

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛЕЙ СПОРТИВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕДЖАХ И УНИВЕРСИТЕТАХ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТИ ПОДГОТОВКИ ОТ ТРЕНЕРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К МЕНЕДЖЕРАМ ЗДОРОВЬЯ**

**Сун Хаюю**

(ГрГУ имени Янки Купалы, Гродно, Беларусь)

Стратегия «Здоровый Китай 2030» способствует переходу от «тренера» к «менеджеру здоровья». Современное обучение сталкивается с ограничениями в программах, интеграции и технологиях. Это исследование предлагает реформу программ, сотрудничество и цифровое расширение для подготовки специалистов по управлению здоровьем и профилактике заболеваний.

*Ключевые слова:* трансформация ролей, тренер физической культуры, менеджер здоровья.

С выпуском «Основных направлений развития здорового Китая до 2030 года» требования к спортивным специалистам значительно расширились: от узкой специализации в области физической подготовки до комплексного акцента на здравоохранительные услуги [1]. Традиционные модели подготовки больше не могут удовлетворять эти разнообразные потребности в области здоровья, что привело к появлению новой роли – «менеджера здоровья». Эта новая роль требует не только спортивных и тренерских навыков, но также компетенции в области оценки здоровья, скрининга рисков и назначения упражнений, что позволяет специалистам вносить вклад в профилактику заболеваний,

продвижение здоровья и улучшение качества жизни [2]. Такая трансформация расширяет значение спортивных услуг и повышает социальную ценность спортивных специалистов. Колледжи и университеты, являющиеся основными учреждениями, ответственными за подготовку специалистов, должны активно реагировать, пересматривая цели обучения и оптимизируя системы для удовлетворения этих изменяющихся требований [3].

В настоящее время спортивные специальности в китайских университетах сталкиваются с несколькими важными проблемами. Одной из них является узкий дизайн учебных программ, ориентированных в основном на соревновательный спорт и физическую подготовку, что ограничивает возможности студентов в получении знаний в таких важных областях, как управление здоровьем, реабилитация, питание и психология. Это приводит к недостаточной подготовленности в этих направлениях. Кроме того, существует проблема слабой междисциплинарной интеграции. Несмотря на предпринятые усилия, связь между спортивным образованием и другими дисциплинами, такими как медицина, реабилитация и информационные технологии, остается недостаточной, что препятствует развитию у студентов комплексных практических навыков, необходимых для эффективной работы в сфере здравоохранения. Также существенной проблемой являются практические и технологические недостатки в образовательном процессе. Возможности для стажировок, как правило, ограничены традиционными спортивными площадками и школами, а карьерные пути остаются сосредоточенными на преподавательской и тренерской деятельности. Студенты сталкиваются с дефицитом знаний современных технологий, таких как искусственный интеллект, большие данные и умные носимые устройства, что снижает их конкурентоспособность в сфере цифрового управления здоровьем [4]. Все эти проблемы создают серьезные препятствия для трансформации спортивных специалистов из «тренеров» в «менеджеров здоровья», что крайне важно для соответствия современным требованиям отрасли [5].

Для решения этих проблем требуется срочная реконструкция подготовки кадров. Необходимо добавить новые курсы по спортивной реабилитации, питанию, оценке здоровья и анализу данных, чтобы создать более комплексную программу. Нужно укрепить взаимодействие между спортом, медициной и информационными технологиями через

совместные курсы и проекты. Также важно расширить базы стажировок на медицинские учреждения и предприятия спортивных технологий для реального профессионального опыта. Внедрение умных носимых устройств, аналитики на основе ИИ и управления большими данными поможет развить цифровую грамотность. Важно создать многослойную модель подготовки, которая открывает новые карьерные пути, включая менеджеров здоровья и специалистов по спортивной реабилитации. Эти реформы помогут повысить квалификацию специалистов и обеспечить успешную трансформацию в соответствии с требованиями здравоохранения.

Менеджер здоровья в образовательном процессе должен внедрять современные высокоэффективные технологии оздоровления на основе физической активности. В первую очередь, это использование умных носимых устройств, которые позволяют мониторить физическое состояние студентов в реальном времени, а также анализ данных для персонализированного подхода к тренировкам и здоровью. Например, устройства для измерения пульса, уровня стресса, качества сна и физической активности помогут создать индивидуализированные программы тренировок и здоровьесберегающие рекомендации для каждого студента.

Применяя такие технологии, менеджеры здоровья могут не только повысить физическую форму студентов, но и стимулировать долгосрочные здоровые привычки, что станет важной частью их общего образовательного процесса.

### Список литературы

1. 冯振伟. 基于共生理论的体育业与医疗服务业融合共生路径构建研究 // 山东体育学院学报. – 2018. – 第34卷, 第5期. – 页码 1–7.
2. 胡雅洁. 我国健康管理师职业发展现状与政策路径探究 // 中国实用乡村医生杂志. – 2024. – 第31卷, 第10期. – 页码 9–11.
3. Liu, T. The optimization path of innovation talents' cultivation mode in colleges and universities in the new era / T. Liu, C. Wang, Y. Zhu. – Beijing: New World Press, 2023. – P. 65–69.
4. 沈圳. 全民健身与全民健康深度融合的现实困境与多维路径 // 体育文化导刊. – 2019. – № 7. – 页码 55–59, 65.
5. 胡皓杰. 数字技术赋能体医融合高质量发展: 作用机理、阻滞困境与推进路径 // 哈尔滨体育学院学报. – 2025. – 第43卷, 第4期. – 页码 89–96.