цинизма.

Вместе с тем профессия спортивного педагога подразумевает передачу не только личностного спортивного опыта, но и проявление личностных качеств, формируемых на основе чувств и эмоциональных состояний. Так как именно педагог в процессе воспитания осуществляет воздействие на эмоциональную сферу ребенка, вызывая положительные эмоции. Возникает вопрос: как равнодушный человек может вызвать яркое переживание и положительные эмоции во время напряженной мышечной деятельности? Ведь мышечная деятельность – это выход из зоны комфорта, это стресс, эмоциональное напряжение. Ответ очевиден, во многом опирается на цитату произведения «Герой нашего

времени» русского классика М.Ю. Лермонтова: «Неужели я принадлежу к числу тех людей, которых один вид уже порождает недоброжелательство? И я чувствовал, что ядовитая злость мало-помалу наполняла мою душу» [1, с. 132].

В дополнение к рассматриваемому аспекту следует добавить и результаты исследования духовно-нравственных ценностей, проведенного О.И. Дранюк, профессором кафедры педагогики НГУ имени П.Ф. Лесгафта [2]. По результатам которого было установлено, что «достаточно большой процент респондентов (47 %) считает, что «иногда стоит переступить моральные нормы ради достижения успеха», чуть больше половины (52 %) опрошенных первокурсников отметила, что «лучше не добиться успеха, чем переступить через моральные нормы» [2, с. 595].

Многочисленные исследования аспектов психики спортсменов, проведенные отечественными и зарубежными психологами, подчеркивают наличие проблемы в формировании высоконравственной личности у студентов спортивных направлений подготовки. В. В. Андреев писал, что «Сложная мотивационно-волевая структура личности спортсмена обусловлена пониманием противоречивого сочетания негативной и позитивной мотивации, особенно усиливающейся во время соревнований. На практике негативные и позитивные мотивационно-волевые параметры личности спортсмена могут преобразовываться в главный мотивационный фактор – стремление к борьбе, который и определяет его успех на соревнованиях» [3, с. 321], что во многом формирует его личностную эгоистическую мотивацию: «Я был готов любить весь мир, – меня никто не понял и я выучился ненавидеть» (М. Ю. Лермонтов, 1840) [1, с. 1].

Подводя итог размышлениям о связи эмоционально-волевой устойчивости и эмоционально-чувственной сферы студентов, можно сделать вывод о том, что механизмом личностной трансформации студента является активизация эмоциональной сферы, раскрытие эмоциональных ресурсов личности. Решение данной задачи мы видим в создании системы педагогического сопровождения формирования эмоционально-чувственной сферы студента, через спортивно-патриотическое воспитание.

Спортивно-патриотическое воспитание – это системная целенаправленная деятельность, основанная на традициях олимпизма и патриотизма, по формированию физически и духовно-нравственной личности, способной реализовать чувственный творческий потенциал гражданственности на благо отечества.

В связи с этим возникает необходимость развития методологии нового направления в спорте – концепции спортивно-патриотической культуры, как системы педагогического сопровождения процессов воспитания спортсмена. Развитие направлений концепции, выявление общих и специфических закономерностей, принципов спортивно-патриотического воспитания, создание новых методик развития эмоционально-чувственной сферы личности студента на примерах спортивного опыта служения Отечеству и защите Родины, расширит сферу влияния на личность студента и позволит сформировать высокий уровень гражданственности и патриотизма студенческой молодежи.

### **Список литературы**

1. Лермонтов, М. Ю. Герой нашего времени (1840) / М. Ю. Лермонтов. – Москва : Neoclassic, 2023. – 256 с.
2. Дранюк, О. И. Формирование духовно-нравственных ценностей у будущих специалистов по физической культуре и спорту: педагогический аспект // Спорт, человек, здоровье: материалы XII Международного научного Конгресса. – Санкт-Петербург: С. Петерб. Ун-та, 2025. – С.594–596.
3. Андреев, В. В. «Стремление к борьбе» как мотивационно-волевой компонент личности спортсмена // Спорт, человек, здоровье: материалы XII Международного научного Конгресса. – Санкт-Петербург: С. Петерб. Ун-та, 2025. – С. 321–322.