

## **СИСТЕМА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**И. А. Есенкова**

(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

Формирование гражданственности и патриотизма, основанное на любви к своей земле, уважение к истории Отечества, национальной культуре, традициям является одной из ключевых задач политики государства. В данной статье рассматриваются некоторые аспекты патриотического воспитания, а также вопросы по подготовке кадров в области военно-патриотического воспитания для учреждений образования.

*Ключевые слова:* военно-патриотическое воспитание, патриотизм, руководитель по военно-патриотическому воспитанию, физическая культура.

Формирование патриотических качеств у учащихся в современных образовательных учреждениях обеспечивается комплексной системой мероприятий, охватывающих мировоззренческую, идеологическую, правовую, политическую и организационную составляющие. Патриотизм не формируется стихийно – он целенаправленно воспитывается всей образовательной средой. Особое значение в этом процессе принадлежит учреждениям образования, где закладываются основы мировоззрения, моральные принципы и гражданская позиция, что позволяет сформировать патриотизм не только как внутреннее убеждение, но и как активную деятельностную позицию на благо общества и государства.

В Беларуси послевоенного периода был накоплен значительный опыт в сфере патриотического и гражданского воспитания. В постсоветский период Беларусь столкнулась с разрушением ранее эффек-

тивной системы патриотического воспитания. Это быстро привело к распространению индивидуалистических настроений, эгоизма и националистического экстремизма вместо гражданской ответственности и патриотизма. Актуальность восстановления и развития этой системы сохраняется и сегодня, требуя совершенствования как теоретических, так и практических аспектов.

С 2020 года геополитическая ситуация вокруг Беларуси обусловила необходимость противодействия информационному, политическому и экономическому давлению. Молодежь стала основной мишенью деструктивного влияния, проявляющегося в:

- насаждении чуждой символики и тенденциозных трактовок исторических событий и религиозных норм,
- навязывания белорусам чуждых культурных моделей;
- целенаправленной деятельности соседних государств по ослаблению связи соотечественников с Беларусью;
- искажение исторической памяти, когда ключевые события и даты подвергаются политизации, насаждаются чуждые интерпретации и смыслы;
- снижении значимости института брака, традиционных ценностей,
- ослаблении межпоколенческих связей;
- недостаточной психологической готовности молодежи к созданию семьи и осознанному родительству.

В 2021 году в системе общего среднего образования была введена штатная должность руководителя по военно-патриотическому воспитанию. Высокие квалификационные требования к претендентам – наличие педагогического образования и опыта военной службы – изначально создали кадровый дефицит, обусловивший необходимость целевой подготовки специалистов.

На факультете физического воспитания в 2024 году была введена профилизация “Военно-патриотическое воспитание”. Показательным является тот факт, что на 20 мест было зачислено 18 студентов по договору о целевой подготовке. Это говорит о высочайшей востребованности данных специалистов в учреждениях образования.

В 2025 году в МГУ имени А. А. Кулешова осуществлен первый набор на специальность 6-05-0115-02 “Физическая культура. Военно-патриотическое воспитание”, включенную в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 “Специальности

и квалификации». Министерством образования Республики Беларусь университету был доверен пилотный проект по организации подготовки кадров в данной области.

Открытие данной образовательной программы стало возможным благодаря историческому опыту работы военной кафедры в структуре университета в советский период, готовивших заместителей директоров школ по начальной военной подготовке.

В советский период органами народного образования была проведена большая организаторская работа по подбору военных руководителей. В школы пришли люди, идейно закаленные, умудренные большим жизненным опытом. Будучи носителями славных боевых традиций они активно участвовали в военно-патриотическом воспитании учащихся и готовили старшеклассников к службе в армии. Однако отсутствие у военруков необходимой педагогической подготовки создавала трудности в повышении уровня преподавания военного дела [2].

В целом руководители школ стремились управлять работой военрука, оказывали ему необходимую методическую помощь, организовывали посещения уроков других учителей-предметников для накопления педагогического опыта. Со временем были изданы хорошие методические пособия, совершенствовалась учебно-материальная база школ, была организована работа по организации заочного обучения в пединститутах и повышение квалификации.

В 1979 году по инициативе Министерства обороны СССР правительством было принято решение об открытии в Могилевском государственном педагогическом институте имени А. А. Кулешова специальности «Физическое воспитание и начальная военная подготовка».

Военная кафедра на факультет была открыта в 1980 году, за год до первого набора студентов. Это было необходимо для создания кадровой, материальной, технической и методической базы. Уже тогда члены военной кафедры готовились к приему будущих учителей и офицеров запаса.

В настоящее время учебный план специальности 6-05-0115-02 «Физическая культура. Военно-патриотическое воспитание» включает дисциплины профессионального компонента, такие как «допризывная подготовка и организация учебно-полевых сборов», «доврачебная помощь», «строевая подготовка», «правила пожарной безопасности», «поведение человека в экстремальных условиях», «обеспечение безопасности образовательного процесса», «методика преподавания защиты на-

селения и объектов от чрезвычайных ситуаций», «огневая подготовка» и другие.

В целях оптимизации учебного процесса заключен договор о сотрудничестве с областным военным комиссариатом и 188-й гвардейской инженерной бригадой, что позволяет использовать их материально-техническую базу для проведения занятий по строевой подготовке, сдачи нормативов офицерских военных многоборий и организации военно-полевых сборов. Дополнительным преимуществом для обучающихся является возможность получения военно-учетной специальности на базе военной кафедры Белорусско-Российского университета.

Выпускники факультета физического воспитания по специальности «Физическая культура. Военно-патриотическое воспитание» получают квалификацию, позволяющую им осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителей физической культуры, а также руководителей по военно-патриотическому воспитанию.

Широкий спектр подготовки позволяет им широко использовать средства физической культуры и спорта в военно-патриотическом воспитании учащихся. При организации работы в данном направлении могут использовать различные формы работы, предусмотренные Инструктивно-методическим письмом «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» [1]:

- массовые: участие в республиканских акциях, игре «Зарница»; посещение концертных программ; торжественные линейки, конкурс строя и песни и др.;
- групповые: дискуссии, коллективные творческие дела, организация деятельности объединений по интересам, организация исследовательской деятельности, экскурсии, проекты и др.;
- индивидуальные: беседы, поручения, проекты и др.

В ходе организации военно-патриотического воспитания важно использовать методы организации деятельности и формирования опыта позитивного общественного поведения, например, благоустройство захоронений, закладка «Аллеи героев», помощь ветеранам и др. Важную роль играют интерактивные методы воспитания, среди которых наиболее эффективны диалоговые площадки, дидактические игры, ролевые игры, квесты, викторины и др.

Высоким воспитательным потенциалом обладают торжественные церемонии вноса и выноса Государственного флага Республики Бела-

реть при проведении школьных мероприятий в торжественной обстановке.

Работа по патриотическому воспитанию должна носить непрерывный характер, поскольку сохраняется актуальность таких проблем, как правонарушения среди учащихся, низкий уровень общей культуры, недостаточное умение ценить и продвигать национальные традиции, а также слабая мотивация к прохождению военной службы.

### **Список литературы:**

1. Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования» [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Минск, 2025. – Режим доступа : [https://adu.by/images/2022/IMP\\_2022\\_RpoVPV\\_s\\_dop.docx](https://adu.by/images/2022/IMP_2022_RpoVPV_s_dop.docx). – Дата доступа : 24.11.2025.
2. Сборник материалов по начальной военной подготовке: (В помощь директору и воен.руководителю школы) / Сост. А. И. Аверин, М. А. Беликов, Ю. П. Субботин. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 176 с.