

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

The article describes the accumulated experience of pedagogical practice of students in elementary grades.

Компетентное выполнение педагогической деятельности требует от специалистов владения определенными умениями, которые в период обучения в вузе можно выработать только на практике:

- умения ставить и решать педагогическую задачу;
- умения общения, организации педагогического процесса как сотрудничества и взаимодействия;
- умения организовывать учебный материал как систему познавательных задач, осуществлять межпредметные связи, формировать общеучебные и специальные умения и навыки;
- умения ориентироваться на ребенка, его индивидуальные особенности;
- прогностические и проективные умения;
- самообразовательные умения и навыки [1, с. 8].

Помимо формирования перечисленных педагогических умений в цели педагогической практики входит также развитие профессионально-личностных свойств и качеств студентов-практикантов. Т.е. основной целью практической подготовки студентов является формирование у будущих учителей практической готовности как личностного качества.

Являясь одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов, педпрактика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую. Успешность реализации данных функций зависит от того, удалось ли при организации педагогической практики обеспечить личностно-ориентированный, комплексный, усложняющийся, непрерывный и творческий характер подготовки каждого студента.

На педагогическом факультете МГУ имени А.А. Кулешова накоплен определенный опыт в организации педагогической практики для студентов специальностей 1-01 02 02-04 «Начальное образование. Белорусский язык и литература», 1-01 02 02-02 «Начальное образование. Изобразительное искусство», 1-01 02 02-05 «Начальное образование. Английский язык». Проводить непосредственно уроки по дополнительной специальности студенты имеют возможность лишь на практике выпускного курса. Поэтому мы стремимся

учитывать специфику дополнительных специальностей, по которым обучаются будущие учителя начальных классов, при организации практики и на предыдущих курсах.

Это выражается в выборе баз прохождения практики, разработке программ практики, дифференциации содержания заданий и тематики творческих отчетов на итоговых конференциях по подпрактикам.

В качестве примера приведем некоторые из заданий, которые выполняют студенты нашего факультета в ходе педагогических практик.

Первый курс. Цель: ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальных классах; установление контакта с младшими школьниками.

1. Визитная карточка:

– в течение 10-15 минут рассказать о себе ученикам; организовать игру; прочитать стихотворение; рассказать сказку и т.д.

2. Выпуск стенной газеты по результатам практики.

Второй курс. Цель: накопление в период практики практического материала в рамках изучения учебных дисциплин.

1. Задание по спецкурсу «Педагогическая диагностика»:

– провести диагностическую методику с младшими школьниками, выполнить количественный и качественный анализ полученных в ходе исследования данных и оформить результаты исследования.

2. Задание по педагогике современной школы (дидактика):

– изучить особенности деятельности учителя на различных этапах урока (начало урока, проверка изученного материала, сообщение нового материала, закрепление изученного, подведение итогов урока, сообщение задания на дом). Дать анализ одного из этапов урока по результатам наблюдений за весь период практики;

– понаблюдать за особенностями реализации учителем конкретного метода обучения в начальных классах и подготовиться к его демонстрации-презентации на занятиях по дидактике.

Задание по частным методикам:

– письменно выполнить педагогический анализ одного из уроков белорусского языка (изобразительного искусства, английского языка).

Третий курс.

а) подпрактика «Первые шаги ребенка в школе». Цель: изучение особенностей организационной, методической, психологической деятельности учителя при работе с первоклассниками.

1. Интервью с учителем «Подготовительная работа учителя перед началом учебного года в первом классе»

2. Реферат «Специфика работы учителя с шестилетними детьми»

3. Педагогическое сочинение по итогам практики (темы: «Здравствуй, школьная жизнь!»; «Мой первый урок в новом классе»; «Мой сын (дочь) пошел (пошла) в школу»).

б) Летняя педагогическая практика. Цель: обобщение опыта работы в детском оздоровительном лагере.

1. Картинный план воспитательной работы лагеря на смену.

2. Тематический день в лагере (художественная визитная карточка тематического дня; план мероприятий тематического дня; содержание мероприятий тематического дня; фотоматериалы).

3. Песни для детей в лагере (иллюстрация к песне; слова и музыка песни).

4. Педагогический очерк (темы: «Современный вожатый. Каким он должен быть?»; «Мы и наши воспитанники»; «Самое радостное событие в моей практике»; «Самое печальное событие в моей практике»; «Какие они, современные дети?»; «История одного ребенка»).

5. Аннотированный список методической литературы по организации работы в детском лагере.

6. Названия, девизы и речёвки отрядов в лагере.

7. Итоговая конференция по результатам летней практики «Лето, дети и я». Включает:

– доклад по актуальным проблемам воспитания в детском оздоровительном лагере;

– стенгазеты фотоматериалов «Все о смене и о себе»;

– оформление папки методических материалов с обобщением опыта работы факультета в детском оздоровительном лагере.

Четвертый курс. Цель: Формирование практических умений и навыков студентов по организации и проведению учебно-воспитательной работы в начальных классах.

1. Изготовление и презентация наглядного пособия для начальной школы.

– Подготовка тематической методической папки (темы: «Шестой день в школе»; «Разноуровневые задания в начальных классах»; «Организация самостоятельной работы учащихся на уроках в начальных классах»; «Экологическое воспитание младших школьников» и т.д.).

2. Итоговая конференция. Включает:

– творческий доклад по содержанию тематической папки;

– устный журнал «Успехи, проблемы и впечатления о практике». Пятый курс. Цель: закрепление практических умений и навыков студентов по организации и проведению учебно-воспитательной работы в начальных классах.

1. Конкурс педагогического мастерства «Лучший будущий учитель». Включает: «Я и мой факультет» (визитная карточка от школы), «Реклама учебно-методического пособия», «Мир моих увлечений».

В ходе педагогической практики студенты имеют возможность посетить открытые уроки по своей дополнительной специальности. Результаты выполненных в ходе практики заданий студенты активно используют на занятиях в университете.

С 2011 – 2012 г. учебного года в практике студентов предвыпускных курсов произошли изменения. Вместо одной производственной практики на четвертом курсе во втором семестре студенты проходят две практики – по одной в каждом семестре. Существенным отличием новой организации практики являются изменения в содержании и объеме помощи методистов. В рамках первой практики (в первом семестре) помимо традиционных коллективных и индивидуальных консультаций методистами организованы коллективные посещения зачетных уроков у студентов с последующим их анализом. Эти посещения выполняют образовательную функцию, связанную с накоплением педагогического опыта студентами. Основной целью коллективного анализа посещенных уроков является предупреждение ошибок в проведении уроков другими студентами. На второй практике (второй семестр) коллективные посещения уроков у студентов с их анализом носят рекомендательный характер.

Таким образом, организация педпрактик с учетом дополнительных специальностей («Английский язык», «Изобразительное искусство», «Белорусский язык и литература») на факультете позволяет сделать более качественной практическую подготовку студентов как по основной, так и по дополнительной специальностям.

Список литературы

1. Педагогическая практика в начальной школе: учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений / под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.