

ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»: РЕФЛЕКСИЯ ОПЫТА

Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс становится важнейшей тенденцией развития высшего образования. В настоящем тексте будет представлено рефлексивное осмысление дистанционного сопровождения курса «Педагогические системы и технологии», который является вторым разделом учебного предмета «Педагогика» и входит в общий цикл педагогического образования студентов педагогических специальностей высших учебных заведений, основные нормы и содержание которого изложены в типовой учебной программе, разработанной на кафедре педагогики БГПУ им. М. Танка [1].

Актуальность дистанционного сопровождения учебных предметов, с нашей точки зрения, определяется рядом факторов, одним из которых выступает модернизация системы педагогической подготовки студентов в связи с переходом на четырехлетний срок обучения. Курс «Педагогические системы и технологии» в зависимости от специальности высшего образования изучается во втором или третьем семестре. Данная дисциплина является практикоориентированной, в процессе освоения которой необходимо создать условия для присвоения различных образцов инновационной деятельности педагога, что достаточно сложно сделать только на теоретическом уровне без поддержки системой практической подготовки. Дистанционное сопровождение с помощью информационных технологий позволяет

создать дополнительные возможности для понимания студентами младших курсов сложного учебного материала, рефлексии собственных затруднений, а также тренинга предметных способов мышления и деятельности.

Важнейшим фактором разработки системы дистанционного сопровождения образовательной деятельности выступает необходимость выращивания учебной мотивации, познавательного интереса, способов самообразовательной деятельности, предметных и надпредметных способов мышления и деятельности субъектами педагогического процесса, что особенно актуально для студентов младших курсов. Включение в авторские методики дистанционных форм педагогической поддержки позволяет решить многие задачи, связанные с организацией самообразовательной деятельности студентов.

Проблема неконгруэнтности понятий «содержание педагогической деятельности» и «содержание образования» также актуализирует задачу разработки средств дистанционного сопровождения образовательного процесса. Содержанием образования выступает наращивание индивидуального опыта каждым участником образовательного процесса, представленного во всей его полноте: опыт познавательной, профессиональной, социальной, мыслительной, ценностно-эмоциональной и других деятельностей. Образование можно определить, как форму становления и развития сущностных сил и родовых способностей человека (В.И. Слободчиков), содержанием которого выступают цели, ценности, смыслы развития обучающегося, достижение которых возможно в конкретном образовательном пространстве. Содержание педагогической деятельности должно обеспечить цели и ценности образовательной деятельности посредством специальных норм, включающих условия, средства и способы развития личности студента. Одним из возможных направлений организации нормосообразной с точки зрения развития личности обучающегося педагогической деятельности выступает создание развивающих, в том числе и виртуальных образовательных сред, дистанционно поддерживающих такое личностное и профессиональное становление и развитие.

Дистанционную поддержку учебных курсов, с нашей точки зрения, можно считать одним из условий профессионализации студентов младших курсов. Саморазвитие, самообразование и самопроектирование личности становятся новыми ценностями в личностно ориентированном образовании [2]. В процессе педагогического проектирования важно конструировать виртуальные образовательные среды для гарантирования вышеуказанных ценностей. Проектирование в образовании

есть «процесс «выращивания» новых форм общности педагогов и учащихся, педагогической общественности, разработка новых содержаний и технологий образования, новых способов и техник педагогической деятельности и мышления» [2, с. 74].

Для нас объектом проектирования выступила виртуальная образовательная среда, которая создавалась для дистанционной поддержки учебной дисциплины «Педагогические системы и технологии». Виртуальная образовательная среда конструируется нами с помощью системы дистанционного обучения Moodle. «Moodle – это система управления содержимым сайта (Content Management System – CMS), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такие e-learning системы часто называются системами управления обучением (Learning Management Systems – LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments – VLE) [3, с. 4]. Moodle является бесплатно распространяемым программным комплексом с широким арсеналом средств и возможностей для организации активной познавательной деятельности студентов, интерактивного взаимодействия студентов между собой и преподавателя со студентами, контроля учебных достижений, рефлексивной деятельности и т. д. В настоящий момент систему Moodle используют многие университеты мира.

Весь курс состоит из 15 учебных тем, которые и включены в виртуальную среду. Каждая тема включает следующие компоненты:

- лекционный материал в электронном виде и в формате мультимедийной презентации;
- терминологический словарь по теме;
- систему заданий в тестовой форме для самопроверки;
- рефлексивные задания;
- видеоматериалы по курсу;
- хрестоматийный материал;
- фотоматериалы;
- систему заданий лабораторного практикума и др.

Вышеуказанные разнообразные элементы курса представляют собой интерактивные учебные модули, которые размещены в целостной структуре учебного предмета. Они используются для выполнения заданий курса, контроля и оценки знаний студентов. Например, «Задание» выступает элементом курса, позволяющим преподавателю сформулировать задачу, которая требует от студентов подготовить ответ в цифровом виде (любой формат) и отправить его для оценки преподавателю. Типичные задания по нашему курсу включают задания лабораторного практикума. Лабораторные занятия позволяют реализовать

продуктивное обучение, которое проявляется в результатах/продуктах деятельности студентов (системы целей изучения учебной темы; модели уроков; дидактические сценарии; темы исследовательских проектов; варианты проблемных ситуаций; педагогические эссе; компьютерные презентации и т.д.). В качестве примера заданий приведу тему «Технологии организации познавательной деятельности учащихся»:

- предложите 2-3 проблемные ситуации, которые можно использовать для организации проблемного урока;

- разработайте свой опорный конспект по теме «Технологии организации познавательной деятельности учащихся» и подготовьте фрагмент лекции с использованием Ваших опорных сигналов;

- разработайте тематику исследовательских проектов для учащихся старших классов; проекты могут быть как комплексные, междисциплинарные, так и монопредметные;

- составьте план урока на одну и ту же, выбранную Вами тему в трех вариантах, используя для этого разные игровые формы урока (уроки по аналогии с организованными событиями, уроки по аналогии с известными видами деятельности, уроки по аналогии с известными телепередачами, уроки с игровой состязательной основой, уроки, опирающиеся на фантазию);

- предложите задания для организации работы динамических и вариационных пар на разных этапах педагогического взаимодействия: при изучении нового материала, отработки умений и навыков, контроле учебных достижений [4].

Ответы на вышеприведенные в качестве примера задания могут представляться студентами в виде текста, файла, нескольких файлов или же вне сайта (то есть при личном собеседовании или по электронной почте). Элемент «задание» позволяет оценивать работы студентов.

Еще одним из элементов курса выступает «Глоссарий»: «элемент курса, позволяющий преподавателю (ассистенту) и студентам (если разрешено) создавать и редактировать список определений каких-либо терминов, ответов на часто задаваемые вопросы и т.п. (подобие словаря или энциклопедии) [3, с. 282].

«Опрос» также выступает элементом курса, который дает возможность преподавателю задать единственный вопрос с несколькими вариантами ответа. Нами используется этот элемент для организации рефлексивных процедур с целью получения обратной связи для реконструкции затруднений по теме, но он может использоваться и для стимулирования обсуждения какой-либо темы или же голосования по какому-либо вопросу.

Большие возможности система Moodle предоставляет для реализации функции контроля в образовательном процессе. Элемент курса «Тест» позволяет преподавателю создавать наборы тестовых заданий, формировать тесты по любой теме или комплексные, задавать любые варианты выбора заданий из банка, превращать дидактические тесты в стандартизированные, так как все ответы автоматически оцениваются системой, предоставляя всю статистическую информацию.

В одной статье невозможно передать содержание всех потенциальных возможностей такого инструмента управления образовательной деятельностью студента как программа Moodle. Однако, авторский опыт ее использования позволяет утверждать, что включение студентов в интерактивное взаимодействие посредством информационных технологий, обеспечивает решение задач мотивации, развития познавательного интереса к предмету, создания условий для проявления позитивных эмоций и желания продолжать учебную деятельность при освоении фундаментального и сложного учебного курса.

Литература

1. Педагогика : учебная программа для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика; под общей редакцией И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2008. – 38 с.
2. Слободчиков, В. И. Психологические условия введения студентов в профессию педагога / В. И. Слободчиков, М. А. Исаева // Вопросы психологии. – 1996. – № 4. – С. 72 – 80.
3. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учебное пособие / А. М. Анисимов. – 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.
4. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – 2-е изд. испр. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2013. – 416 с.