

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**М. Н. Дедулевич, В. В. Шутов**

(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

В данной статье на основе результатов исследования раскрыты теоретические и практические аспекты технологии личностно-ориентированного, оздоровительно-развивающего физического воспитания детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* дети дошкольного возраста, педагогическая технология, физическое воспитание.

Несмотря на огромную популярность термина «педагогические технологии» (ПТ), в практике физического воспитания детей дошкольного возраста технологические аспекты, к сожалению, не заняли должного места. Необходимость же такой технологии очевидна, – она должна составить основу эффективной оздоровительно-развивающей физкультурной работы с детьми.

Большинство авторов выделяют общие характерные черты педагогических технологий, это:

- четкое представление целей педагогической деятельности, конкретизируемых точными, заранее прогнозируемыми результатами, которые должны быть получены;
- осознание последовательности шагов на пути к цели и тех этапов, на которых будут решаться определенные задачи, сформулированные на языке педагогических действий;
- гарантированный в заданном диапазоне условий прогнозируемый результат. [1]

В физическом воспитании в качестве целей могут выступить показатели здоровья, физического и двигательного развития детей. При этом критерии оценки и оценочные методики должны быть представлены системно, обеспечивать объективность анализа и удобство в практической деятельности педагога.

Другой характерной чертой ПТ является наличие алгоритмов деятельности, направленных на достижение прогнозируемых результатов. Такими последовательными шагами могут быть: диагностика и про-

гнозирование здоровья, физического и двигательного развития детей, индивидуально-дифференцированная работа, условия здорового образа жизни (ЗОЖ), развивающая физкультурно-игровая среда, сотрудничество с семьями воспитанников, анализ и оценка деятельности на основе рефлексии. Перечисленные структурные элементы явились той базой, в рамках которой проведен экспериментальный поиск технологических аспектов физического воспитания дошкольников.

Первым и очень важным шагом на пути к достижению высоких конечных результатов здоровья и развития ребенка является диагностика. Проблема диагностики является в настоящее время одной из актуальных в образовании, так как успешное воспитание возможно лишь при познании ребенка «во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).

Необходимо подходить к оценке состояния ребенка по комплексу полученных показателей, рассматривать здоровье и физическое развитие как фундамент, на котором выстраивается его общее развитие и благополучие. Это помогает определить стратегию развития, исключает одностороннее воспитание.

В физическом воспитании диагностика используется для оценки исходного состояния организма ребенка, чтобы определить (спрогнозировать) для него «ближайшую зону» здоровья, формирования систем и функций, развития жизненно важных двигательных умений. Такие знания помогут педагогу соответствующим образом организовать процесс физического воспитания: построить рациональный распорядок дня, подобрать закаливающие средства, дифференцировать условия жизни и воспитания, оптимальность физических и умственных нагрузок в различных видах деятельности.

Нами были выделены такие основные направления диагностики: оценка состояния здоровья детей; оценка физического развития; определение уровня двигательного развития.

Полученные диагностические данные ежегодно заносятся в карту мониторинга. Назначение карты мониторинга – систематический анализ динамики индивидуальных показателей физического состояния детей с момента их поступления в дошкольное учреждение и до перехода в школу. Все полученные показатели сравниваются с таковыми предыдущего года.

Карта мониторинга помогает исключить усредненный подход к оценке развития детей и более четко определить приоритеты в содержа-

нии и методах индивидуального физического воспитания. Данные мониторинга, в свою очередь, способствуют оценке эффективности системы физического воспитания в ДУ, дают объективную индивидуальную характеристику физической готовности детей к школе.

Важной составляющей технологии физического воспитания в ДУ является система ЗОЖ. В качестве основных компонентов мы рассматриваем: эколого-гигиенические условия, психологический комфорт, рациональный распорядок дня, оптимальную двигательную активность, закаливание. Здоровый образ жизни в ПТ рассматривается с двух позиций: как фактор здоровья, полноценного развития ребенка, а также как главное условие формирования навыков ЗОЖ у детей.

В технологию физического воспитания в качестве обязательного вида педагогической деятельности включена индивидуально-дифференцированная работа по укреплению здоровья, улучшению физического и двигательного развития детей.

Одним из технологических компонентов физического воспитания является развивающая физкультурно-игровая среда. К ней относятся временные и пространственные ресурсы, оптимальное разнообразие, количество и качество физкультурного инвентаря и оборудования.

Сотрудничество с семьями воспитанников также выступает в качестве компонента технологии. Родители должны активно участвовать в диагностике здоровья, физического и двигательного развития своих детей, индивидуально-дифференцированной работе, создании развивающей физкультурно-игровой среды; поддерживать в семье условия ЗОЖ, постоянно повышать свою педагогическую грамотность. Одно из условий результативного физического воспитания – умение спрогнозировать основные направления сотрудничества ДУ и семьи.

Исходя из изложенного педагогическая технология физического воспитания нами определена как системный педагогический процесс [2], направленный на улучшение индивидуальных показателей здоровья, физического, двигательного и общего развития детей, построенный на алгоритмах деятельности, призванной обеспечить эти результаты.

В годичном цикле процесс физического воспитания строится следующим образом:

- в начале учебного года проводится диагностика физического состояния детей;
- далее разрабатывается система здорового образа жизни в целом для группы;

– обеспечиваются перспективные планы индивидуально-дифференцированной работы;

– отбираются формы и методы физкультурно-оздоровительных мероприятий;

– планируется развивающая физкультурно-игровая среда с учетом интересов и возможностей каждого ребенка;

– продумываются формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Такая четко продуманная организация деятельности педагога обеспечивает в высшей степени осмысленность и целенаправленность воспитания, помогает обеспечить систему оздоровительно-развивающего воспитания, способствует развитию педагогического мышления и росту профессионального мастерства.

Важно рассматривать технологию не как формальное повторение заложенных в нее видов деятельности, а как возможность их обогащения с учетом индивидуальных особенностей детей, запросов родителей, конкретных условий дошкольного учреждения.

### **Список литературы**

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.
2. Шишкина, В. А. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: монография / В. А. Шишкина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2007. – 238 с.