

СИНЕРГИЯ ВУЗОВ, ИНДУСТРИИ И ГОСУДАРСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гереева Екатерина Маратовна

аспирант института математики и информатики
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский педагогический государственный
университет»

(г. Москва, Россия)

gereevaekaterina89@gmail.com

Аннотация. В статье анализируются ключевые вызовы, стоящие перед системой высшего образования России в контексте реализации Цели устойчивого развития 4 (ЦУР 4) — обеспечение качественного образования. Особое внимание уделяется проблеме несоответствия темпов технологического прогресса и подходов к формированию образовательных программ. Рассматриваются сложности прогнозирования востребованных компетенций выпускников в условиях высокой неопределенности рынка труда, а также предлагаются механизмы гибкой адаптации учебных планов совместно с индустриальными партнерами.

Ключевые слова. Высшее образование, цели устойчивого развития, образовательная программа, компетенции выпускника, федеральный государственный образовательный стандарт, информационные технологии, ЦУР-4.

В 2015 году ООН были приняты цели устойчивого развития. «Цели устойчивого развития (ЦУР) представляют собой набор из 17 целей, разработанных всеми государствами-членами ООН, которые должны быть достигнуты к 2030 году» [1]. Одной из таких целей является ЦУР 4 - Качественное образование.

В настоящее время в России стремительно развиваются ИТ-технологии. «Вклад отечественной ИТ-индустрии в ВВП за 5 лет практически удвоился и составил 2,4%» [2]. Активное развитие технологий прямым образом влияет на развитие высшего образования при подготовке кадров. Скорость технологических изменений приводит к возник-

новению новых вызовов для вузов и работодателей, появляется разрыв между содержанием образовательных программ и реальными потребностями бизнеса, что требует пересмотра традиционных подходов к проектированию и реализации учебных планов.

Вызовы, с которыми вузы и работодатели могут сталкиваться в настоящее время при выстраивании образовательного процесса:

1. Становится практически невозможно с высокой точностью прогнозировать какие именно профессиональные компетенции будут востребованы на рынке труда через 2–6 лет;

2. Работодатели вынуждены инвестировать в образование для подготовки кадров ресурсно, инфраструктурно, а также финансово;

3. Вузам необходимо гибко и оперативно адаптировать учебные планы, исходя из потребности бизнеса, что может не соответствовать регламенту федерального государственного образовательного стандарта;

4. Студенты, поступая в вуз на направление, связанное с информационными технологиями, не могут быть уверены, что выпускаясь из вуза будут востребованы на рынке труда.

Решение обозначенных проблем возможно только на основе выстраивания долгосрочных и гибких партнерских отношений между образовательными организациями, государством и индустриальными партнерами. Совместная работа позволит создать *живые* образовательные программы, которые могут корректироваться по мере появления новых технологий.

Государство России за последние несколько лет реализовало некоторое количество федеральных проектов, которые ориентированы на интеграцию индустриальных партнеров в высшее образование и подготовку кадров. Примеры и краткое описание таких проектов:

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [3] в целях содействия совершенствованию системы высшего образования и подготовки квалифицированных кадров с 2023/2024 учебного года запущен **пилотный проект, направленный на изменение уровней профессионального образования**. С 2023/2024 учебного года в пилоте приняли участие 6 университетов, с 2026/2027 учебного года запланирован переход на новую модель высшего образования всех университетов. Проект направлен на создание гибкой об-

разовательной модели на основе анализа потребностей индустрии, что делает ее более практикоориентированной.

В 2022 году Министерство науки и высшего образования объявил о проведении отбора на предоставление грантов на поддержку программ развития **Передовых инженерных школ** (далее-ПИШ) в вузах. «За время проекта создано 50 передовых инженерных школ в партнерстве с высокотехнологичными компаниями.» [4], что делает обучение в ПИШ, адаптированным под индустрию;

В 2025 году Аналитический центр при правительстве РФ объявил **конкурс Грантов для вузов на подготовку кадров уровня топ в сфере информационных технологий и искусственного интеллекта** [5]. Обязательным условием получения гранта для вуза являлось наличие индустриального партнера, который поддержал конкурсную заявку, а также на протяжении реализации образовательной программы должен оказывать не менее 30% софинансирования гранта, в том числе актуализация учебных программ, ресурсное и инфраструктурное включение, что в быстрые сроки позволило сконструировать образовательные программы с новыми, актуальными бизнесу компетенциями;

В 2025 году на уровне Постановления Правления РФ № 1949 были закреплены изменения в порядок получения и подтверждения **ИТ-аккредитации** ИТ-компаниями. Теперь ИТ-компаниям со штатной численностью от 100 человек и выручкой от 1 млрд руб в год необходимо реинвестировать в ИТ-образование 3% от суммы сэкономленного за счёт применения налоговых льгот. Такое изменение в явном виде вызвало интерес ИТ-компаний к высшему образованию и подготовке кадров. «Новый механизм позволит сделать обучение более современным и ускорить адаптацию образовательных программ к потребностям бизнеса за счёт включения в программы актуальных задач и прямого взаимодействия студентов с практикующими специалистами» [6].

Трансформация высшего образования в России невозможна без синергии взаимодействия вузов с индустриальными партнерами и государством. Для обеспечения соответствия образовательных программ требованиям устойчивого развития и рынка труда необходимо внедрять гибкие механизмы корректировки учебных планов, преодолевая ограничения действующих федеральных стандартов. Только совместными усилиями возможно подготовить выпускников, обладающих актуальными компетенциями и способных эффективно адаптироваться к вызовам будущего.

Список литературы

1. Цели в области устойчивого развития. — URL: <https://www.ungeneva.org/ru/about/topics/sustainable-development-goals> (дата обращения: 29.04.2026).
2. IT-отрасль занимает лидирующие позиции по темпам роста. — URL: <https://ac.gov.ru/news/page/it-otrasl-zanimaet-lidiruusie-pozicii-po-tempam-rosta-28252> (дата обращения: 29.04.2026).
3. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 г. № 343. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49210> (дата обращения: 29.04.2026).
4. Передовые инженерные школы. — URL: <https://engineers2030.ru> (дата обращения: 29.04.2026).
5. Вузы получают гранты на подготовку топ-специалистов в сфере ИИ. — URL: <https://ac.gov.ru/news/page/vuzy-polucat-granty-na-podgotovku-top-specialistov-v-sfere-ii-28034> (дата обращения: 29.04.2026).
6. Укрепляется сотрудничество между образовательными учреждениями и IT-отраслью. — URL: <https://ac.gov.ru/news/page/ukreplaetsa-sotrudnicestvo-mezdu-obrazovatelnyimi-ucrezdeniami-i-it-otraslu-28268> (дата обращения: 29.04.2026).