

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ ТУРИЗМУ

О. В. Миронцова

(ГрГУ имени Янки Купалы, Гродно, Беларусь)

В статье анализируются современные образовательные технологии в подготовке специалистов по спортивно-оздоровительному туризму. Рассматриваются проектное обучение, геймификация и смешанный формат. Показана их эффективность для формирования профессиональных компетенций.

Ключевые слова: спортивно-оздоровительный туризм, образовательные технологии, проектное обучение, туристско-прикладное многоборье, спортивное ориентирование, подготовка кадров.

Современный спортивно-оздоровительный туризм (СОТ) представляет собой сложную, многокомпонентную сферу деятельности, находящуюся на стыке физической культуры, спорта, рекреации и сервиса [1]. Специалист в данной области должен владеть знаниями и умениями как в организации рекреационных программ и походов выходного дня, направленных на оздоровление, так и в области спортивного туризма, включающего категорированные походы, соревнования по туристско-прикладному многоборью (ТПМ), технику и тактику преодоления естественных препятствий. Ключевыми элементами подготовки являются освоение различных видов и содержания рекреационных походов, изучение основ организации и подготовки туристских походов и сорев-

нований, а также освоение техники пешеходного туризма и спортивного ориентирования. [2].

Подготовка конкурентоспособных специалистов для сферы спортивно-оздоровительного туризма (СОТ) на современном этапе сталкивается с рядом системных противоречий, обуславливающих необходимость поиска новых педагогических решений. Основной конфликт заключается в несоответствии между сложным, комплексным и сугубо прикладным характером профессиональной деятельности в СОТ и сохраняющейся во многих вузах знание-ориентированной и лекционной моделью обучения.

Данный конфликт проявляется в следующих конкретных проблемах:

1. Разрыв между теорией и практикой. Выпускники, обладая значительным объемом теоретических знаний (например, о классификации походов или правилах соревнований по ТПМ), зачастую оказываются не готовы к самостоятельной разработке и расчету маршрутов, оперативному принятию решений в нестандартных ситуациях на дистанции, а также к организации работы судейской коллегии. Это порождает дефицит квалифицированных кадров, способных сразу включиться в работу организаторов туристских соревнований и слетов, тренеров, инструкторов, специалистов физкультурно-спортивных клубов и отделов спорта и туризма.

2. Фрагментарность формирования компетенций. Дисциплины специализации («Техника пешеходного туризма», «Спортивное ориентирование», «Основы организации соревнований») часто преподаются изолированно друг от друга. В результате у студентов не формируется целостное представление о мероприятии, где техника, тактика, безопасность, менеджмент и экономика неразрывно связаны. Специалист, идеально владеющий техникой навесной переправы, но не умеющий составить смету на ее организацию в рамках коммерческого тура – не является полностью подготовленным.

3. Дефицит возможностей для безопасного формирования практического опыта. Отработка таких важных навыков, как действия в аварийной ситуации и проведение спасательных работ или управление группой в условиях стресса, в реальной обстановке сопряжена с высокими рисками. Традиционные методы не позволяют безопасно и многократно моделировать подобные ситуации, что оставляет пробел в практической подготовке.

Разрешение конфликта и преодоление перечисленных проблем видится в целенаправленном внедрении в образовательный процесс технологий, моделирующих профессиональную деятельность.

Цель исследования – проанализировать и систематизировать потенциал современных образовательных технологий (проектного обучения, симуляционных методов, геймификации, смешанного обучения) для формирования комплексных профессиональных компетенций у будущих специалистов по СОТ и преодоления разрыва между теорией и практикой.

Эффективность подготовки напрямую зависит от адекватности выбора педагогических технологий содержанию изучаемых дисциплин.

1. Организация и подготовка туристских походов (рекреационных и спортивных).

- Содержание: разработка маршрута, составление сметы, подбор снаряжения, планирование графика, обеспечение безопасности, оформление маршрутных документов.
- Технологии: наиболее релевантной является технология проектного обучения. Студентам предлагается разработать комплексный проект тура, например, «Оздоровительный поход выходного дня для семейной аудитории» или «План подготовки категорированного пешеходного похода». Это позволяет интегрировать знания по топографии, менеджменту, безопасности жизнедеятельности и экономике туризма в единый продукт, готовый к практической реализации [3].

2. Подготовка и проведение соревнований. Туристско-прикладное многоборье (ТПМ).

- Содержание: Изучение правил и положений о соревнованиях, освоение техники преодоления этапов ТПМ (навесная переправа, спуск–подъем, узлы), основ судейства.
- Технологии: идеально подходят симуляционные методы и геймификация. Создание учебного полигона, имитирующего этапы дистанции ТПМ, позволяет в безопасных условиях отработать технические приемы. Внедрение игровых элементов (система баллов, рейтинги, звания «Лучший судья дистанции») резко повышает мотивацию и вовлеченность студентов. Использование тайминг-систем и видеоразборов помогает объективизировать оценку техники.

3. Техника пешеходного туризма и спортивное ориентирование.
- Содержание: Бивачные работы, техника движения по различному рельефу, навигация, чтение карты, движение по азимуту.
 - Технологии: Смешанное обучение (Blended Learning) и мобильные технологии. Теоретические основы, тактика ориентирования, классификация снаряжения могут быть вынесены на онлайн-платформу (LMS). Это высвобождает время для очных практических занятий на местности. Использование специализированных мобильных приложений (например, для спортивного ориентирования типа MapRun или для навигации) позволяет сделать тренировки более разнообразными и современными, приближенными к реальным условиям.

Анализ литературы и педагогического опыта позволяет выявить ряд преимуществ системного применения рассмотренных технологий [4, 5]:

- Практико-ориентированность: студенты формируют компетенции в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.
- Интегративность: стираются искусственные границы между дисциплинами, знания и умения усваиваются в комплексе.
- Повышение мотивации: Интерактивные и игровые форматы повышают уровень вовлеченности и самостоятельности.

Среди основных проблем и ограничений отмечаются:

- Ресурсоемкость: требуются материальные вложения в создание полигонов, закупку VR-оборудования (для симуляции опасных ситуаций), лицензионного ПО.
- Кадровый потенциал: не все преподаватели готовы к переходу от традиционных лекций к роли модераторов и наставников проектной деятельности.
- Методическое обеспечение: Необходима разработка детальных методических комплексов, кейсов и сценариев для реализации симуляций и проектов.

Выводы. Проведенный анализ демонстрирует, что современные образовательные технологии обладают значительным потенциалом для кардинального улучшения качества подготовки специалистов по спортивно-оздоровительному туризму. Они могут позволить перейти от пассивной передачи знаний к активному формированию стратегического мышления, профессиональных действий и компетенций.

Перспективным направлением является не разрозненное, а комплексное применение технологий в рамках сквозных учебных модулей. Например, модуль «Организация туристского мероприятия» может включать проект по разработке положения о соревнованиях, симуляцию судейства на дистанции ТПМ и онлайн-курс по правилам спортивного ориентирования.

Для успешной интеграции необходима системная работа по модернизации материально-технической базы вузов, повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и разработке соответствующих учебно-методических комплексов, что является темой для отдельных прикладных исследований.

Список литературы

1. Квартальнов, В. А. Теория и практика туризма: учебник / В. А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2020. – 455 с.
2. Остапец-Свешников, А. А. Спортивный туризм: учебник для вузов / А. А. Остапец-Свешников. – М.: Спорт, 2019. – 320 с.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
4. Januszewski, A. The Educational Technology: A Definition with Commentary / A. Januszewski, M. Molenda. – Routledge, 2008.
5. Deterding, S. From Game Design Elements to Gamefulness: Defining “Gamification” / S. Januszewski, D. Dixon, R. Khaled, L. Nacke. – Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference. – 2011. – 9–15 p.