

СУЩНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И. П. Дойняк

(МГПУ имени И. П. Шамякина, Мозырь, Беларусь)

В статье представлены основные аспекты развития двигательной сферы у детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделяется раскрытию условий, способствующих развитию двигательной сферы детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: двигательная сфера; двигательная деятельность; физические упражнения; физкультурно-оздоровительная работа; здоровый образ жизни.

Перспективы развития современных младших школьников требуют комплексного подхода к управлению и совершенствованию различных аспектов их жизнедеятельности. Существует ряд определений сфер жизни, однако наиболее распространенной является система, выделяющая пять ключевых компонентов человеческого существования: социальная сфера, экономическая сфера, духовная сфера, материальная сфера, физическая сфера.

Физическая сфера включает в себя следующие подкомпоненты: двигательная сфера, здоровье, управление стрессом, питание и отдых.

Двигательная сфера – совокупность внешних проявлений активности человека, представляет собой важный аспект общего развития [1]. Двигательную сферу детей младшего школьного возраста следует рассматривать, прежде всего, как область физического воспитания, в которой ребенок развивается. Соответственно в ней можно выделить учебную, игровую, трудовую, спортивно-оздоровительную и самостоятельную виды деятельности [2].

Двигательная сфера детей младшего школьного возраста – это не только наработка фонда произвольных движений, сохранение и улучшение здоровья, но и развитие координации, ловкости, силы, выносливости и гибкости – качеств, тесно связанных с особенностями анатомо-физиологического развития [2].

Важно понимать, что двигательная сфера младших школьников служит основой для их дальнейшего развития. Неправильная организация двигательной сферы может привести к различным нарушениям физического и психического здоровья.

К сожалению, вопросы развития двигательной сферы младших школьников недостаточно конкретизированы в современных научных исследованиях. Актуальность настоящей работы обусловлена необходимостью глубокого анализа двигательной сферы как одного из ключевых факторов, способствующих гармоничному развитию личности ребенка, выявлению и теоретическому обоснованию оптимальных условий для развития двигательной сферы.

Цель работы: выявить и обосновать особенности развития двигательной сферы детей младшего школьного возраста в образовательном процессе по физическому воспитанию.

Методы и методология исследования. Теоретико-методологической основой исследования являются концептуальные идеи Я. А. Ко-

менского, Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, П. Ф. Лесгафта, Л. П. Матвеева и др. о физическом развитии и воспитании детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели в работе использовались: анкетирование, наблюдение, тестирование и методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. С целью исследования двигательной сферы детей младшего школьного возраста, уровня их физического развития и знаний о физической культуре, о здоровом образе жизни на констатирующем этапе эксперимента нами был разработан комплекс авторских и модифицированных диагностических методик на основе опросных методов (беседа-интервью, анкетирование), педагогического наблюдения и оценки физического развития.

В исследовании приняли участие 148 учащихся третьих классов. Эксперимент проводился в учреждениях общего среднего образования г. Мозыря (СШ № 7, СШ № 9, СШ № 11) с сентября 2024 года по май 2025 года. В ходе исследования нами были изучены: уровень знаний детей о физической культуре, о здоровом образе жизни, уровень развития их физических качеств, их занятость в спортивно-массовых мероприятиях, условия, способствующие эффективному развитию двигательной сферы детей младшего школьного возраста.

В процессе исследования было выявлено, что практически все направления физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в учреждениях образования г. Мозыря (СШ № 7, СШ № 9, СШ № 11), положительно сказываются на формировании двигательной сферы и здорового образа жизни учащихся. Установлено, что компьютерные игры и электронные девайсы не являются приоритетом (по сравнению с подвижными играми) для 76% респондентов. Результаты контрольных тестов по физической культуре свидетельствуют о приросте показателей развития физических качеств у 96% младших школьников (согласно программным нормативам, сдаваемым по физической культуре и здоровью). Около 95 % третьеклассников приняли участие в спортивно-массовых мероприятиях, проведенных с сентября 2024 года по май 2025 года. Все это во взаимосвязи является осуществлением программно-целевого подхода в развитии двигательной сферы у младших школьников в процессе физического воспитания.

Заключение. В результате анализа литературы и проведенного педагогического эксперимента были выделены следующие условия, ко-

которые обеспечивают эффективность развития двигательной сферы у детей младшего школьного возраста:

1. Физкультурные знания.

2. Определение целевых задач с учетом целевых элементов по основным видам спорта (легкая атлетика, акробатика и гимнастика, передвижение на лыжах, спортивные и подвижные игры).

3. Использование разнообразных и гибких форм деятельности в развитии двигательной сферы детей младшего школьного возраста.

4. Совершенствование образовательно-воспитательных и оздоровительных практик, актуализирующих конструктивное взаимодействие педагогического работника с учащимися и их родителями.

Выстраивая систему, необходимо четко следовать направлениям: изучать образовательные и информационные потребности; изучать воспитательный и культурный потенциал; повышать педагогическую и информационную культуру субъектов; формировать единое информационное пространство.

При организации образовательного процесса необходимо активно вовлекать младших школьников в спортивные и подвижные игры, приобщать их к здоровому образу жизни, общественно полезной деятельности и физическим упражнениям, что в свою очередь способствует развитию их интеллектуального, духовного и физического потенциала.

Включение в учебный процесс разнообразных видов деятельности обогащает процесс обучения, демонстрируя взаимосвязь труда, познания и общения – фундаментальных основ обучения младших школьников. Такая взаимосвязь способствует не только приобретению знаний, но и воспитанию необходимых качеств.

Список литературы

1. Виленский, М. Я. Физическая культура в школе / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 3-е изд., пересмотр. и доп. – М. : Кнорус, 2018. – 213 с.
2. Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодежь и современность культуры / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 4. – С. 2–8.
3. Безруких, М. М. Психофизиология: словарь / М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. – М. : ПЕР СЭ, 2005. – 127 с.
4. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л. И. Лубышева. – М. : Академия, 2001. – 240 с.
5. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.

6. Зданевич, А. А. Двигательные способности школьников и методика их развития : монография / А. А. Зданевич, Л. В. Шукевич ; под общ.ред. А. А. Зданевича. – Брест :БрГУ, 2020. – 296 с
7. Власюк, Е. А. Двигательная активность детей младшего школьного возраста / Е. А. Власюк // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2016. – № 11–3. – С. 52–57.
8. Дойняк, И. П. Особенности развития двигательной сферы детей младшего школьного возраста. / И. П. Дойняк, Ю. П. Дойняк // Мир спорта. 2025. № 2 (100). С. 84–88