

ПРОФИЛАКТИКА РЕЛИГИОЗНОЙ ИНТОЛЕРАНТНОСТИ В ВУЗЕ

Пронина Наталья Андреевна

ФГОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого» (г. Тула, Россия)

В статье рассматривается система профилактических мер, направленных на отсутствие у студентов появления религиозной интолерантности.

Россия – многонациональная страна с большим количеством конфессий. Глобализация современного мира привела к миграционным процессам. Большое количество людей в поисках лучшей жизни, работы и стабильности покинули свой дом, свою Отчизну и приехали жить и работать в нашей стране. Выросшие в другой культурной традиции, люди привезли на новую родину свои идеалы, ценности, традиции, религию.

Проблема интолерантности многоаспектна и волнует многих ученых: филологов [1], философов [2], психологов [3], социологов [4], педагогов [5].

Под религиозной интолерантностью мы будем понимать негативное отношение к представителям другой религии.

Формы религиозной интолерантности:

- вербальная выражается в оскорблениях, угрозах, насмешках, пропаганда одного вероучения как единственно верного;
- физическая проявляется в нападениях, избиении и убийстве представителей другой религии, осквернение могил, символов религии, культурных памятников;
- психологическая – преследование, давление, буллинг и кибербуллинг, агрессия по отношению к иноверцам.

Причины религиозной интолерантности можно поделить на три группы:

- индивидуально-психологические (особенности личности: агрессивность, слабые навыки самоконтроля, отсутствие коммуникативных умений, повышенная внушаемость, заниженная самооценка, неумение выстраивать личные границы);
- социальные (особенности среды: проблемы в семье, среди одноклассников, интолерантное окружение, недовольство своим социальным положением);
- политические (политизация религии, глобализм, стремление к мировому господству, массовая миграция).

Очень важно сформировать у детей и молодежи адекватную систему ценностей и взглядов, которые они потом будут транслировать следующему подрастающему поколению.

Важную роль в профилактике религиозной интолерантности играет система высшего профессионального образования.

Профилактическая работа должна носить длительный процесс и решать следующие задачи:

- развить у учащихся умение толерантного отношения к представителю другой конфессии, навыки гуманизма;
- дать знания культурных и национальных особенностях учащихся-выходцев из других стран;
- сформировать опыт взаимодействия с представителями других религий.

На базе ТГПУ имени Л.Н. Толстого действует психологическая служба, основные направления работы которой следующие:

- психологическое консультирование (индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам личностного, социального самоопределения, взаимоотношениях со сверстниками, членами семьи);
- психокоррекционная работа (решение проблем с личностным развитием);
- развивающая работа (создание благоприятного психологического климата в коллективе);
- психодиагностическая работа (выявление индивидуальных особенностей учащихся, групп риска, экстремистских наклонностей в молодежной среде, выявление причин нарушений в социальной адаптации);
- психологическое просвещение (формирование у всех участников образовательного процесса знаний о других конфессиях).

В нашем вузе можно увидеть различные формы работы по профилактике религиозной интолерантности:

- «Разговоры о важном»: накануне 8 марта был проведен разговор о традиции празднования Международного дня в разных странах мира;

- просмотр и анализ документальных и художественных фильмов;
- посещение спектаклей, выставок, экскурсий (Выставка «Народы России. Русская фарфоровая скульптура» в государственном историческом музее);
- кураторский час;
- Всероссийские акции (например, диктант по немецкому приурочен к празднованию Международного дня родного языка, учрежденного в 1999 году решением Генеральной конференции ЮНЕСКО с целью защиты языкового и культурного многообразия, географический диктант);
- волонтерская деятельность (уборка могил и памятников защитников Отечества);
- праздники (широкая Масленица, день единого студенчества);
- различные мероприятия в рамках работы Международного клуба дружбы («Зимние забавы у китайцев и русских»);
- конкурсы («Международный день родного языка»);
- лекции («Единство в многообразии»);
- тренинги;
- круглые столы («Каналы проникновения деструктивных идеологий в студенческую среду в условиях цифровизации и интернационализации образования»);
- индивидуальные беседы;
- конференции («Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» и др.);
- интеллектуальные игры («Культура и традиции народов России»);
- фестивали («Все флаги в гости к нам»).

Профилактическая работа религиозной интолерантности в ТГПУ имени Л.Н. Толстого носит системный, длительный и регулярный характер и затрагивает всех участников образовательного процесса. У студентов формируются знания о других культурах, традициях, конфессиях, идеи гуманизма, толерантности, появятся навыки общения в поликультурной образовательной среде, формируется уважительное отношение к представителям других рас и конфессий. Преподаватели получают эффективные инструменты воспитательного воздействия на студенческую молодежь на основе идей равенства и единства. Иностранные студенты получают возможность быстрой психологической адаптации к новым реалиям.

Литература

1. Антропова, В. В. Проявление толерантности / интолерантности в непрофессиональных обсуждениях медиапользователей (на материале лингвистических дискуссий) / В. В. Антропова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Филология. Журналистика. – 2026. – Т. 26, вып. 1. – С. 117–123.
2. Белокурова, Т. А. Понимание толерантности и интолерантности в рамках изучения философско-социологических аспектов / Т. А. Белокурова // Толерантность и интолерантность в современном обществе: Новые реалии: материалы научно-практической конференции, 15–16 ноября 2022 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2023. – С. 94–100.
3. Буркова, В. Н. Эмпатия и интолерантность российской молодежи в отношении инвалидов: половые и личностные различия / В. Н. Буркова, Ю. Н. Феденок, М. Л. Бутовская // Экспериментальная психология. – 2019. – №12(1). – С. 53–69.

4. Ростовцева, М. В. Проблема интолерантности в современном обществе / М. В. Ростовцева // Социодинамика. – 2016. – № 6. – С. 13–17.

5. Черней, В. В. Воспитание религиозной толерантности в студенческой среде вуза / В.В. Черней // Тверской медицинский журнал. – 2025. – №3. – С. 55–61.