

ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И. Л. Лукашкова

(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

В статье раскрывается содержание ценностного потенциала физической культуры и его роль в развитии детей дошкольного возраста. На основе анализа материальных и духовных ценностей физической культуры обосновываются педагогические механизмы их использования в образовательном процессе учреждений дошкольного образования.

Ключевые слова: физическая культура, ценности, ценностный потенциал, физическое воспитание, дети дошкольного возраста.

Современный образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования (УДО) ориентирован на формирование разносторонне развитой личности, способной к активному и успешному взаимодействию с окружающей средой, обладающей элементарными знаниями о здоровье и навыками безопасного поведения [1]. В этих условиях физическая культура приобретает особую значимость, поскольку воздействует одновременно на физическую, моторную, когнитивную, эмоциональную и социальную сферы развития ребенка-дошкольника. Потенциал физической культуры не ограничивается лишь утилитарной функцией, связанной с развитием функциональных возможностей организма, основных движений и физических качеств, формированием двигательных умений и навыков. Она представляет собой ценностно насыщенную об-

ласть культуры, включающую образцы двигательных действий, нормы взаимодействия, эстетические и нравственные ориентиры, формы выражения эмоций и способы переживания собственного тела и др.

Дошкольный возраст является сенситивным для освоения этих ценностей, так как именно в этот период закладываются основы отношения к физической культуре, готовность к систематическому удовлетворению потребности в движении, формируются первичные представления о здоровье, развивается способность к произвольной регуляции двигательной деятельности. Следовательно, педагоги дошкольного образования должны не только обучать детей двигательным действиям, но и вводить их в аксиологическое пространство физической культуры, способствуя превращению двигательного опыта в личностный смысл. В связи с этим актуализируется потребность научного осмысления ценностного потенциала физической культуры, целенаправленное использование которого приводит к достижению значимого социального и личностного эффекта.

Одно из приоритетных мест в совокупности социокультурных ценностей принадлежит ценностям физической культуры [2], присвоение которых выступает целевым ориентиром образовательного процесса в УДО. Они представлены группами материальных и духовных ценностей, образующих единую систему воздействия на ребенка, обеспечивая постепенное «окультуривание» его биологической природы.

Материальные ценности физической культуры включают в себя все, что обеспечивает возможность практического освоения движений: тело человека, предметно-пространственную среду, спортивный инвентарь и физкультурное оборудование, спортивные и физкультурно-оздоровительные сооружения, эколого-природные факторы. Для дошкольника тело выступает не только биологической основой движения, но и объектом познания, через движение ребенок учится ощущать собственные возможности. Именно эта группа ценностей в раннем и дошкольном возрасте становится первичным каналом включения детей в физическую культуру: они взаимодействуют с предметами, осваивают пространство, пробуют выполнять разные виды движений. Посредством материальных ценностей формируются основы кинестетического интеллекта ребенка.

Ценностный потенциал спортивного инвентаря и оборудования, спортивных и физкультурно-оздоровительных сооружений состоит в

том, что они выполняют не только функциональную роль в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста, но и создают эмоционально насыщенную среду, побуждающую к двигательной активности. Физкультурные пособия и оборудование различной сложности стимулируют инициативу в двигательной деятельности, развивают умение ориентироваться в пространстве, формируют желание пробовать новое. Реализация потенциала материальных ценностей физической культуры предполагает создание физкультурно-игровой среды, побуждающей детей к самостоятельной двигательной деятельности. Такая среда должна быть разнообразной и насыщенной, обеспечивать возможность выбора, экспериментирования и проявления двигательного творчества ребенка. При этом взаимодействие с оборудованием становится не самоцелью, а способом познания собственных движений, развития сенсомоторного опыта и формирования интереса к двигательной активности. Посредством такой среды педагог создает основу для становления у детей устойчивой двигательной потребности.

Эколого-природные факторы в группе материальных ценностей физической культуры имеют непосредственное значение для сохранения и укрепления физического здоровья. Также они обеспечивают для воспитанников УДО привлекательность и эмоциональность процесса физического воспитания во взаимосвязи с природой.

Духовные ценности физической культуры представлены значительно шире. Прежде всего они включают двигательные ценности, которые отражают культурно выработанные формы двигательных действий, которые ребенок постепенно осваивает. В дошкольном возрасте дети еще не способны к сложным формам двигательной деятельности, однако они активно усваивают основные виды движений, что обеспечивает становление их моторной сферы и становится фундаментом последующего двигательного развития. Двигательные ценности физической культуры реализуются в процессе специально организованных педагогических воздействий. Четкое планирование, выбор педагогом адекватных средств, форм и методов работы по физическому воспитанию обеспечивает формирование двигательного опыта воспитанников, который затем переносится и расширяется в других видах деятельности.

Основным результатом усвоения интеллектуальных ценностей физической культуры в дошкольном возрасте являются элементарные представления детей о здоровье, средствах и способах его сохранения,

пользе физических упражнений, о своем организме и своих физических возможностях. Данные представления формируются у дошкольников в наглядно-практической форме: беседы, наблюдения за собственным состоянием, регулярное выполнение физических упражнений. Благодаря интеллектуальным ценностям формируется основа будущего сознательного и активного отношения к занятиям физическими упражнениями.

Педагогические ценности связаны с методами и технологиями передачи воспитанникам двигательного опыта. Именно педагог выступает ключевой фигурой, определяющей, как ценности физической культуры будут восприниматься и осваиваться дошкольником. Используя личный пример, эмоциональную поддержку, организацию пространства и деятельности воспитатель формирует у детей мотивацию к занятиям физическими упражнениями и двигательный опыт. Педагогическая ценность физической культуры заключается в ее способности воспитывать у ребенка такие качества, как настойчивость, смелость, способность к преодолению трудностей, самоорганизацию и самоконтроль.

Интенционные ценности отражают отношение общества и личности к физической культуре [3]. Для дошкольника они проявляются прежде всего, в эмоционально-оценочном отношении к движениям: нравится ли ему двигательная активность, испытывает ли он от нее радость, стремится ли участвовать в разнообразных формах двигательной деятельности. Если педагог создает условия для переживания детьми радости движения, то физическая культура становится для них естественной и желанной сферой деятельности. Физкультурные досуги и праздники, совместные мероприятия с родителями, включение детей в разнообразные формы двигательной активности позволяют сформировать интерес к движениям и создать устойчивое стремление к занятиям физической культурой.

Таким образом, ценностный потенциал физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста является значимым ресурсом для разностороннего развития личности ребенка. Он проявляется в укреплении здоровья, формировании двигательных умений и навыков, социально-нравственных качеств, развитии эмоциональной сферы и познавательной активности. Реализация данного потенциала требует системного, научно обоснованного подхода, включающего создание педагогических условий, использование разнообразных форм и технологий физического воспитания, а также активное взаимодействие с семьей.

Список литературы

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.
2. Коровин, С. С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности : учеб. пособие / С. С. Коровин, Т. М. Панкратович. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2018. – 212 с.
3. Пономарева, Т. А. Интенционные ценности физической культуры студенческой молодежи / Т. А. Пономарева // Педагогико–психологические и медико–биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2017. – Т. 12. – № 1. – С. 74–81.