

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА О ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Можарова Татьяна Александровна

старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи
учреждения образования «Могилевский государственный университет
имени А.А. Кулешова»; (г. Могилев, Беларусь)
mozharova@m.msu.by

Кичигина Елизавета Сергеевна

студент факультета педагогики и психологии детства
учреждения образования «Могилевский государственный университет
имени А.А. Кулешова»; (г. Могилев, Беларусь)
elizavetakichigina78@gmail.com

Аннотация. В данной статье осуществляется анализ современных путей достижения международных целей устойчивого развития (ЦУР) в контексте дошкольного образования. С учетом возрастных возможностей старших дошкольников предложено авторское видение примерного содержания задач по формированию представлений о ЦУР у детей на этапе дошкольного детства.

Ключевые слова. Цели устойчивого развития, дошкольное образование, старший дошкольный возраст, формирование представлений, экологическое образование.

В условиях нарастающих экологических вызовов, негативно влияющих на благополучие и устойчивое развитие человечества, особенно актуальным становится образование в контексте ЦУР. На сегодняшний день в Республике Беларусь ведется системная работа по вовлечению подрастающего поколения в проблематику ЦУР. Система дошкольного образования также постепенно подключается к теме устойчивого развития: в детских садах формируются инициативные команды воспитателей, появляются первые адаптированные ресурсы, например, видеоматериалы, циклы бесед, экологические сказки о ЦУР для детей. Однако, по-прежнему отмечается общая нехватка системной методической базы для реализации экологического образования в рамках ЦУР на ступени дошкольного образования.

Актуальность проблемы определила цель нашего исследования в рамках подготовки дипломной работы: теоретическое обоснование и методическое обеспечение формирования представлений о ЦУР у детей старшего дошкольного возраста посредством экологической сказки.

В ходе настоящего исследования был проведен анализ содержания учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь на предмет решения задач образования в области ЦУР. В результате мы пришли к выводу, что содержание программы лишь косвенно способствует формированию представлений о ЦУР. Например, в рамках Цели 3 «Хорошее здоровье и благополучие», в образовательной области «Ребенок и природа» для воспитанников старшего дошкольного возраста в компоненте «Организм человека» присутствует задача: «формировать представления об условиях, от которых зависит здоровье человека: качество среды обитания, правильность удовлетворения жизненно важных потребностей (свежий и чистый воздух, свежая и чистая вода, чистая, разнообразная и полезная еда, движения, занятия физическими упражнениями) и др.» [1, с. 164]. В свою очередь, в компоненте «Неживая природа» к Цели 12 «Ответственное потребление и производство», можно отнести следующие задачи: «формировать представления о природных ресурсах (вода, солнечная энергия, энергия ветра, газ, нефть, уголь), используемых человеком в промышленности, сельском хозяйстве, дома, в учреждениях дошкольного образования, необходимости их бережливого использования» [1, с. 164]; «формировать представления об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами» [1, с. 164]. К Цели 15 «Сохранение экосистем суши», может быть отнесена

задача: «формировать представления о среде обитания живых организмов (вода, почва, наземно-воздушная среда)» [1, с. 164] и т.д.

Поскольку одной из ключевых особенностей образования в области устойчивого развития до 2030 года является его непосредственная связь с ЦУР на всех ступенях непрерывного образования, представляется необходимым определить потенциальное содержание представлений о ЦУР, которое способны усвоить дети старшего дошкольного возраста. В таблице 1 отражено авторское видение примерного содержания задач по формированию представлений о ЦУР у старших дошкольников (за исключением ЦУР 8 и ЦУР 9 – их содержание, на наш взгляд, является сложным для освоения детьми, поскольку выходит за рамки их когнитивного и социального опыта).

В целом представленные в таблице 1 задачи демонстрируют, что содержание ЦУР может быть адаптировано к возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и выстроено в доступной для детей форме. При этом содержание задач ориентировано, прежде всего, на развитие у дошкольников базовых ценностных установок, таких как сострадание, бережное отношение к природе, уважение к другим людям, стремление к сотрудничеству, ответственное поведение и др.

Таблица 1 – Примерное содержание задач по формированию представлений о ЦУР у детей старшего дошкольного возраста

ЦУР 1. Ликвидация нищеты	Формировать представления о том, что на Земле есть люди, у которых нет всего того, что есть у нас (нет вкусной еды, чистой воды, нет игрушек и др.). Воспитывать чувство сострадания и желание делиться с теми, кто в этом нуждается; формировать представления о том, как это делает мир лучше.
ЦУР 2. Ликвидация голода	Формировать представления о том, что еда – не просто вещь, а ценный ресурс, который нельзя выбрасывать зря; о том, что можно делиться излишками еды, передавая продукты нуждающимся и социально незащищенным людям.
ЦУР 3. Хорошее здоровье и благополучие	Формировать представления о том, что здоровье человека как живого организма зависит от определенных условий среды (воздух, пища, определенная температура, свет, влага и др.); о том, что сознательное сохранение окружающей среды – это забота о своем здоровье.

Продолжение таблицы

ЦУР 4. Качественное образование	Формировать представления о том, что обучение помогает развиваться, понимать окружающий мир, становиться успешным.
ЦУР 5. Гендерное равенство	Формировать представления о равенстве и уважении между мальчиками и девочками через совместные игры и общение, показывая, что все дети имеют равные права и возможности независимо от пола.
ЦУР 6. Чистая вода и санитария	Формировать представления о том, что чистой воды на нашей планете очень мало, и поэтому ее нужно беречь и использовать экономно, чтобы всем людям и другим живым существам хватало воды для жизни и здоровья.
ЦУР 7. Недорогостоящая и чистая энергия	Формировать представления о надежных, экологических и современных источниках энергии для жизнедеятельности человека.
ЦУР 10. Уменьшение неравенства	Формировать представления о некоторых других народах, живущих на Земле; о равных возможностях для всех.
ЦУР 11. Устойчивые города и населенные пункты	Формировать представления: о человечестве как семье на планете земля; о том, что от людей зависит жизнь планеты и каждого живущего на ней; о разумности, как качестве присущем людям, и гуманности человека; о важности осознанно действовать, предвидя последствия своих действий; о том, что деятельность человека является причиной всех возможных последствий в природе.
ЦУР 12. Ответственное потребление и производство	«Формировать представления о мусоре и его видах, о способах переработки и вторичного использования мусора; о влиянии мусора на окружающую природу и жизнь человека; сформировать представления о сортировке мусора; развивать практические умения и навыки сортировки мусора; формировать экологически правильную позицию по отношению к проблеме мусора» [2, с. 213].

ЦУР 13. Борьба с изменением климата	Формировать представления о проблеме изменения климата на нашей планете (как это влияет на животных, растения и человека, неживую природу; например, тают ледники, где живут белые медведи, многие растения не могут расти в привычных местах; засухи, наводнения и другие природные бедствия, которые делают жизнь на Земле сложнее для всех живых существ).
ЦУР 14. Сохранение морских экосистем	Формировать представления о самоценности экосистем и непреходящей ценности жизни, праве на жизнь любого живого существа; о важности сохранения целостности сложившихся связей в экосистемах, о том, что их нарушение влечет за собой негативные экологические последствия для всего живого на Земле. Воспитание милосердия и эмпатии (сочувствие, сострадание, сопереживание живым организмам) ко всем живым существам.
ЦУР 15. Сохранение экосистем суши	
ЦУР 16. Мир, правосудие и эффективные институты	Формировать умения и навыки мирного разрешения конфликтов. Развивать чувство справедливости и взаимоуважения (говорить о важности честности; обсуждать, как уважение помогает дружбе).
ЦУР 17. Партнерство в интересах устойчивого развития	Формировать представления о важности вместе заботиться о нашей планете; о том, что даже самые маленькие дела становятся очень важными, чтобы сделать наш мир лучше.

Такой подход позволяет заложить основы понимания идей устойчивого развития уже на дошкольной ступени образования и обеспечить постепенное включение детей в ценностно-смысловое освоение проблем современного мира.

Список литературы

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ от 4 августа 2022 г. № 229 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования». – URL: up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf (дата обращения: 07.05.2026).
2. Можарова, Т. А. Проблема формирования культуры сортировки бытовых отходов в контексте непрерывного экологического образования / Т. А. Можарова // Непрерывное дополнительное образование в государствах - участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию ИПКиП, г. Могилев, 26–27 ноября 2020 г. / под ред. В. А. Гайсенка, И. В. Шардыко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 209–213.