

ОБРАЗ ВОЕННОГО СВЯЩЕННИКА В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ БОЕВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Грошева Любовь Игоревна

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище
имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова (г. Тюмень, Россия)

Грошев Игорь Львович

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище
имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова (г. Тюмень, Россия)

Грошева Ирина Александровна

Филиал Автономной некоммерческой организации Высшего Образования
«Институт деловой карьеры» в Тюменской области (г. Тюмень, Россия)

В статье рассматриваются особенности формирования образа военного священника как основного транслирующего субъекта религиозных ценностей в боевых подразделениях. Авторы представили результаты исследования, содержащего основные принципы отражения образа священника в средствах массового информирования. Выделены подходы к описанию задач и специфики реализации религиозной деятельности в подразделениях.

Современное общество в значительной мере опирается на совокупность светских ценностей, которые не сопряжены с отправлением религиозных обрядов или верой в Бога. Разрушение основ международной стабильности и масштабная сегрегация ряда народов и государств, риски в условиях боевых действий обуславливают потребность общества в стабильных ценностных ориентирах, рассматривающих жизнь с позиции позитивных установок и конструктивного подхода к различным жизненным ситуациям.

В исследованиях В.А. Котельникова и Б.В. Пикалова военное духовенство рассматривается как особый субъект духовно-нравственного воспитания, а также социально-психологической поддержки военнослужащих в условиях высокой рискованной обстановки. Авторы подчёркивали, что специфика меньшей формализации общения и восприятие священника как источника психологической поддержки обеспечивало религии возможность преобразования в ресурс смысло-жизненных ориентаций и способов самоопределения военных в случае необходимости непосредственного столкновения с врагом. Историческая традиция восприятия священника как наставника и прообраза боевого психолога сформировала образ многофункциональности и высоких стандартов к его морально-психологическим качествам [1, с. 109]. Г.О. Суханов, рассматривая современный опыт привлечения духовенства в практику ведения боя, отмечает высокое значение первичного восприятия религиозного деятеля в среде военнослужащих, а также конструктивное воздействие на морально-психологический климат в случае принятия коллективом позитивных установок [2, с. 38]. В работах Т.В. Царёвой деятельность священнослужителя в боевых условиях рассматривается как практический набор копинг-стратегий, позволяющих переориентировать военнослужащих в условиях экстремальных ситуаций. Данные авторского исследова-

дования показали, что в системе усвоения религиозных ценностей вне собственно религиозного канона наблюдалась существенная зависимость принятия конкретного деятеля от общего восприятия служителей церкви, что формировало необходимость детализации и выстраивания конструктивного образа капеллана и деятельности института религии в целом [3, с. 246]. Таким образом, успешность реализации духовных практик в условиях военной действительности во многом зависит от особенностей первичного восприятия служителей культа в профессиональной среде.

С целью анализа специфики представления образа военного священника (капеллана) и его роли в ходе боевых действий автором статьи было проведено исследование посредством контент-анализа (N=161 статья, объёмом не менее 2000 знаков) статей в социальных сетях, Телеграм-каналов и иных цифровых сообществах представляющих сведения о военных священнослужителях, но не позиционирующих собственную принадлежность к какой-либо церковной организации.

В рамках исследования было выявлено интенсивное сопряжение деятельности священнослужителя и психологической службы поддержки военнослужащих. Наиболее упоминаемой задачей выступало обеспечение психологической устойчивости военнослужащих посредством снижения тревожности и обеспечения проактивного коммуникативного воздействия (32,4 %). При этом среди компетенций капеллана отмечаются навыки аргументации, ведения диалога и дискуссии, работы с возражениями, а также умение в оперативном режиме вывести военнослужащего из опасных психических состояний (24,6 %). В системе духовно-нравственного воспитания образ духовного лица предопределяется априорным наличием воспитания, выраженного в способах обращения к военнослужащим, используемой лексике, а также в методах соблюдения социально-ролевых позиций. Корреляция дисциплины в религиозной и военной среде в статьях предопределяет естественное сращивание обязательности выполнения обрядов с ответственным отношением к несению воинской службы.

В статьях представлен высокий комплекс требований к знанию исторических фактов развития государства, в особенности его военных достижений и памятных событий (49,2 %). Наиболее значимыми компонентами указывалась информированность об основных результативных сражениях, а также о героических персоналиях, пример которых составляет основу воспроизводства конструктивного воинского поступка, нацеленного на отражение социальной солидарности и самоидентификации с гражданским сообществом.

В значительной доле источников (35,4 %) отмечается необходимость наличия профессиональных знаний в области военно-политической работы, отправления религиозных культов, а также в области педагогического воздействия на тех представителей военного сообщества, которые изначально не были включены в комплексную подготовку наравне с кадровыми офицерами. В то же время значимым аспектом подчеркивалось наличие прикладных навыков отправления обрядов в условиях экстремальных ситуаций (29,2 %). Таким образом, в структуре образа духовного наставника рассматривались такие качества, как стрессоустойчивость (24,8 %), саморегуляция (22,9 %), устойчивая самооценка (18,6 %), высокий уровень сопротивляемости конфликтным формам поведения (16,7 %),

наличие знаний медиации (16,1 %), а также умение применять медитативные практики (11,6 %). Наиболее главным свойством упоминалась возможность реализации индивидуального подхода к военнослужащим с возможностью последующей коррекции их поведенческих паттернов и ценностных установок (30,7 %).

В отражении образа капеллана присутствует несколько разноплановых аспектов, которые содержат в себе риск дивергенции взглядов на роль религиозных ценностей в воинском коллективе. Чрезмерная идеализация образа духовного наставника предопределяет наличие в ряде статей скептических установок и нелогичных выводов из представленных умозаключений. Соединение большого количества навыков в рамках одного человека представляется редким явлением, а также сопряжено с высокой психологической нагрузкой, что может негативно сказаться на тех священнослужителях, которые будут пытаться в полном объёме соответствовать сформированному социальному стандарту.

Литература

1. Котельников, В. А. Роль военного духовенства в духовно-нравственном воспитании военнослужащих во второй половине XIX – начале XX вв. / В. А. Котельников, Б. В. Пикалов // Вестник государственного и муниципального управления. – 2023. – № 4. – С. 108-114.
2. Суханов, Г. О. Религиозный опыт участников специальной военной операции в пастырской практике военного духовенства / Г. О. Суханов // Труды СПДС. – 2025. – № 2 (29). – С. 30-55.
3. Царёва, Т. В. Церковь в войне и мире: социальная и патриотическая деятельность Русской Православной Церкви во время проведения специальной военной операции / Т. В. Царёва // Христианское чтение. – 2024. – № 3. – С. 243-253.