

ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Е. Н. Грушецкая (г. Могилев, Беларусь)

Полилингвизм является отличительной чертой всей системы образования в Республике Беларусь, поскольку как в средних, так и высших учебных заведениях обязательными для изучения являются два государственных языка – белорусский и русский, а также один иностранный.

В рамках II Международного онлайн-семинара (вебинара) «Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе» и с учетом специфики деятельности кафедры германо-романской филологии и факультета иностранных языков нас, конечно, интересует, в первую очередь, полилингвальное образование как обучение иностранным языкам.

Проблема полилингвизма становится особенно актуальной в настоящее время в связи с присоединением Республики Беларусь к Болонскому процессу.

Цель Болонского процесса – достижение большей совместимости и сравнимости, унификации национальных систем высшего образования. В рамках Болонского процесса предусматривается участие высших учебных заведений в международном сотрудничестве, в программах двустороннего и многостороннего обмена студентами, аспирантами, докторантами, педагогическими и научными работниками, проведении совместных научных исследований, а также конгрессов, конференций, симпозиумов и других мероприятий. Планируется осуществление совместно с зарубежными партнерами фундаментальных и прикладных научных исследований, участие в международных программах совершенствования высшего и послевузовского образования. Все это невозможно без овладения полилингвальными навыками, иностранными языками как средством общения.

В учреждениях образования, обеспечивающих получение общего среднего образования, учебный предмет «Иностранный язык» выполняет важную функцию в формировании поликультурной личности, способной использовать изучаемый язык в разнообразных ситуациях межкультурной коммуникации. Согласно учебной программе по иностранному языку для учреждений общего среднего образования, «стратегический целевой ориентир обучения иностранным языкам – формирование поликультурной личности учащихся путем использования потенциала учебного предмета» [1, с. 50].

В своей деятельности учебные заведения руководствуются приказом Министерства образования Республики Беларусь № 660 от 26.10.2010 «О совершенствовании преподавания иностранных языков». В данном приказе поставлена цель совершенствования работы по практическому овладению иностранными языками выпускниками общеобразовательных учреждений, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального образования, а также высших учебных заведений.

Необходимо отметить, что в настоящее время в средних школах созданы благоприятные условия для изучения иностранного языка: факультативное обучение начинается с первого класса, обязательное – с третьего; классы делятся на 3 подгруппы с наполняемостью 7-8 человек, иностранному языку отводится 3 учебных часа в неделю, а в гимназиях и лицеях – до 5 часов в не-

делю. Значимость данного учебного предмета возросла в связи с тем, что он входит в число обязательных выпускных экзаменов за курс средней школы.

Однако существует некоторое несоответствие между требованиями к выпускному экзамену по иностранному языку, на котором проверяются навыки устной речи, аудирования, понимания прочитанного, и централизованного тестирования по иностранному языку, на котором абитуриент должен показать, по преимуществу, знания грамматики и лексики. Другими словами, централизованное тестирование не направлено на проверку коммуникативной компетенции абитуриентов.

Одним из недостатков обучения иностранному языку в средней школе является практически отсутствие в качестве обязательного предмета второго иностранного языка, а ведь под полилингвизмом понимается многоязычие, использование двух или более языков в коммуникативных целях. Второй иностранный язык перешел в разряд факультатива или кружка, хотя лет 10 назад это был полноценный обязательный учебный предмет в гимназиях и лицеях, выпускники которых имели большую свободу в выборе иностранного языка при поступлении в вуз и дальнейшем обучении.

В последнее время перед вузами нашей страны стоят амбициозные задачи по подготовке специалистов неязыковых специальностей, владеющих на профессиональном уровне иностранным языком.

Анализ учебных планов и программ большинства неязыковых специальностей МГУ имени А.А. Кулешова показал, что при подготовке студентов по таким специальностям, как «Физика и информатика», «Математика и информатика», «Биология и химия», «Биология и география», «Социология» предусмотрено изучение иностранного языка в течение 2-х семестров и отводится 140 часов. Исключение – специальность «Правоведение» (208 часов в течение 4-х семестров). Вполне очевидно, что этого крайне недостаточно для подготовки специалистов со знанием иностранного языка, способных конкурировать на мировом рынке труда, участвовать в международных научных проектах и т. д.

Представляется, что для более эффективной подготовки полилингвальных специалистов в РБ необходимо решить несколько задач:

- разработать концепцию полилингвального образования в РБ;
- разработать концепцию учебного предмета и учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для общеобразовательных и высших учебных заведений;

и искать возможность для увеличения количества учебных часов по дисциплине «Иностранный язык» на неязыковых специальностях, а также по дисциплине «Второй иностранный язык» для студентов, обучающихся по специальностям, предусматривающим изучение нескольких иностранных языков;

– активнее обобщать и распространять опыт наиболее эффективных приемов и методов обучения как первому, так и второму/третьему иностранному языку.

Литература

1. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (базовый уровень) – Минск : Национальный институт образования, 2015. – 296 с.
2. **Хиневич, Е.С.** Теория и практика полилингвальной межкультурной коммуникации в менеджменте / Е.С. Хиневич, О.А. Волкова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/24427/1/382-390.pdf>. – Дата доступа: 26.02.2016.