

**ВИЗАНТИЙСКОЕ ПРАВОСЛАВНОЕ НАСЛЕДИЕ
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ
(НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ТГПУ ИМ. Л. Н. ТОЛСТОГО)**

Ярцев Сергей Владимирович

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н.Толстого» (г. Тула, Россия)

Шушунова Елена Валерьевна

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (г. Белгород, Россия)
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого» (г. Тула, Россия)

В докладе излагается опыт летней научно-образовательной школы «Таврида», которую ежегодно организует и проводит Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. В основе занятий с будущими педагогами лежит ознакомление с византийским православным наследием в виде храмов и монастырей, хорошо сохранившихся на юге нашей страны.

На фоне непрекращающихся споров научно-педагогической общественности по поводу степени участия и согласованности между собой светских и религиозных компонентов в образовании [2, с. 192], продолжают сохраняться негативные тенденции современного российского общества, затрагивающие, в первую очередь, молодежь. Речь идет о таких явлениях, как доминирование у части нашего общества установки на меркантильные интересы, достижение материальных благ, сильно деформирующих традиционные российские ценности, искажающих психологию людей, способствующих их духовной деградации и трансформации моральных и нравственных норм. Все это, в первую очередь, отражается на характере поступков таких морально развращенных людей, нередко выходящих за рамки закона, вплоть до совершения ими преступлений экстремистской направленности. Гражданином своей страны, осознающим ответственность за ее судьбу, переживающим за ее настоящее и будущее, назвать такого человека действительно трудно [4, с. 79]. Понятно также, почему именно молодежь попадает в зону риска, ведь это в основном еще люди с неоформившимся научным или религиозным мировоззрением. Даже с точки зрения религиозных взглядов и представлений в данной среде можно встретить довольно широкий спектр убеждений и довольно опасных заблуждений. В этой связи трудно не согласиться с мнением, что одним из наиболее мощных факторов, защищающих душу от растрепанности и всего низменного, является именно культурное наследие [3, с. 38]. В России культурное наследие, как известно, было неразрывно связано с православием, начиная еще с первых храмов и монастырей Древней Руси и заканчивая произведениями великих русских мыслителей, писателей, художников и музыкантов [4, с. 80].

В этой связи нам представляются крайне важными полученные результаты исследования, проведенного недавно коллективом отечественных ученых, на

тему выявления философских и социокультурных оснований интеграции светского и религиозного образования в России [2, с. 191–197]. Помимо выделенных аспектов смешанной формы светского и религиозного современного российского образования, авторы предложили стратегию пути дальнейшего развития взаимодействия данных компонентов. Особый интерес вызывает вывод, что только при выявлении общих содержательных моментов у науки и религии возможен компромисс и дальнейшее развитие интеграции светского и религиозного компонентов образования на основе присущих им общих ценностей [2, с. 195].

Применительно к воспитанию наличие такого общего содержания у его различных компонентов просто очевидно. Так, если подходить к воспитанию с религиозной позиции главной его цели – раскрытию изначально заложенного в человеке образа Божьего [1, с. 113], то специалисты в этом процессе справедливо выделяют не только собственно сакральный, но и знаниевый, и нравственно-ориентированный уровни [1, с. 113–114]. При этом последние два уровня, если раскрыть их содержание, оказываются явно связанными не столько с религией, сколько с историей и философией, то есть с наукой. Мы исходим из того, что получение знаний об истории религии невозможно без обращения к историческим фактам и источникам. Вовлечение же молодежи в деятельность, направленную на формирование у них нравственного отношения к родине, семье, обществу, вообще подразумевает личное ознакомление с памятниками истории и культуры, что должно сформировать у молодых людей желание беречь и охранять подобные объекты. Не случайно, исследуя сложную тему взаимодействия учреждений образования и Церкви, ученые специально выделяют эколого-туристическую направленность, предполагающую знакомство молодых людей со святынями, воспитание бережного отношения к историко-культурному наследию страны [5, с. 220].

При этом совершенно верно было подмечено, что путешествия тех же студентов, много и часто, но хаотично и без продуманной системы, приносят мало пользы [5, с. 220]. Эта особенность была замечена в свое время и нами. Поэтому в ТГПУ им. Л.Н. Толстого такие путешествия для молодых историков с недавнего времени организованы в виде летней научно-образовательной школы «Таврида». В ее основе лежит целевая установка, направленная на ознакомление будущих педагогов – учителей истории с византийским наследием, хорошо сохранившимся на юге нашей страны, в Крыму. Роль византийского наследия, и в первую очередь православия, в становлении русской духовной культуры и нравственных ценностей здесь трудно переоценить. В этой связи ключевыми объектами поездки, с недавнего времени являются Херсонес, а также ряд пещерных храмов и монастырей Крыма.

Учитывая, что на каждом из таких объектов студентам читаются лекции по истории Православной Церкви, все указанные памятники создают тот необходимый эмоционально-возвышенный фон, который помогает будущим историкам лучше усваивать материал, тем самым подводя их к сложным вопросам своих личных отношений с Богом. Было замечено, что многие студенты, прошедшие школу «Таврида», переосмысливали свою жизнь через сложный путь единения человека с Богом, в духовно-нравственном плане становились чище и светлее.

Таким образом, очевидно, что история Церкви, история святых мучеников и Отцов Церкви, история храмов и обителей являются общими содержательными моментами, присущими как исторической науке, так и религии. Исходя из опыта проведения летней научно-образовательной школы «Таврида», именно на основе ознакомления и изучения византийского православного наследия вполне достижим не только компромисс, но и дальнейший путь развития интеграции светского и религиозного компонентов российского образования.

Литература

1. Дивногорцева, С. Ю. Христианская антропология как методологическое основание формирования стратегии духовно-нравственного воспитания личности // Религия и образование в светских обществах: опыт, проблемы, перспективы / Под ред. А. А. Коваленя. Минск : Право и экономика, 2014. – С. 112–114.
2. Костюкова, Т. А. Социокультурные основания и особенности взаимодействия светского и религиозного компонентов в современном российском образовании / Т. А. Костюкова, Г. И. Петрова, Т. Д. Шапошникова // Вестник ТГПУ. – 2020. – Вып. 6 (212). – С. 191–197.
3. Свиридов, Г. В. Музыка как судьба. – М. : Молодая гвардия, 2002. – 589 с.
4. Сергеев, Н. А. Роль православных и русских святых в духовно-нравственном воспитании человека // Национальные приоритеты России. – 2012. – №1 (6). – С. 79–82.
5. Янушкевич, Т. Я. Взаимодействие учреждений образования Республики Беларусь (г. Минска) и Белорусской Православной церкви в вопросах воспитания и образования подрастающего поколения // Религия и образование в светских обществах: опыт, проблемы, перспективы / Под ред. А.А. Коваленя. – Минск : Право и экономика, 2014. – С. 215–222.