

Бирюк Ирина Борисовна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

(г. Могилев, Республика Беларусь)

biryukirin@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются актуальные вопросы интеграции информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения иностранному языку. На примере языкового сервиса ChatGPT анализируются возможности обучения студентов грамматике английского языка.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, искусственный интеллект, генерация языка, ChatGPT, интерактивное обучение

This article examines the integration of information and communication technologies into foreign language learning. Using the example of the ChatGPT language service, it analyzes the potential for teaching students English grammar.

Keywords: information and communication technologies, artificial intelligence, language generation, ChatGPT, interactive learning

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) давно стали неотъемлемой частью образования. ИКТ включены во все образовательные программы, ссылки на веб-ресурсы содержатся в вузовских рабочих программах курсов и дисциплин. Происходит внедрение различных цифровых инструментов таких, как искусственный интеллект, нейросети, чат-боты, облачные среды, технологии виртуальной реальности и другое [1, с. 24].

В отличие от занятий, проводимых в традиционной форме, процесс обучения с использованием цифровых инструментов становится более интересным и продуктивным. Работники сферы образования пришли к выводу, что наиболее востребованным цифровым инструментом, используемым в школах и вузах, становится искусственный интеллект (ИИ).

По мнению А.А. Рольгайзера на сегодняшний день наиболее популярными инструментами ИИ, которые применяются при изучении иностранных языков, являются голосовые помощники, чат-боты, онлайн-переводчики, сервисы для проверки орфографии, пунктуации, грамматики и стилистики текста [2, с. 244–245].

Инструменты ИИ ориентированы как на обучающегося, способствуя совершенствованию языковых навыков с помощью персонализированного подхода, так и на преподавателя, помогая снизить нагрузку за счет автоматизации процессов оценки и обратной связи, а также на администрацию учебного заведения, отслеживая успеваемость студентов и улучшая организацию учебного процесса [3].

ИИ обеспечивает индивидуальный подход к обучению ввиду того, что учитывает способности, уровень знаний и умений обучающегося, корректирует и дифференцирует задания на основе предыдущих результатов. Такой персонализированный подход может создать более позитивную атмосферу, поскольку обучающиеся чувствуют себя более вовлеченными и мотивированными, когда получают индивидуальную помощь [4].

Преимуществом ИИ перед реальным собеседником является скорость реагирования. Он способствует осуществлению виртуального мозгового штурма, основанного на спонтанности взаимодействия и обратной динамике эффективного сбора мыслей, в то время как при взаимодействии с человеком могут возникать задержки [5].

Огромный потенциал в сфере языкового образования показал ИИ. ChatGPT – это «модель генерации языка, разработанная OpenAI, которая ис-

пользует глубокое обучение (совокупность методов машинного обучения, основанных на имитации работы человеческого мозга) для генерации человеческого текста на основе получаемых входных данных» [1, с. 25].

В педагогике ChatGPT используется как инструмент для создания интерактивного обучения. Его можно интегрировать в образовательные платформы, чтобы предоставить учащимся индивидуальное обучение, языковую практику или в качестве диалогового интерфейса для образовательного контента. Вовлекая обучающихся в общение и обеспечивая мгновенную обратную связь, ChatGPT может улучшить изучение языка, облегчить дискуссии и выступать в качестве виртуального помощника преподавателя. Кроме того, преподаватели могут использовать ChatGPT, чтобы помочь учащимся понять сложные темы, ответить на вопросы и стимулировать критическое мышление посредством интерактивных диалогов.

ChatGPT имеет возможность генерировать текст, похожий на человеческий, на основе полученных входных данных, что делает его ценным инструментом для обучения грамматике английского языка [6, с. 308].

Развитие грамматических навыков требует последовательной практики и понимания правил и структур, управляющих языком. Традиционные методы обучения английской грамматике часто включают механическое заучивание, повторяющиеся упражнения и запоминание правил, в то время как ChatGPT предлагает альтернативный подход, предоставляя студентам интерактивную и динамичную платформу для естественного и разговорного взаимодействия с языком.

Среди приемов эффективного использования ChatGPT при обучении грамматике английского языка можно отметить следующие.

Интерактивная грамматическая практика. Преподаватель может использовать ChatGPT для обучения учащихся грамматике английского языка, участвуя в разговорном взаимодействии с ИИ для демонстрации различных грамматических понятий. Преподаватель может задавать ChatGPT вопросы, связанные с различными грамматическими правилами и структурой, и использовать ответы ИИ для выделения примеров, исправлений и объяснений. ChatGPT можно запрограммировать для вовлечения обучающихся в интерактивные беседы, в ходе которых они смогут практиковаться в использовании различных времен, структур предложений и грамматических форм. Студенты могут задавать ChatGPT вопросы о грамматических правилах, получать мгновенную обратную связь о своем письме и участвовать в диалогах, чтобы закрепить свое понимание грамматических явлений [6, с.308].

Контекстное обучение. Взаимодействие с ChatGPT в разговорном формате позволяет студентам научиться использовать грамматику в контексте. Студенты могут тренироваться составлять предложения, задавать вопросы и отвечать на подсказки, что помогает им естественным образом усвоить ряд

грамматических тем и правил. Традиционные уроки грамматики иногда могут быть монотонными, что приводит к снижению мотивации обучающихся. ChatGPT предлагает более увлекательный и интерактивный опыт обучения, имитируя реальные разговоры. Студенты могут практиковать грамматику в непринужденной и приятной обстановке, что может повысить интерес к изучению языка. Кроме того, контекстуальный подход к обучению может значительно улучшить беглость речи и уверенность обучающихся в использовании грамматики английского языка [6, с.309].

Персонализированная обратная связь. ChatGPT имеет возможность предоставлять студентам персонализированную обратную связь на основе их грамматических ошибок и использования языка. Преподаватель может использовать ChatGPT, чтобы выявить и исправить распространенные грамматические ошибки, такие как согласование подлежащего и сказуемого, использование форм глагола, употребление артиклей. ChatGPT может проанализировать и разбить сложные предложения на отдельные части, предложить альтернативные структуры предложений, оптимальный порядок слов и т.д. [6, с.309].

Дополнительный обучающий ресурс. Помимо грамматической практики, ChatGPT может служить ценным ресурсом для изучения языка. Студенты могут использовать его, чтобы расширить свой словарный запас и научиться более эффективно выражать свои мысли на английском языке в корректных грамматических конструкциях. Процесс обучения иностранному языку можно оживить и сделать более приятным и динамичным с помощью различных викторин, грамматических игр и интерактивных упражнений на платформе ИИ. Функционал ChatGPT позволяет разрабатывать индивидуальные обучающие форматы, в которых студенты могут задавать ChatGPT вопросы, связанные с грамматическими правилами, и тестировать себя в поиске правильных ответов. Взаимодействие с ChatGPT может способствовать развитию культуры автономного изучения языка [4].

Признавая практически неограниченные возможности ИИ, необходимо не забывать о негативных последствиях проникновения этой технологии в процесс обучения. Среди основных проблем, связанных с использованием ИИ в образовании, можно отметить снижение работоспособности, когнитивных и творческих возможностей обучающихся, чрезмерную зависимость от технологий, сокращение прямого общения с преподавателем и поддержки, в которых нуждаются студенты. Действительно, ИИ выполняет домашнее задание, переводит тексты, выполняет упражнения, отвечает на вопросы, что, несомненно, приводит к ослаблению способностей, умений и знаний обучающихся. В связи с этим значима роль преподавателя для эффективной педагогики, для обучения студентов обдуманному использованию ИИ [7, с. 41].

Инструменты ИИ способствуют более увлекательному изучению иностранного языка, но сами по себе не позволяют эффективно изучать язык, они

очень полезны в сочетании с традиционным обучением или в перерыве между занятиями. Когда дело доходит до получения новых знаний, ИИ играет довольно неоднозначную роль. Программа с ограниченными ресурсами знаний не принесет большой пользы в культурных аспектах. То, как люди общаются с помощью языков, сложнее и разнообразнее, чем в приложении. ИИ ограничен дословностью, четкими, шаблонными структурами, не чувствует эмоций, интонаций, подтекста. Чат-боты способны вести дискуссию в рамках корректно подобранных ключевых слов. Они могут знать определение слов, но не понимают их значения в более широком контексте. Следовательно, ИИ лишен так называемого творческого отношения к слову, умения остроумно вести диалог [7, с. 42].

В связи с этим необходимо следить, чтобы использование ИИ не препятствовало развитию основных навыков. Задача преподавателя – подготовить студентов, способных мыслить критически, научить их ясно и связно выражать свои мысли, анализировать и синтезировать информацию, а также проявлять творческие способности, используя свое собственное воображение. Следует применять взвешенный и этичный подход к интеграции ИИ в образовательный процесс. Будущее преподавания иностранных языков заключается в способности использовать преимущества технологических достижений при сохранении самой сути межкультурного и профессионального общения.

Литература

1. Фомин, М. А. Искусственный интеллект при изучении иностранного языка в вузе / М. А. Фомин // Обществознание и социальная психология. – 2022. – № 8–2(38). – С. 24–28.
2. Рольгайзер, А. А. Перспективы использования искусственного интеллекта в практике преподавания иностранного языка / А. А. Рольгайзер // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. гос. пед. ун-та, 2022. – С. 243–248.
3. Baker, T. Educ-AI-tion rebooted? Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges / T. Baker, L. Smith. – London : Nesta, 2019. – 56 p.
4. Polak, S. Teachers' Perspective on Artificial Intelligence Education: An Initial Investigation / S. Polak, G. Schiavo // Extended Abstracts of the 2022 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems. – New York, 2022. – P. 2–3.
5. Holmes, W. Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning / W. Holmes, M. Bialik, Ch. Fadel. – Boston, MA : Center for Curriculum Redesign, 2019. – 37 p.
6. Богачевский, В. М. Использование ChatGPT в обучении грамматике английского языка / В. М. Богачевский, Т. В. Куприна // Бизнс. Образование. Право. – 2024. – №2 (67). – С. 307–313.
7. Костюнина, С. А. Роль искусственного интеллекта в изучении иностранных языков / С. А. Костюнина // Вестник науки. – 2022. – Т. 1. – № 2 (47). – С. 38–42.