

УДК 373.2.033

*О. О. Прокофьева* (Могилев)

**ПРОФЕССИОГРАММА ПЕДАГОГА  
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОСНОВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ  
К ЭКОЛОГО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ**

Формирование экологической направленности личности – длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека под влиянием идеологии, научных знаний, практики, образования и просвещения. Работу в данном направлении необходимо начинать с дошкольного периода, когда закладываются основные фундаментальные понятия и представления, позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, к своему здоровью.

Экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики, целью которого является формирование основ экологической

культуры личности ребенка, базирующейся на осознанно-правильном отношении к природным явлениям и объектам, постоянно окружающим его, к человеку как живому существу, к своему здоровью и среде, в которой он живет. Огромная роль в формировании основ экологической культуры ребенка-дошкольника принадлежит педагогу учреждения дошкольного образования.

Различные аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста нашли отражения в исследованиях Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, З.П. Плохий, И.А. Хайдуровой, В.А. Дрягуновой, И.А. Комаровой, А.И. Васильевой и др. Однако, как показал анализ научных работ, вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов к эколого-оздоровительному воспитанию детей изучены в недостаточной степени, что и определило направление нашего исследования.

Проводимое нами исследование посвящено теоретическому обоснованию, разработке и апробации модели профессиональной подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования к эколого-оздоровительному воспитанию детей дошкольного возраста.

В настоящее время теоретическая и практическая подготовка студентов к эколого-оздоровительному воспитанию детей является одной из задач университетского образования. Необходимо отметить, что невозможно заниматься подготовкой специалиста, не имея четкой модели его профессионального облика. В связи с этим, в целях более эффективной подготовки студентов к эколого-оздоровительной работе с детьми, мы разработали профессиографическую характеристику педагога учреждения дошкольного образования с эколого-оздоровительной направленностью.

Для разработки модели профессионального облика педагога с эколого-оздоровительной направленностью, необходимо более широко рассмотреть само понятие «модель».

Анализ формулировок понятия модели, позволил нам вычленить наиболее характерные из них:

Модель – это мысленное представление или материально реализованная система, с характерными для нее структурными свойствами, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что его изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Модель – прототип объекта изучения – она отображает или воспроизводит модель исследования, или образец какого-либо объекта или системы объектов, используемых при определенных условиях в качестве их «заместителя» [3, с. 399].

Модель – это отображение фактов, вещей и отношений определенных областей знаний в виде более простой, более наглядной материальной структуры этой области или другой области [3, с. 400].

Каждое из приведенных определений модели имеет общие и единичные, характерные для нее стороны. Различие состоит в том, что под «моделью» подразумевают систему, средство, образец, то есть от моделирующей установки до теории назначения вообще. В отдельных работах встречается отождествление модели с реальным объектом.

В настоящее время в педагогике проводятся исследования, посвященные проблемам моделирования образовательного процесса в высшей школе, педагогической деятельности будущего педагога, системы подготовки студентов к овладению ими будущей профессией (Р.В. Габдреев, В.В. Давыдов, Б.С. Грязнов, Е.И. Смирнов и др.). Модель специалиста с высшим образованием включает следующие структурные компоненты:

- объект освоения в процессе подготовки (мышление, эмоционально-волевые проявления, способы деятельности и поведения, ценности и ценностные ориентации, знания, опыт, традиции и нормы);
- требования к личностным качествам (психологические, мыслительные, поведенческие);
- требования к умениям, навыкам и способам деятельности в принятии специалистом межличностных, властных, информационных ролей [4, с. 37].

При создании модели педагога учреждения дошкольного образования с эколого-оздоровительной направленностью мы выделили три основополагающих направления:

- психолого-педагогический подход, где за основу модели принимается характеристика личности человека – от его личных качеств, свойств (темперамент, задатки, интеллект, убеждения, уровень культуры, мотивы деятельности) до знаний, умений и навыков, влияющих на эффективность деятельности;
- экспертный, когда формируется и осваивается то многообразие форм и способов деятельности, которые характеризуют деятельность педагога учреждения дошкольного образования в области эколого-оздоровительного воспитания детей;
- конструктивный, при котором создание модели специалиста сводится к оптимизации или изменению отдельных сторон педагогического процесса, направленного на совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования к эколого-оздоровительному воспитанию детей.

Были учтены также отмеченные в психолого-педагогической литературе следующие нормы: а) модель специалиста должна носить не только констатирующий, но и прогностический характер; б) в модели должны быть отражены только определяющие факторы личности и деятельности, она не должна быть перегружена второстепенными деталями; в) модель должна всесторонне описывать содержание и требования, которые она предъявляет специалисту, не должна быть упрощённой [6, с.26]. Эколого-оздоровительная направленность в профессиографической характеристике нашла свое отражение в профессиональных функциях, профессионально-значимых качествах, методах, которыми должен овладеть педагог для осуществления экологического воспитания дошкольников на высоком профессиональном уровне.

Как система требований к специалисту, разработанная нами, профессиографическая характеристика дает возможность предвидеть конкретные пути, средства, операции, критерии профессиональной подготовки студентов к эколого-оздоровительному воспитанию дошкольников, а также позволяет воспитателям-практикам разработать систему мероприятий по самообразованию в данном направлении.

Профессиографическая характеристика педагога учреждения дошкольного образования с эколого-оздоровительной направленностью включает: личностные качества – физические и психические качества, гражданственность, организованность, самостоятельность, культуру; профессионально-значимые качества – социально-педагогические качества, интеллектуальные качества; профессиональные функции – гностические или познавательные функции; конструктивные функции, коммуникативные функции, организаторские функции, прогностические функции; методы эколого-оздоровительного воспитания.

Для компетентного управления процессом эколого-оздоровительного воспитания дошкольников педагог должен овладеть следующей группой методов:

- исследования личностных проблем дошкольников в процессе эколого-оздоровительного воспитания;
- психолого-педагогической диагностики эколого-оздоровительного воспитания дошкольников;
- социально-адаптационной и коррекционной работы с дошкольниками в процессе эколого-оздоровительного воспитания дошкольников;
- психолого-педагогической самодиагностики, саморегуляции и саморазвития;
- регуляции межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений в процессе эколого-оздоровительного воспитания детей;

– организации культурно-просветительной, пропагандистской, досуговой деятельности по эколого-оздоровительному воспитанию дошкольников;

– изучения передового педагогического опыта по эколого-оздоровительному воспитанию дошкольников.

На наш взгляд разработанная нами профессиограмма педагога дошкольного учреждения окажет эффективное влияние на профессиональную подготовку студентов к эколого-оздоровительному воспитанию ребенка-дошкольника.

## Литература

1. *Грымаць, А. А.* Псіхалага-педагагічныя аспекты складання прафесіяграфы педагога / А. А. Грымаць // Псіхалогія. – 1996. – № 2. – С. 66 – 70.
2. *Ціханаў, Л. М., Грымаць, А. А.* Нацыянальная сістэма падрыхтоўкі педагагічных кадраў / Л. М. Ціханаў, А. А. Грымаць. – Мінск : БДПУ, 1994. – 210 с.
3. Модель // Большая советская энциклопедия. – 3-е изд. – Т. 16. – Москва, 1974. – С. 399 – 400.
4. *Титма, М. Х.* Выбор профессии как социальная проблема / М. Х. Титма. – Москва : Мысль, 1973. – 198 с.
5. Методические рекомендации и материалы к профессиограмме современного учителя // Методология и общая методика разработки / авт.-сост.: В. С. Волкова [и др.] – Ленинград : ЛГПИ, 1987. – 63 с.
6. *Ступникова, Л. П.* Формирование аналитических и проектировочных умений воспитателя детского учреждения в процессе подготовки в педучилище: дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. П. Ступникова. – Москва, 1999. – 160 с.