

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ШКОЛА-ВУЗ»: ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

Т. В. Кагукина (г. Могилев, Беларусь)

Сегодня сфера подготовки молодых людей к профессиональной деятельности характеризуется наличием ряда противоречий. Так, с одной стороны, налицо потребность учащихся школ в получении качественного образования, а, с другой стороны, существует недостаточная разработанность научно-методического обеспечения педагогического процесса в условиях взаимодействия школы и вуза. Далее, требования к повышению профессионального мастерства специалистов, необходимость более полного удовлетворения потребности в кадрах высокой квалификации и рационального распределения трудовых ресурсов не соответствуют уровню профессиональной квалификации молодых специалистов. Наконец, полные выпуски специалистов высшими учебными заведениями противоречат нехватке оных на местах.

В связи с актуальностью проблемы существует необходимость изучить проблему взаимодействия школы и вуза в процессе подготовки учащихся учреждений, обеспечивающих получение среднего образования, к выбору профиля обучения и получению профессии.

Одним из факторов целесообразности совместной работы по подготовке учащихся учреждений общего среднего образования к выбору специальности и профессионального образования является введение системы профильного обучения. Построение содержания образования на основе широкой профильной дифференциации позволяет более полно учитывать как интересы и способности учащихся, так и потребности общества и государства в формировании социально активной и творческой личности гражданина. К тому же, система профильного обучения направлена на обеспечение рационального распределения потоков выпускников школ по каналам дальнейшего получения образования с учетом реальных потребностей рынка труда. Полагаем, что в рамках профильного обучения взаимодействие «Школа-вуз» является своевременным и актуальным.

Обращаясь к термину «взаимодействие», отметим, что это есть действие одной из сторон в ответ на предложение другой, при котором участники обмениваются качествами, и происходит обогащение сведениями о партнере, комплиментарности и приобретение сторонами некоторого совместного достояния. Каждый из вступивших во взаимодействие не просто содействует развитию другого, но и именно в этом находит условие для саморазвития. Таким образом, взаимодействие «Школа-вуз» призвано быть обоюдовыгодным.

Ключевой целью высшего учебного заведения, в рамках такого сотрудничества, является привлечение выпускников школ к поступлению в данный конкретный вуз. Отсюда видно, что основной целевой контактной аудиторией являются учащиеся старших классов школы и их родители. Для грамотного выбора средств собственного продвижения вуз должен иметь четкое представление об особенностях поведения и интересах потенциальных потребителей предлагаемых им образовательных услуг. Иными словами, вузу необходимо «пойти в школу».

Говоря о сотрудничестве с педагогическими вузами, становится очевидным, что интерес школы заключается в пополнении рядов учителей молодыми квалифицированными специалистами, заинтересованными в долгосрочной перспективе трудоустройства.

Примером такого сотрудничества является практика взаимодействия кафедры германо-романской филологии УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» и государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Могилева», на базе которой создан филиал кафедры.

Основными направлениями работы филиала являются:

а) повышение привлекательности факультета иностранных языков УО «Могилевский государственный университет им. А. Кулешова», а именно:

- проведение профессиональной ориентации учащихся гимназии;
- повышение уровня подготовки абитуриентов;
- информирование о правилах приема и условиях обучения на факультете; беседы с учащимися, родителями и учителями;
- проведение дней открытых дверей в вузе.

б) повышение привлекательности педагогической профессии в целом и работы в гимназии в частности, а именно:

- привлечение студентов и магистрантов факультета иностранных языков УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» к работе кружков по немецкому и французскому языкам в гимназии;
- совместным проведением предметных олимпиад, семинаров и конкурсов;
- организация ознакомительной педагогической практики студентов факультета иностранных языков в гимназии;
- привлечение студентов к накоплению, систематизированию и оформлению наглядных материалов для проведения занятий по иностранному языку в гимназии.

в) профессиональное сотрудничество учителей гимназии и преподавателей вуза, а именно:

- личные профессиональные контакты учителей средних образовательных учреждений с преподавателями вуза по обмену опытом;
- сотрудничество в организации исследовательской работы учащихся гимназии, определение перспективных направлений исследовательских работ учащихся, консультирование по вопросам организации и проведения исследования, оформления результатов исследовательской работы.
- участие учителей гимназии в научно-практических конференциях, проводимых на базе вуза.

Филиал работает над созданием «банка данных» для определения наиболее значимых областей сотрудничества, что позволит более четко сформулировать потребности каждой стороны: кто в чем нуждается и что может дать. Помимо этого, нужна отработка такого механизма взаимодействия, который предполагает не только взаимное участие в процессе получения образования, но и взаимную заинтересованность в конечном результате. Это может быть программа по «целевому обучению», то есть система «заказов» от школы – вузу (профессиональная ориентация, проблемы поступления, организация учебных курсов на местах и т. д.) и наоборот – создание постоянных классов для педпрактики; трудоустройство выпускников вуза; возможность апробации образовательных технологий и пр.

Литература

1. **Афанасьева, Т.П.** Управление профильным обучением старшеклассников : метод. пособие для руководителей школ / Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова ; под ред. Н.В. Немовой. – М. : АПК и ПРО, 2005. – 140 с.