

**УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНАЯ И СПОРТИВНО-
МАССОВАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.147

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ
ВАРИАТИВНОЙ НАВЫКО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Н. Ю. Ковалев, И. Л. Козакевич

(Могилевский институт МВД, Могилев, Беларусь)

В статье рассмотрены ключевые особенности тактической подготовки курсантов ведомственных учреждений образования МВД Республики Беларусь в разрезе обучения боевым приемам борьбы и специфики их практического применения.

Ключевые слова: тактическая подготовка, боевые приемы борьбы, профессионально-прикладная подготовка, курсанты, система оценки.

Современные реалии развития общества предъявляют все возрастающие требования к уровню подготовленности сотрудников органов внутренних дел. Новые вызовы рождаются вместе с ростом цифровизации общества, появлением новых технологий, которые, к сожалению, далеко не всегда используются в благих целях. Однако есть ряд неизменных критериев, на которых, как на незыблемых столпах зиждется представление о сотруднике органов внутренних дел как профессиональном защитнике общественной безопасности и правопорядка: хорошая физическая подготовка, готовность в любой ситуации пресекать противоправные действия, умение противодействовать активному сопротивлению со стороны правонарушителей, решительность действий, в том числе в части применения физической силы, специальных средств, а при необходимости и оружия. Воспитание таких качеств в большинстве своем происходит в процессе профессионально-прикладной физической подготовки (далее – ППФП) [2].

В настоящее время ППФП как учебная дисциплина, изучаемая на протяжении всего периода обучения курсантов ведомственных учреждений образования, вобрала в себя несколько тесно взаимосвязанных между собой направлений:

– ОФП, основной задачей, которой является развитие физических качеств, повышение функциональных возможностей организма, что позволит стойко переносить нагрузки, неизбежные в повседневной служебной деятельности, укрепить здоровье, а также уверенно противодействовать правонарушителям;

– боевые приемы борьбы, включающие в себя широчайший спектр технических действий, таких как самостраховки и перемещения, приемы атаки и отражения нападения, применение специальных средств и производство наружного досмотра (личного обыска);

– тактическая подготовка, основной задачей которой является создание устойчивых навыко-двигательных структур, обеспечивающих готовность сотрудника реагировать на изменения оперативной обстановки и применять болевые приемы борьбы в самых разнообразных ситуациях служебной деятельности.

Анализируя взаимосвязь этих компонентов ППФП, можно с уверенностью сказать, что тактическая подготовка является заключительным звеном, связующим все навыки и умения, полученные в ходе занятий, и позволяющим успешно реализовывать их в ходе практической деятельности. Этимология понятия «тактика» восходит к греческому «taktikd» – искусство построения войск, и подразумевает под собой кратковременное поведение, линию действий, рассчитанную на относительно кратковременный период, исходя из текущей ситуации [3]. В разрезе ППФП курсантов ведомственных учреждений образования МВД тактическая подготовка представляет собой набор методик обучения, формирующих у обучающихся психологическую готовность к резким изменениям окружающей обстановки, умение быстро оценить ситуацию и выбрать наиболее подходящие средства для выполнения задач, возложенных на органы внутренних дел, в режиме «здесь и сейчас» [5].

Анализ литературы по данной тематике показал, что научное освещение тактической подготовки сотрудников ОВД в настоящее время имеет большие пробелы. Исследователи в области спорта создали огромный пласт научно-методического материала, в котором рассмотрена тактическая подготовка спортсменов, как в индивидуальных,

так и в командных видах спорта, особенности тактической подготовки в зависимости от возрастных групп и степени подготовленности. Что немаловажно, спортивными исследователями освещается не только методика обучения тактическим приемам, но и система оценки уровня тактической подготовки. Относительно тактической подготовки сотрудников ОВД можно с большой долей уверенности сказать, что традиционные средства и методы тактической подготовленности, предусмотренные учебными программами, не обеспечивают в должной мере формирования у сотрудников необходимого профессионального уровня для противостояния с правонарушителями [1].

Отечественные и российские исследователи, ведущие активную работу над развитием данного направления, отмечают, что существует в некотором роде «барьер» между формированием тактических умений и навыков и особенностями их практической реализации в экстремальных условиях. Зачастую, при усложнении привычных условий, когда появляется угроза личной безопасности сотрудника и окружающих граждан, изученные тактические приемы оказываются малоэффективными, неправильно выстраивается последовательность действий [4]. Анализируя содержание образовательного процесса, необходимо признать, что в первую очередь возникновение такого барьера связано общепринятой методикой промежуточного контроля знаний по дисциплине. В ходе контрольного выполнения технического действия курсант должен правильно выполнить прием, соблюдая установленную технику, при этом успешность выполнения зачастую зависит от «правильных» действий ассистента, которому необходимо занять более удобную позицию, нанести удар по заранее определенной траектории, удерживать сотрудника определенным захватом и выполнять команды при переходе на сопровождение. Говоря образно, демонстрация владения боевыми приемами борьбы в конечном итоге представляет собой определенного рода представление с заранее определенными ролями и сценарием, схожее с демонстрацией «ката» в различных видах восточных единоборств. Однако серьезным противоречием является тот факт, что в реальных условиях применения боевых приемов борьбы правонарушитель в принципе не намерен каким-либо образом содействовать сотруднику ОВД, также он может оказаться значительно крупнее и, соответственно, сильнее или реагировать на выполняемые сотрудником технические действия нетипично в соответствии со своим индивидуальным двигательным опытом.

Таким образом, мы считаем нужным подчеркнуть, что демонстрация тех или иных приемов в «стерильных условиях» чрезвычайно далека от условий их реального применения [6].

По нашему мнению, основой развития тактического мышления курсантов будут являться имитационные методы, позволяющие выстраивать учебно-познавательную деятельность на основе имитации профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Данные методы дают возможность не только прививать отдельные тактические умения и навыки, но и комплексно осуществлять слаживание действий обучающихся в составе служебных нарядов и функциональных групп [7]. В качестве имитационных условий можно использовать зимнюю одежду, ограниченное пространство, отсутствие освещения. Обязательным условием при моделировании реальных условий повседневной деятельности будет являться наличие фактора неожиданности, при котором поведение условного правонарушителя неизвестно сотруднику заранее, и решение о выполнении какого-либо технического действия, применении специальных средств или оружия будет приниматься непосредственно в процессе выполнения задания.

Стоит отметить, что методики создания имитации реальных условий противодействия условному правонарушителю и рекомендуемые факторы внезапности и вариативности достаточно широко представлены в научно-методической литературе. Вместе с тем при достаточно широком спектре методологических приемов построения тактических задач, налицо отсутствие единой системы оценивания правильности их решения. Как уже было сказано, в рамках существующих подходов к оцениванию уровня владения боевыми приемами борьбы основным критерием выступает соблюдение техники выполнения, в то время как при решении тактических задач оценка должна являться производным от нескольких критериев, таких как правильная оценка базовых условий, скорость реакции на изменение оперативной обстановки, оптимальность выбора выполняемых технических действий и только потом их соответствие базовой технике.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что разработка четкой унифицированной системы оценки правильности выполнения тактических задач на основе единых критериев позволит структурировать систему повышения уровня тактической подготовленности курсантов, убрать субъективность оценивая технических действий и своевременно

выявлять наиболее слабые компоненты подготовленности каждого курсанта. Работа по созданию такой системы оценивания представляется достаточно длительным процессом, выявление оптимальных показателей разных критериев возможно только экспериментальным путем, однако ее необходимость для образовательного процесса курсантов в части тактической подготовки не подлежит сомнению.

Список литературы

1. Бибиев, А. Ш. Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД и соблюдение ими правил личной безопасности / А. Ш. Бибиев // Борьба с преступностью: теория и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 27 февр. 2014 г. / М–во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский высший колледж Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилев. колледж МВД Респ. Беларусь, 2014. – С. 289–290.
2. Боевые приемы борьбы (техническая подготовка) : учебно-методическое пособие : с электронным приложением / А. И. Каранкевич, Ю. В. Кривенков, Р. В. Левков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Каранкевича ; М–во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2024. – 228 с. + 1 электрон. опт. диск (DVD–R).
3. Борисов, А. Б. Большой экономический словарь / А. Б. Борисов ; сост. А. Б. Борисов. – Изд. 2–е, перераб. и доп. – М. : Книж. мир, 2006. – 543 с.
4. Войнов, П. Н. Тактическая подготовка сотрудников ОВД к действиям в экстремальных ситуациях: проблемы и пути совершенствования [Электронный ресурс] / П. Н. Войнов, Н. Б. Кутергин, А. А. Пойдунов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 3–2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/takticheskaya-podgotovka-sotrudnikov-ovd-k-deystviyam-v-ekstremalnyh-situatsiyah-problemy-i-puti-sovershenstvovaniya> (дата обращения: 18.11.2025).
5. Каранкевич, А. И. Экспериментальное обоснование методики повышения уровня специальной физической подготовленности курсантов для успешной реализации двигательных задач в вероятностных условиях служебной деятельности / А. И. Каранкевич, В. В. Рисник // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 5 (219). – С. 194–198.
6. Пути повышения качества контроля владения боевыми приемами борьбы у курсантов учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь / К. Р. Комочкий, И. В. Печковский, В. В. Манинов, О. И. Телешев // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев, 2018. – Вып. 6. – С. 83–90.
7. Подлиняев, О. Л. Использование квест-технологий в процессе преподавания тактических дисциплин в образовательных организациях МВД России / О. Л. Подлиняев, Е. А. Тамбовцев, Н. И. Труфанов // Известия Иркутского государственного университета. Серия : Психология. – 2018. – № 2. – С. 97–107.