

# **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**(на примере факультета иностранных языков**

**Учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»**

**М. В. Заблоцкая (г. Могилев, Беларусь)**

Педагогическая практика в рамках профессиональной подготовки в вузе обладает большим потенциалом для формирования личности педагога и обеспечивает соединение теоретической и практической подготовки будущего учителя. В процессе практики студенты-практиканты интенсифицируют самообразование и самовоспитание, повышают степень профессиональной подготовленности, синтезируют педагогическое знание с практической деятельностью, приобретают определенные навыки научного психологическо-педагогического исследования. Деятельность студентов-практикантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности учителя, адекватна ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях школы [1].

Педагогическая практика студентов факультета иностранных языков Учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», являясь составной частью основной образовательной программы по специальности, проводится в базовых и профильных классах общеобразовательных школ, гимназиях, лицеях, колледжах.

Содержание практики и порядок ее проведения определяется факультетом иностранных языков, что фиксируется в утвержденном в вузе Положении о педагогической практике и в ее программе. Срок и место проведения практики определяется рабочим учебным планом, графиком учебного процесса и соответствующим приказом ректора.

За время прохождения практики студенты знакомятся с основными положениями Устава школ, локальными актами образовательных учреждений, из-

учают основные приемы организации образовательного процесса и учебную программу школ, особенности ученического коллектива, проводят занятия, факультативные и воспитательные мероприятия.

К основным функциям практики относятся: интегративная, стимулирующая, управленческая.

Студент должен быстро ориентироваться в ситуации и суметь интегрировать имеющиеся профессиональные знания и умения с личным опытом, т. е. активизировать свои теоретические знания на практике – интегративная функция.

Только практика при известных условиях способна вызвать положительную мотивацию у будущего специалиста, т. е. проявить стимулирующую функцию.

И наконец, управленческая функция практики проявляется буквально во всем – в планировании, контроле, в оценивании, научно-методическом обеспечении. Сложность выполнения этой функции педагогической практикой состоит, во-первых, в том, что в реальной жизни допускается много формализма и отсутствия живого управления по качеству. А во-вторых, в том, что управление современной практикой студентов осуществляется односторонне, без организации студенческого самоуправления. Проектирование практической деятельности более чем наполовину находится в руках руководителей. Студент пассивен и совсем не субъект практики [2, с. 99].

Помимо вышеуказанных проблем, можно выделить ряд других трудностей, с которыми сталкиваются студенты, оказавшись в школьном коллективе, а именно: низкий уровень владения приемами использования информационных технологий в учебной процессе, трудности в оформлении документов планирования и отчетности, сложность трансформации теоретических знаний на практике, что снижает качество их работы, увеличивает время адаптации к условиям профессиональной деятельности. Кроме того, студенты мало реализуют возможности педагогической практики для осуществления научно-исследовательской работы, не способны определять наличие закономерностей методики преподавания, анализировать причины проявления тех или иных недостатков педагогических действий.

Говоря о качестве повышения уровня педагогической практики, с учетом изложенных проблем и требований, предъявляемым к современному специалисту, следует обратить внимание на продуманное и научно-обоснованное её содержание; привлечение действительно достойных, грамотных и опытных руководителей практики по месту прохождения её студентами; оперативную связь ВУЗ – ШКОЛА – ВУЗ (совместное изучение программ учебников, методических пособий, психолого-педагогических требований к урокам и факультативным занятиям; способов активизации познавательной деятельности уча-

щихся; совместный поиск решения проблемы, как учить школьников учиться, как организовать дифференцированный подход в обучении на уроке и т. д.)

Оптимизировать решение задачи совершенствования профессиональной подготовки практикантов может правильно организованная педагогическая деятельность. В соответствии с действующим учебным планом в течение всего периода обучения продолжительность практики составляет 12 недель (6 недель с первым иностранным языком, 6 недель со вторым иностранным языком). На наш взгляд, организация промежуточных практик (психолого-педагогическая, практика погружения, практика пробных уроков) не только позволила бы научить будущего учителя максимально эффективно использовать все педагогические средства, овладеть ими, творчески перенести в свою практику, быстро оценивать ситуацию и свои возможности, принимать решения и нести за них ответственность, адаптироваться к меняющимся условиям труда, набирать новые способы деятельности, но и значительно повысить качество профессиональной подготовки будущих учителей, а самое главное поможет не разочароваться молодым людям, а осмыслить правильность своего профессионального выбора.

## Литература

1. **Фатеева, Г.** Роль педагогической практики в подготовке будущих учителей / Г. Фатеева. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aspirans.com/rol-pedagogicheskoi-praktiki-v-podgotovke-budushchikh>. – Дата доступа: 25.03.2016.
2. **Оганесян, Е.В.** Культурологическая модель педагогической практики студентов (опыт построения) / Е.В. Оганесян. – М. : Пед. общество России, 2004. – 176 с.