

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

П. А. Кирмель

(ГрГУ имени Янки Купалы, Гродно, Беларусь)

В статье рассматривается вопрос обеспечения более тесной взаимосвязи физической подготовки с предметами боевой подготовки и повышения уровня военно-профессиональной подготовленности военнослужащих разведывательных подразделений в процессе учебно-боевой деятельности средствами военно-прикладной физической подготовки.

Ключевые слова: физическая подготовка, военно-прикладная физическая подготовка, боевая подготовка, военнослужащий, физические упражнения.

Проблема повышения уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения профессиональных задач остается актуальной и в современных условиях приобретает особую значимость. Существующие средства, методы и организация физической подготовки (военно-прикладной физической подготовки) (далее – ФП) не полностью учитывают специфику и требования высокоинтенсивных и объемных комплексных боевых действий, что затрудняет реализацию объективной необходимости интеграции физического совершенствования военнослужащих с задачами повышения боеспособности. Исследования, проведенные рядом авторов, не исчерпали все возможности для интенсификации ФП.

Исследования демонстрируют положительный эффект от применения предложенных подходов для совершенствования системы ФП, включая подчинение этапности проведения ФП соответственно этапам боевой подготовки (далее – БП) и использование различных вариантов комплексных действий в ФП военнослужащих. А. В. Курбатов (1988) обосновал систему планирования ФП, которая тесно взаимодействует с этапностью прохождения программного материала по тактике, что было подтверждено экспериментальной проверкой, показавшей положительные результаты в повышении боевой и физической подготовленности.

Г. Н. Блахин (1987) экспериментально доказал, что использование упражнений из арсенала тренировочных средств военных троеборцев в системе ФП мотострелков имеет положительное влияние на их подготовку к боевой деятельности. Однако объем, содержание и структура этих средств тренировки не полностью соответствуют параметрам боевой деятельности мотострелков, хотя они и ближе к ним, чем традиционные средства. Эффективность использования средств тренировки военных троеборцев была подтверждена только в процессе непосредственной подготовки к ротным тактическим учениям, что не охватывает весь процесс БП.

А. А. Сопочко (1981) предложил интенсифицировать обучение физическим упражнениям для военнослужащих разведывательных подразделений, повышая их готовность к действиям в экстремальных условиях, таких как пустыня и высокогорье, с использованием средств и методов физической и психической подготовки, направленных на повышение общей резистентности к экстремальным факторам и специальной адаптации к климато-географическим условиям.

В. П. Гилев (1982) рекомендовал увеличить объем времени, выделяемого на ФП, за счет других разделов БП, чтобы сократить сроки подготовки разведчиков к боевым действиям.

Ю. Н. Лосев (1988) предложил ускоренное обучение молодых солдат, готовящихся к службе в Афганистане, с поэтапным формированием и совершенствованием основных физических качеств, используя методику дробного распределения физической нагрузки, которая включает два занятия по ФП продолжительностью 25 мин. с интервалом не менее 4 часов между занятиями в условиях жары.

Результаты этих исследований показывают возможность значительного развития отдельных физических качеств и формирования двигательных навыков у военнослужащих в сжатые сроки. Однако вопрос оптимизации процесса обучения военнослужащих разведывательных подразделений с использованием специальных комплексных упражнений (комплексирования средств военно-прикладной физической подготовки) в ходе занятий по тактико-специальной подготовке (далее – ТСП) остается недостаточно исследованным.

Практика БП войск показывает, что перед началом общевойсковых учений с каждым подразделением проводятся занятия, охватывающие

все предметы обучения, за исключением ФП. В ходе этих занятий отрабатываются ключевые вопросы, необходимые для успешного выполнения задач. Кроме того, непосредственно перед учениями проводятся мероприятия, направленные на проверку готовности подразделений и устранение выявленных недостатков. По такому же принципу необходимо организовать и занятия по ФП, а в тактические учения интегрировать и элементы совершенствования и проверки уровня физической подготовленности военнослужащих, как это проводится по другим предметам БП.

В условиях повышенной боевой готовности в зависимости от поставленных задач может осуществляться специальная подготовка личного состава, которая включает ускоренную БП для выполнения конкретных боевых задач. Опыт подготовки войск к боевым действиям свидетельствует о том, что минимальный срок этого периода составляет 4–7 недель. Анализ документальных материалов показывает отсутствие официальных программ подготовки для этого периода, однако существующие планы и опыт подготовки частей позволяют сформировать представление о содержании данного этапа.

Опыт боевых действий указывает на то, что подготовка войск к выполнению боевых задач должна быть целенаправленной и делится на заблаговременную и непосредственную. Непосредственная подготовка личного состава к боевым действиям должна включать: формирование и совершенствование практических навыков обращения с вооружением, военной и специальной техникой, действий на ней; обучение выбору позиций, оборудованию мест для стрельбы, ведению наблюдения и стрельбы в различных условиях местности; тренировки в действиях в населенных пунктах, ведении разведки, ориентировании, блокировании противника, поддержании взаимодействия между военнослужащими и подразделениями, а также в проведении длительных маршей и кроссов, передвижении в сложных условиях, особенно ночью, и переносе тяжестей; обучение оказанию первой помощи раненым и тренировку в их эвакуации с поля боя; тренировки на выживаемость личного состава.

Непосредственная подготовка личного состава начинается с анализа и подведения итогов прошедших боевых действий, при этом особое внимание уделяется выявлению недостатков, их причин и распространению опыта действий как отдельных военнослужащих, так и подразделений в целом.

Учет высоко нагрузочного и комплексного характера боевой деятельности всеми компонентами системы ФП позволит расширить возможности предварительной адаптации военнослужащих к сложным, многофункциональным действиям в условиях боевых операций [1]. Вопросы интенсификации учебного процесса, а также оценка качества подготовки военнослужащих к боевым действиям реализуются в процессе боевой выучки войск, основой которой для военнослужащих разведывательных подразделений является ТСП. Она обеспечивает подготовку военнослужащих к практическим действиям в бою, эффективное применение вооружения, военной и специальной техники, слаженность подразделений и взаимодействие их с подразделениями родов войск и специальных войск в различных видах боевой деятельности [4].

Наличие этапов раздельного обучения военнослужащих (одиночная подготовка), а также этапов подготовки и слаживания отделений, взводов, рот и батальонов (подготовка в составе подразделений, воинских частей и соединений) позволяет осуществлять непрерывную и последовательную БП в воинских частях и соединениях на протяжении всего учебного периода. Каждому этапу соответствует определенное содержание различных мероприятий, объем которых предполагает подготовку и проверку действий военнослужащих при решении конкретных боевых задач, соответствующих задачам отделения, взвода, роты и батальона. Логическим завершением каждого этапа являются боевые стрельбы, контрольные занятия и тактические учения.

Таким образом, непрерывность, разнообразие и сложность боевых приемов и действий подчеркивают их сложный комплексный характер. Условия, в которых осуществляется ТСП, способствуют ее приближению к реалиям боевых действий. Цикличность боевых действий, осуществляемых на занятиях по ТСП, соответствует требованиям, предъявляемым к современному общевойсковому бою.

Количество военно-профессиональных приемов и действий, объединенных в различные элементы боя, возрастает на каждом этапе подготовки. Это обеспечивает непрерывность и последовательность в подготовке военнослужащих и подразделений к комплексным нагрузкам боевых действий [1]. Если расстояние, преодолеваемое в пешем порядке на этапах подготовки отделения и взвода, составляет от трех до пяти километров, то на этапах подготовки роты и батальона это расстояние увеличивается до 15–20 км.

Нормативная база ТСП отражена в нормативах по БП, содержание которых предполагает определенную совокупность упомянутых выше боевых приемов и действий для каждого этапа. Отработка этих нормативов в ходе решения различных боевых задач подчеркивает высокую физическую нагрузку, присущую большинству из них [3].

В целом можно утверждать, что средства, формы и организация ТСП обладают достаточным потенциалом для обеспечения готовности военнослужащих к выполнению боевых задач. Характер физических нагрузок позволяет предъявлять требования к двигательным способностям военнослужащих, обеспечивая их способность переносить длительные и интенсивные нагрузки комплексного характера, которые отличаются высокой сложностью и выполняются в затрудненных условиях при отработке различных элементов боя и решении конкретных задач [1]. В этом и определяется зависимость ТСП от ФП.

С учетом высоких нагрузок и комплексного характера боевой деятельности в современном общевойсковом бою, актуальной становится разработка специальных комплексных заданий по военно-прикладной физической подготовке, адекватных содержанию, структуре и объему боевых приемов и действий на различных этапах боевого обучения [2]. Это позволит эффективно использовать данные задания на различных этапах подготовки военнослужащих и славивания подразделений, обеспечивая более тесную взаимосвязь ФП с выполняемыми задачами и повысить уровень военно-профессиональной подготовленности военнослужащих разведывательных подразделений в процессе учебно-боевой деятельности средствами военно-прикладной физической подготовки.

Таким образом, вышеприведенный материал подчеркивает необходимость учета комплексного проявления двигательной активности военнослужащих в бою при совершенствовании и контроле их двигательных способностей через специальные комплексные задания по военно-прикладной физической подготовке. Такой контроль позволит получить наиболее объективную информацию о степени готовности двигательной функции военнослужащих к выполнению комплексных боевых действий, что, в свою очередь, даст возможность более точно конкретизировать процесс физического совершенствования военнослужащих разведывательных подразделений с учетом их специальной направленности в ФП.

Список литературы

1. Вейднер-Дубровин, Л. А. Исследование зависимости физической подготовки военнослужащих и выполнения ими боевых приемов [Текст]: дис... канд. пед. наук: защищена в 1961 году / Л. А. Вейднер-Дубровин. –Л., 1961. 264 с. –Библиогр.: с. 38–45.
2. Кирмель, П. А. Комплексирование средств военно-прикладной физической подготовки [Текст]: дис... маг. пед. наук: 1-95 80 03: защищена 20.01.2020: утв. 31.01.2020 / Кирмель Павел Александрович. – Гродно, 2020. – 98 с. – Библиогр.: с. 44–52.
3. Кирмель, П. А. Особенности военно-прикладной физической подготовки военнослужащих подразделений войсковой разведки [Текст] / П. А. Кирмель // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : сборник научных статей 14 Международной научной интернет-конференции. – Гродно: «ЮрСаПринт», 2022. – С. 157–159.
4. О нормативах по боевой подготовке для воинских частей и подразделений специальной, войсковой разведки и специальной радиосвязи [Текст]: приказ начальника Генерального штаба Вооруженных Сил – первого заместителя Министра обороны Республики Беларусь от 5 февраля 2020 г. – № 70 // Минск. – 2020. – С. 15.