

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ
В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Лепеш Оксана Васильевна

Мосейчук Людмила Ивановна

Белорусский национальный технический университет (г. Минск, Беларусь)

В статье рассматривается особенность методики преподавания конфессиональной истории в рамках обязательного курса, введенного во всех ВУЗах Республики Беларусь, делается акцент о специфике изложения лекционного материала по данной проблеме в соответствии с периодами белорусской государственности, приводятся примеры построения семинарского занятия, в том числе, с разработкой эвристического задания при реализации исследовательского проекта единолично либо группой.

В структуре университетского образования учебная дисциплина «История белорусской государственности» является обязательной для изучения всеми студентами в соответствии с утвержденной в 2022 г. Концепцией оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, цель которой – «создание условий для повышения качества и эффективности социально-гуманитарной подготовки специалистов, обладающих универсальными компетенциями» [2, с. 7]. Одна из тем данной дисциплины посвящена изучению конфессиональной и этнической истории, она обозначена в примерной программе и учебном пособии по истории белорусской государственности, как тема 3.2. «Народы и религии» [1, с. 354–379].

Освоение истории возникновения конфессий и этносов на территории Беларуси возможно как в форме лекции, так и форме семинарского занятия. Лекция составляет основу теоретического обучения и дает систематизированные научные знания по дисциплине, концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией презентаций, что позволяет студентам лучше усваивать материал посредством его визуализации. Лекция по рассматриваемой теме должна иметь четкую структуру. В этой связи предлагается выделить два вопроса: 1. История формирования основных этнических групп в Беларуси и этнический состав современной Беларуси; 2. Конфессиональная история Беларуси и принципы государственной политики в конфессиональной сфере.

Раскрытие второго вопроса предлагаемой темы должно сопровождаться доказательностью и аргументированностью, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, которые бы раскрыли особенности конфессиональной ситуации на территории Беларуси в каждый период формирования белорусской государственности. В этом заключается особенность изложения этой темы. Считаем, что при чтении лекции целесообразно частично строить ее в форме вопросов к студентам, переходя к проблемности как свойству обучения. Проблемное обучение обычно проявляется в процессе взаимодействия преподавателя и обучаемых на базе конкретного учебного материала, в котором содержится противоречие, подлежащее разрешению. Например, при изложении материала, связанного с появлением христианства на территории Беларуси, студентам предлагается определить точную дату его принятия, написав на доске три цифры – 988 г., 992 г., 1005 г. Эти даты являются ключевыми для начального периода христианизации белорусских земель и приблизят обучающихся к особенностям перехода к христианству от многобожия с сохранением в течение длительного времени феномена двоеверия.

При рассмотрении этапов нахождения белорусских земель в составе Великого Княжества Литовского и Речи Посполитой важно вспомнить изменения в религиозной обстановке на белорусских территориях в XIV–XVI вв. Здесь можно натолкнуть студентов на поиск причинно-следственных событий, связанных с распространением католичества на территории Беларуси. Далее стоит обратить внимание на религиозное «диссидентство» в Речи Посполитой, сделав акцент на появлении ряда христианских конфессий в результате определенных соци-

ально-политических процессов – протестантов, униатов. Изложение материала, связанного с Реформацией, требует подробной характеристики ее течений – лютеранства, кальвинизма, антиринитаризма, социнианства, что позволит прийти к логическому выводу о превалировании формы кальвинизма в протестанском движении на наших территориях. Отдельного пояснения от лектора требует сюжет о существовании на белорусских землях греко-католической (униатской) церкви, специфики в ее управлении и догматике, ее глобальной латинизации к концу XVIII в., что во многом может объяснить решения Полоцкого церковного собора 1839 г.

Прежде, чем начать рассказ о государственной конфессиональной политике в XX в., слушателям задается ряд вопросов общеисторической направленности: «Какие события произошли в октябре 1917 г.?, «Каких взглядов придерживались большевики относительно религии?», «Почему в конце 1920-х гг. большевики начали широкомасштабную кампанию по закрытию религиозных учреждений?» Эти вопросы должны подтолкнуть студентов к умозаключению относительно сущности религиозной политики советской власти.

Отношения между государством и религиозными институтами начали меняться в середине 1980-х гг. В 1989 г. был создан Белорусский Экзархат Московского Патриархата во главе с митрополитом Минским Филаретом (Вахrameевым). Все это нашло отражение в действующем законодательстве Республики Беларусь. Здесь можно процитировать законодательные источники – соответствующие статьи Конституции Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях». В заключении делается вывод о том, что государство гарантирует право граждан на свободное вероисповедание.

Кроме христианства в рамках лекции рассматриваются и вопросы, связанные с иудаизмом и исламом, поскольку Беларусь исторически является многоконфессиональной и поликонфессиональной.

Знания полученные на лекции закрепляются на семинарском занятии. Для формирования у студентов навыков научной работы на семинарских занятиях по указанным направлениям используются такие методы обучения как поисковый и исследовательский. Эти методы помогут им раскрыть предлагаемые преподавателем ряд тем в форме рефератов либо презентаций. Например, об истории формирования отдельных конфессий в Беларуси – иудаизма, ислама, о современной конфессиональной структуре белорусского общества, о межконфессиональных отношениях на белорусских землях. При подготовке данных тем необходимо опираться на исторические источники. Вариантом задания эвристического содержания для дискуссий, эссе и исследовательских проектов может быть задание по поиску аргументированных доказательств и примеров государственной политики, направленной на установление добрососедских отношений между разными этническими группами [3, с. 68], а также обоснования толерантности как ментальной черты белорусов, обусловленной особенной конфессиональной историей.

Таким образом, методика преподавания конфессиональной истории имеет свою специфику как в лекционном формате (устное изложение с использовани-

ем проблемности как свойства обучения), так и в практической части (упор на поисковый и исследовательский методы обучения с привлечением исторических источников).

Литература

1. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці: вучэбны дапаможнік для студэнтаў устаноў вышэйшай адукацыі / [І. А. Марзалюк і інш.]; пад агульнай рэдакцыяй І. А. Марзалюка. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2022.
2. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. – Минск, 2022. – 16 с.
3. Цемушаў, С. М. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці / С.М. Цемушаў; пад навук. рэд. І. А. Марзалюка. – Мінск: РІВШ, 2023. – 72 с.