

## **СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ**

**Г. А. Савченко**

(НГУ имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия)

В статье рассматриваются основные формы и педагогические условия организации спортивно-патриотических программ в период летних каникул. Показано, что интеграция физкультурно-спортивной деятельности и патриотического содержания позволяет повысить уровень гражданской ответственности и мотивации к здоровому образу жизни у детей школьного возраста.

*Ключевые слова:* школьники, летние каникулы, спортивно-патриотическое воспитание, физическая культура, лагерь.

Спортивно-патриотическое воспитание в условиях современной образовательной парадигмы рассматривается как приоритетное направление развития личности школьника. Традиционно летний период воспринимается только как время отдыха и оздоровления; однако в это время создаются уникальные возможности для целенаправленного формирования гражданско-патриотических ценностей через средства физической культуры и спорта [3, 4]. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки и внедрения комплексных программ, которые объединяют физическое развитие, здоровьесбережение и воспитание чувства гордости за свою страну [1, 2].

*Целью* данного исследования является теоретическое обоснование возможностей летних каникул как педагогического ресурса спортив-

но-патриотического воспитания школьников и выявление эффективных форм и методов организации такой работы [1, 3].

*Задачи исследования:*

Уточнить сущность и структуру понятия «спортивно-патриотическое воспитание» в контексте летнего отдыха детей.

Выявить особенности и преимущества летнего периода для реализации спортивно-патриотических программ.

Описать и классифицировать эффективные формы и методы спортивно-патриотического воспитания в условиях лагерей и пришкольных площадок.

Определить педагогические условия, обеспечивающие результативность спортивно-патриотической работы.

Сформулировать практические рекомендации для педагогов и организаторов летнего отдыха.

Основное содержание. Спортивно-патриотическое воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у детей физически развитой, социально активной и граждански ответственной личности средствами физической культуры и спорта. Это интегративный процесс, соединяющий физическое совершенствование, нравственное развитие и формирование национального самосознания [1, 2]. Использование физических упражнений, спортивных игр и соревнований создает условия для развития дисциплинированности, умения работать в команде, готовности преодолевать трудности, что делает спорт эффективным инструментом патриотического воспитания [2, 5].

Период летних каникул обладает рядом педагогических преимуществ: освобождение от интенсивной учебной нагрузки, возможность длительного пребывания на свежем воздухе, вариативность форм досуга, высокий ресурс коллективных мероприятий и добровольность участия [3, 4]. Летние оздоровительные и профильные лагеря, пришкольные площадки, спортивные базы позволяют реализовывать комплексные программы, сочетающие оздоровление, спортивную подготовку, творческое развитие и гражданско-патриотическую работу [3–5].

К эффективным формам спортивно-патриотического воспитания в летний период относятся: военно-спортивные игры и квесты, туристско-краеведческие походы, спартакиады и фестивали национальных видов спорта, тематические смены («Юный патриот», «Дни спортивной славы», «Герои Отечества»), спортивные праздники с элементами истории и культуры, встречи с ветеранами и действующими спортсменами [2, 3].

В содержание мероприятий включаются исторические справки, рассказы о героях Отечества, анализ спортивных достижений страны, символика и ритуалы, укрепляющие чувство принадлежности к национальной общности [1, 3].

Ключевыми педагогическими условиями успешной реализации программ являются: (1) профессиональная подготовленность педагогов и тренеров в области, как спортивной методике, так и воспитания; (2) органическое единство спортивного и патриотического компонентов в содержании программ; (3) создание атмосферы доверия и поддержки; (4) включение школьников в планирование и организацию мероприятий; (5) использование различных видов деятельности (игровые, творческие, познавательные, коммуникативные) [2, 4, 5].

*Результаты исследований и практического опыта* показывают, что участие школьников в систематически организованных спортивно-патриотических мероприятиях летом повышает уровень их гражданско-патриотической направленности, укрепляет интерес к занятиям физической культурой, способствует развитию социальной ответственности и снижает риск асоциальных форм поведения в период каникул [1–3]. Особенно значимым является влияние таких программ на формирование мотивации к здоровому образу жизни и профессиональному самоопределению в области физкультуры и спорта [1, 2].

*Выводы и практическая значимость.* Летние каникулы предоставляют уникальные и часто недостаточно используемые возможности для спортивно-патриотического воспитания школьников за счет увеличения объема двигательной активности, расширения пространства социального взаимодействия и создания неформальной воспитательной среды [3, 4]. Реализация комплексных программ, интегрирующих физкультурно-спортивные и патриотические мероприятия при наличии подготовленных кадров, методического обеспечения и координации различных ведомств, позволяет эффективно формировать у детей чувство гордости за свою страну, ответственность за собственное здоровье, готовность к активному участию в жизни общества и ценностное отношение к национальным традициям [1, 3, 5].

Практическая значимость работы состоит в возможности использования полученных выводов при разработке образовательных программ летних лагерей, подготовке методических пособий для педагогов, организации повышения квалификации специалистов, работающих с детьми в летний период [4, 5].

## Список литературы

1. Прибылых, Л. Е. Физкультурно-патриотическое воспитание детей среднего школьного возраста // Научный электронный журнал. – 2024. – № 2. – С. 45–50.
2. Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта: методический материал. – 2022. – Режим доступа: образовательный портал.
3. Андрюнина, А. С. О патриотическом воспитании в детском оздоровительном лагере // Вестник педагогических исследований. – 2017. – № 3. – С. 112–118.
4. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер – Новгород, 2011. – 256 с.
5. Паутов, Ю. С. Физическое воспитание в оздоровительном лагере : практическое пособие для организаторов летнего отдыха. – Калининград, 2015. – 180 с.