

УДК 316.628:796-057.875

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ УВО

И. А. Букас, Н. В. Хомук

(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

В статье отражены результаты анкетирования, отражающие уровень мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом в учебное и внеучебное время.

Ключевые слова: двигательная активность, физическая культура, спорт, мотивация, студент.

Двигательная активность является одним из важнейших компонентов здорового образа жизни и гармоничного развития личности. Для нас очень важен момент, чтобы у каждого студента в университете, было сформировано осознанное отношение к занятиям физической культурой и спортом не только для получения зачета, но и для своего здоровья [1].

Система физического воспитания в учреждениях высшего образования решает одну из важных задач – создание условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, как в учебное, так и внеучебное время.

Насколько сформирован мотивационный компонент у студентов к занятиям физической культурой и спортом в университете, мы определили исходя из проведенного анкетирования.

Для достижения поставленной цели были опрошены студенты 1–3 курсов МГУ имени А. А. Кулешова, обучающиеся по разным специальностям ($n=672$). Из них 500 (74,4 %) девушек и 172 (25,6 %) юноши. Средний возраст испытуемых 17–20 лет.

Мониторинг личностной мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов позволил определить следующие результаты.

На рис. 1 мы видим, что большая часть студентов занимается физической культурой вне учебных занятий хотя бы 1, 2 раза в неделю и только 17,7% вообще никогда не занимаются.

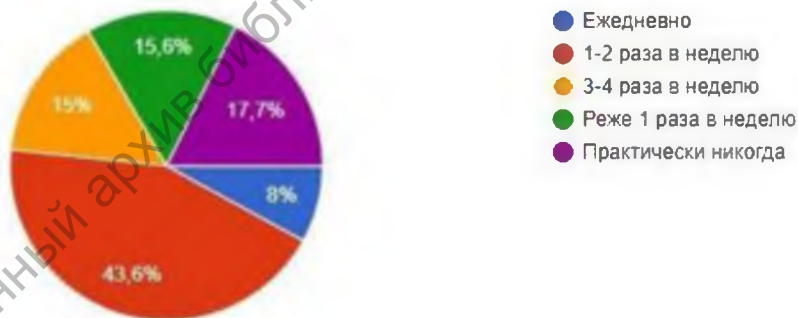


Рисунок 1

На рис. 2 показано, что большая часть студентов занимается оздоровительной ходьбой и делает зарядку, небольшая часть студентов занимается плаванием. В остальных ответах предпочтения примерно равные.



Рисунок 2

На рис. 3 мы видим, что практически каждый студент посещает занятия по физической культуре, чтобы получить зачет, а ответ на вопрос о физическом развитии отнесли на второй план. Не прошел стороной и тот факт, что общение для студента на занятии по физической культуре также играет немало важную роль.



Рисунок 3

Вопрос 4 вызвал положительные эмоции, так как важность занятий по физической культуре в университете отметила большая часть студентов (рис. 4).

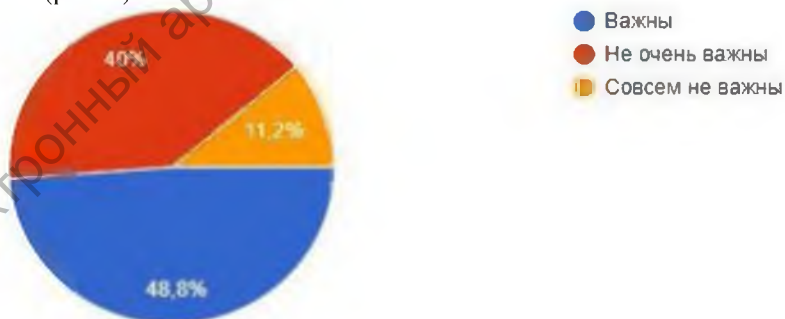


Рисунок 4

На рис. 5 показано, что студенты больше приветствуют альтернативную форму занятий, а мнения о традиционной и смешанной формах занятий разделились (рис. 5).



Рисунок 5

На рис. 6 мы видим, что студенты приветствуют музыкальное сопровождение на занятиях, мнения в ответах о более современном разнообразном оборудовании и новых формах занятий также актуальны.



Рисунок 6

На рис. 7 мы видим, что лишь небольшой процент регулярно участвует в спортивных мероприятиях университета, что говорит о положительной мотивации к физической культуре и спорту.

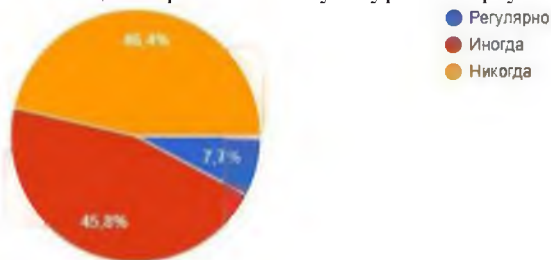


Рисунок 7

Из рис. 8 следует, что большая часть студентов занимается физической культурой для того, чтобы быть здоровыми.

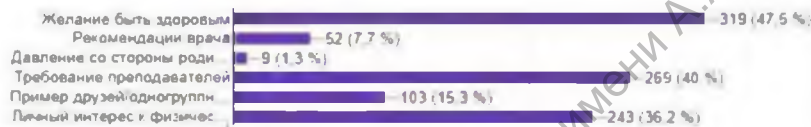


Рисунок 8

Таким образом, вопросы сохранения и укрепления здоровья в современных условиях по-прежнему сохраняют свою актуальность. Применение современных технологий на занятиях по физической культуре будет способствовать более эффективному формированию у студентов устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также к самостоятельным занятиям во внеучебное время.

Список литературы

1. Кабачкова, А. В. Двигательная активность студенческой молодежи // А. В. Кабачкова, В. В. Фомченко, Ю. С. Фролова // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 392. – С. 175–178.
2. Клочков, А. В. Проблемы мотивации студентов высших учебных заведений к занятиям физической культурой / А. В. Клочков, И. А. Букас, А. М. Решетовский // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : сб. науч. ст. / редкол. : А. К. Лушневский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, ГрГУ. 2020. – С. 170–172.