

## **МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКСИОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**С. Б. Фатин**

(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

В статье рассматривается эффективность применения педагогических праксиологических моделей в процессе формирования профессиональных компетенций выпускников высшей школы. Особое внимание уделяется роли личностных качеств, которые выступают фундаментом социальной и профессиональной зрелости будущего специалиста. Анализируются подходы к интеграции ситуационного моделирования, рефлексии и технологической компетентности в образовательную практику.

*Ключевые слова:* личностные качества, педагогическая праксиология, ситуационное моделирование, рефлексия, технологическая компетентность.

Система образования довольно давно ушла от схоластических схем и поиска абстрактного знания в сторону формирования компетенций специалиста, ставя во главу угла возможности применения его знаний и умений в практической, профессиональной деятельности. Но возникает вопрос о степени результативности работы, как в период подготовки специалиста, так и в последующей применительной практике его компетенций в профессии, и ответы на это поможет дать педагогическая интерпретация праксиологического знания. Практиология, трактуется, в нашем случае, как область социально-психологических исследований, которые изучают методику различных действий или совокупности

действий с точки зрения установления их эффективности. И нам важно понять и спрогнозировать, возможно ли повлиять на качество образования студентов факультета физического воспитания, обучающихся на военной кафедре, совмещая и дополняя праксиологические методики формирования компетенций специалистов в области физической культуры и будущих профессиональных военных.

Например, анализируя возможности средств физической культуры, а это работа по основной специальности нашего контингента, и соотнося их с проблемой эффективности, можно выделить следующие мотивирующие рычаги при работе с детьми и подростками:

- средства физической культуры дают основу в стремлении подростков к физическому совершенствованию, ускорению темпов собственного развития, потребности в гармоничном развитии, позволяют испытать себя в преодолении препятствий, воспитывают характер;

- удовлетворяют возрастную потребность подростков к подражанию, желанию быть похожим на своего кумира, добившегося успеха, обладающего высокими личностными качествами и достоинствами;

- поддерживают естественное стремление подростка к лидерству в соперничестве с другими, стремление выделиться, самоутвердиться, добиться авторитета, признания и уважения в группе;

- формируют мотивацию обязательств, посредством необходимости посещать занятия по физической культуре, тренировки, даже при отсутствии желания, строго выполнять требования тренера или учителя.

Перечисленные возможности средств физической культуры напрямую связаны с развитием волевых качеств подростков, как условием, определяющим эффективность и результативность деятельности при заданных используемых средствах, то есть, упор на мотивирование развития воли, и есть праксиологичность в достижении общей цели. Реализуются эти возможности через формы целостного педагогического процесса и самостоятельной деятельности учащихся и умение организовать этот процесс, благодаря организаторско-методической подготовленности, является ключевой компетенций педагога.

Подготовка студентов с профилизацией «военно-патриотическое воспитание» в сфере физической культуры включает расширение учебного плана за счет изучения военного дела на военной кафедре, ориентируясь на будущую армейскую деятельность, как профессиональную цель. Это направлено на повышение эффективности обучения через усложнение и развитие образовательного содержания. Одним из ос-

новых противоречий современного военно-педагогического процесса является определенное несоответствие между требуемым и реальным уровнем подготовки военнослужащих, в условиях отсутствия боевого опыта. В этом процессе преимущественно усваиваются знания, а сущность военно-профессиональной компетентности именно в сформированности у военнослужащих комплекса качеств, более широких, чем знания, и включает в себя умения, опыт, ценности и интересы, то есть, качества, которые, по сути, обеспечивают способность мобилизовывать полученные знания и умения в реальных боевых условиях [1]. Система подготовки специалистов на военной кафедре должна основываться на формировании компетенций посредством комплексного освоения дисциплин с использованием современных технологий, то есть овладение и компетенцией технологической. В этом контексте обоснована необходимость применения модульного построения дисциплин и постоянная рефлексия их усвоения. При этом критерии качества подготовленности, как правило, четко не определены, и итоговые оценки, по-прежнему, выставляются за освоение отдельных дисциплин, что при оценке уровня сформированности компетенций, на наш взгляд, представляется не вполне корректным.

Технологическая компетентность, как важный компонент социально-профессиональной компетентности, это способность адаптироваться к технологическим изменениям и инновациям, и является сложным, интегрированным личностным качеством, которое невозможно привить полноценно в узкой специально-профессиональной сфере. Для ее формирования целесообразно объединять в модули социально-гуманитарную, естественнонаучную, общепрофессиональную и специальную подготовку студентов, что позволит будущим специалистам рассматривать изучаемые процессы и явления, как имеющие личностно значимый смысл [2]. Такие качества, как самостоятельность, организованность, инициативность, формируют базу для технологической и социально-профессиональной компетентности, обеспечивая целостность личности специалиста, но не менее важна и способность к критическому мышлению, готовность к рефлексии, в первую очередь коррекционной. Реализация этой задачи, может осуществляться через использование в учебном процессе активных, диалоговых и проектно-исследовательских методов обучения, моделирующих будущую профессиональную деятельность с учетом ее социального содержания.

Для того чтобы военная подготовка студентов выступала как средство формирования технологической компетентности, необходимо:

1. Внедрять в учебный процесс решение учебно-технологических заданий, имеющих личностную и социально значимую для студентов направленность, междисциплинарный характер, являющихся нетиповыми, для решения которых необходимо владение технологиями в различных сферах деятельности.

2. Использовать поисково-активные технологии обучения (технология коллективного «мыслительного штурма», метод прогнозирования развития ситуаций, деловые игры конкурирующих групп и др.); вовлекать студентов и преподавателей в совместную проектную деятельность; широко использовать учебно-материальную базу (тренажеры, боевую технику и вооружение, приборы, оборудование), что обеспечит получение студентами разнообразного опыта, необходимого для формирования компетенций.

3. Рассматривать итоговую стажировку в войсках, как важнейшее средство определения уровня сформированности компетенций выпускников военной кафедры, разрабатывая современное учебно-методическое обеспечение итоговой практики по военно-учетной специальности с анализом результатов, учитывающих рациональность примененных на практике методов и приемов.

Приведем примеры учебно-технологических заданий (индивидуальных или групповых), моделирующих будущую профессиональную деятельность и позволяющих фиксировать результат и уровень подготовки специалиста, например, в форме защиты курсовых или дипломных проектов.

В области физической культуры:

– подготовка в роли руководителя документации и организация работы передвижного, сезонного, спортивно- оздоровительного лагеря. круглосуточного пребывания;

– разработка «План-графика годичного цикла спортивной тренировки спортсменов-стрелков», с помесечным оперативным планированием;

– планирование и осуществление управления подготовкой спортсменов-лыжников (оперативный, текущий и этапный контроль), организация комплексного контроля (педагогический, медико-биологический и психологический).

В военно-профессиональной деятельности:

- организация учебного трехсуточного полевого выхода роты в зимних условиях и проведение огневой тренировки (стрельбы) на войсковом стрельбище и директрисе боевых машин;
- организация марша подразделения в пешем порядке (на технике), с дальнейшим размещением полевым лагерем;
- организация, в роли руководителя, работы школы подготовки снайперов (операторов БПЛА) на базе воинской части.

Сопоставляя понятие моделирование со смысловым значением термина «праксиология», компетентность будущих специалистов, рассматривается как совокупность умений, обеспечивающих эффективность деятельности за счет сознательного выбора средств, приемов и методов работы, стимулирующих творчество в постоянно изменяющихся условиях, в ситуациях риска и неопределенности, побуждающих к активному поиску решений. Таким образом, реализация принципов педагогической праксиологии, способствует решению важнейшей стратегической задачи – повышение качества образования, когда именно личностные качества формируют основу социальной и профессиональной зрелости. В таком воплощении праксиологические практики характеризуются в компетентностном подходе как компонент, позволяющий действовать эффективно в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств, а успешный подбор этих средств, и является педагогическим и профессиональным мастерством выпускника высшей школы в области физической культуры и командного состава будущих профессиональных военнослужащих.

### Список литературы

1. Гуляев, В. Н. Развитие теории и практики проблемно-деятельностного обучения в высшей военной школе : дис. ... д-ра пед. наук / В. Н. Гуляев. – М. : ВУ МО РФ, 2003. – 302 с.
2. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2005. – 176 с.