

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

The article highlights the role of socially important activity as a factor in the formation of the political culture of high school students. In particular the author's approaches to the definition of «socially important activity» are presented and the capabilities and capacity of socially significant activity in the formation of the political culture of the senior pupils in educational institutions and children's and youth public associations and organizations are reflected.

Современное социокультурное пространство характеризуется достаточно высокой степенью динамичности, которая является вполне естественной закономерностью, отражающей зависимость между накопленными обществом социокультурными ценностями и новыми достижениями в науке, технике и культуре. Иными словами, социум оказывается постоянно включенным в процесс развития, который предполагает движение, изменение через освоение и усвоение новых культурных образцов и переосмысление ранее приобретенного опыта жизнедеятельности в свете актуальных тенденций, продиктованных потребностями и запросами современности в интересах социально-культурного прогресса.

В этой связи общество непрерывно находится в ситуации адаптации к изменяющимся условиям жизни. Разрешение данной проблемы непременно должно осуществляться как на уровне социальных институтов, так и в отношении каждой отдельной личности. Причем последнее является наиболее актуальным в нашем исследовании. По мнению М.И. Шиловой, в процессе социализации человек входит в систему социальных отношений путем воспроизводства опыта и культуры предшествующих поколений в результате развития и саморазвития личности [1].

На сегодняшний день наиболее остро стоит вопрос социализации и социальной адаптации подрастающего поколения, которое находится на пути освоения социокультурного опыта и, в виду возрастных и психологических особенностей, обладает слабым самостоятельным личностным потенциалом к быстрому включению в динамические процессы, охватывающие социокультурное пространство.

Важную задачу социальной адаптации и в целом социализации личности растущего человека призвана решать сфера образования. Соответственно в рамках функционирования национальной системы образования должна быть реализована первостепенная функция по созданию оптимальных условий для формирования у учащихся социально-личностных качеств, под которыми мы понимаем интегративную систему качеств личности, представляющих общественную ценность и способствующих самореализации личности в социуме.

В контексте нашего исследования мы рассматриваем проблематику формирования политической культуры старшеклассников. Политика – один из важнейших социальных институтов. Степень освоения старшеклассниками политических знаний, выработки политических ориентаций, установок, взглядов, убеждений, формирования политических идеалов и ценностей, а также проектирования определенной модели политического поведения и действия, адекватного социально-политической ситуации, сложившейся в нашем государстве, оказывают непосредственное влияние на процесс и результат политической социализации личности выпускников школы, включение их в социально-политическую жизнь страны в качестве полноправных участников.

В соответствии с теоретическими положениями И.А. Тютьковой, формирование политической культуры – это социально обусловленный процесс развития личности в сфере образования, общественно-политических отношений и деятельности [2, с. 1].

К числу важнейших социально-личностных качеств, которые приобретают учащиеся в процессе формирования политической культуры, относятся гражданский долг, политическая грамотность, политическая компетентность, уважение прав и свобод граждан, законопослушность, мировоззренческий плюрализм и толерантность, социально-политическая инициативность и активность личности.

На формирование политической культуры старшеклассников оказывают влияние различные факторы. Среди них следует отметить такие факторы:

- социально-политическая обстановка в стране, которая оценивается через призму государственной идеологии, а также характеризуется общегосударственными политическими установками, идеалами и ценностями, носителями которых являются субъекты политики;
- семья, которая закладывает у детей первоначальные представления о политике и политической жизни в стране и мире;
- средства массовой информации, из которых подрастающее поколение имеет возможность почерпнуть политические знания, выработать навыки избирательного отношения к информации, несущей политический смысл, научиться анализировать актуальные политические события и процессы;
- политическое воспитание как специально организованный процесс, осуществляемый в образовательных учреждениях и имеющий место как в учебном процессе (изучение общественно-политических дисциплин), так и во внеурочной деятельности (организация и проведение различных форм воспитательной работы гражданско-патриотической и политико-правовой направленности);
- социально-значимая деятельность, которая может быть организована как в рамках целостного учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, так и осуществлена в процессе функционирования детских и молодежных общественных объединений и организаций через вовлечение учащихся в разработку и реализацию социально-политических проектов. Важнейшим преимуществом такой деятельности является то, что центральным ее звеном выступает личность воспитанника, готовая включиться и внести свой индивидуальный вклад в развитие общества.

Для того чтобы определить важность социально значимой деятельности как фактора формирования политической культуры старшеклассников, целесообразно, на наш взгляд, определить сущностный смысл приведенного понятия.

Социально значимую деятельность следует рассматривать как разновидность человеческой деятельности. В самом общем смысле под деятельностью нужно понимать процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Таким образом, в определении понятия «деятельность» четко прослеживается представление об активной позиции субъекта деятельности и ее [деятельности] личностной значимости.

В понятие же социально значимой деятельности вкладывается несколько иной смысл. Данный вид деятельности направлен на взаимодействие с людьми с целью получения не только личностно, но и общественно значимого результата (продукта). Социально значимая деятельность представляет совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектом в различных сферах и на различных уровнях социальной организации общества, преследующих определенные социальные цели и интересы и использующих во имя достижения этих целей и удовлетворения интересов различные средства (экономические, социальные, политические и идеологические).

Феномен социально значимой деятельности в аспекте ее влияния на становление личности учащегося как субъекта деятельности и общественных отношений явился объектом исследования многих ученых. Среди них следует отметить К.А. Абульханову-Славскую, Н.К. Крупскую, А.С. Макаренко, И.В. Руденко, В.А. Сухомлинского, С.В. Тетерского, Д.И. Фельдштейна, И.И. Фришмана, М.И. Шилову и др.

В частности, С.В. Тетерский рассматривает социально значимую деятельность как форму добровольной деятельности, которая устанавливает связь личности с культурной, общественной, политической жизнью общества и государства, способствуя преобразованию действительности, становлению самосознания личности учащегося как гражданина и общественного деятеля [3].

Н.Ю. Слепова определяет социально значимую деятельность как деятельность, направленную на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации [4].

Социально значимая деятельность может быть направлена на изменение той или иной социальной системы; на ее стабилизацию; на адаптацию к данной социальной системе; на включение личности, группы или какой-либо общности в более крупную социальную общность или систему.

В контексте нашего исследования определяющее значение имеет вовлечение старшеклассников в социально значимую деятельность с целью их адаптации к существующей политической системе и создания условий для полноценного включения их в политическую жизнь государства.

Психологические особенности старшеклассников воплощаются в их стремлении проявить собственную инициативу, самостоятельность, социальную активность; самореализоваться, добиться признания результатов собственной деятельности, осуществить личностно-профессиональное самоопределение. В связи с этим вовлечение данной категории учащихся в социально значимую деятельность является особенно актуальным для формирования у них социально-личностных качеств, в том числе и социально-политической активности, проявляющейся в стремлении всесторонне участвовать в политической жизни общества.

Проблема формирования социально-политической активности старшеклассников в процессе социально значимой деятельности описана в работах советских исследователей Б.З. Вульфов, Т.Н. Мальковской, К.Н. Мешалкиной, Л.Ф. Спирина. Так, по утверждению Л.Ф. Спирина, классный руководитель призван всемерно стимулировать проявление самостоятельности, инициативы, самостоятельности учащихся, что является важнейшей предпосылкой и необходимым условием развития у них подлинного интереса к общественно-политической деятельности, к общим делам класса [5].

На наш взгляд, социально значимая деятельность является одним из приоритетных факторов формирования политической культуры старшеклассников, так обладает серьезным потенциалом для реализации поведенческо-деятельностного компонента политической культуры личности через формирование опыта политического поведения и деятельности.

Выступая в качестве фактора формирования политической культуры старшеклассников, социально значимая деятельность, организуемая в рамках учреждений образования, представляет собой совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на закрепление у старшеклассников политических знаний и навыков, формирование политических, убеждений, идеалов и ценностей, приобретение социально-политического опыта и освоение социально-политических ролей во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательного процесса. Приобретение социально-политического опыта и освоение социально-политических ролей может быть достаточно успешно реализовано через создание системы ученического самоуправления.

В процессе социально значимой деятельности в значительной мере расширяются возможности старшеклассников для формирования социально-политических компетенций; приобретения навыков формирования оптимальных моделей политического поведения, адекватных государственной политике и идеологии; овладения умениями применять знания в области политики в конкретных ситуациях; знакомства с конкретными условиями и содержанием социально-политических процессов, происходящих в современном обществе; приобретения практических умений коммуникативного взаимодействия, предметом которого выступают политические вопросы.

В рамках функционирования детских и молодежных общественных объединений и организаций социально значимая деятельность старшеклассников в процессе формирования у них политической культуры чаще реализуется посредством социальных проектов. Это могут быть агитационные кампании, связанные с выборами в школьное самоуправление, выпуск школьного общественно-политического журнала, работа школьной радиостанции, предоставляющей обзор политических новостей, проведение социально-политических исследований (работа с архивными материалами, беседы с общественно-политическими деятелями, проведение социологических опросов) и др. Такая работа позволяет старшеклассникам приобрести социально-политический опыт, овладеть соответствующими компетенциями, проявить собственную политическую активность, освоить различные направления общественно-политической деятельности.

Список литературы

1. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учебное пособие. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / М.И. Шилова. – Красноярск : РИО КГПУ, 2002. – 218 с.
2. Тютькова, И.А. Педагогическая концепция формирования политической культуры учащихся : автореф. дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 / И.А. Тютькова. – М., 2007. – 35 с.
3. Тетерский, С.В. Социальные инициативы детей и молодежи : поддержка общества и государства : монография / С.В. Тетерский. – М. : РЕГЛАНТ, 2003. – 214 с.
4. Слепова, Н.Ю. Развитие социально значимой деятельности старшеклассников в современном социокультурном пространстве : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.Ю. Слепова. – Казань, 2005. – 184 с.
5. Спирин, Л.Ф. Общественно-политическое воспитание учащихся : пособие для классных руководителей / Л.Ф. Спирин. – М. : Просвещение, 1974. – 238 с.