

ОБРАЗ ПРЕПОДАТЕЛЯ В СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ И САМИХ ПРЕПОДАТЕЛЕЙ

Корзо Анастасия Владимировна

старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики
учреждения образования “Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова”
(г. Могилев, Беларусь)

Развитие научной мысли на современном этапе характеризуется проявлением особого интереса к изучению человека. Все чаще в исследованиях лингвистов субъектом познания выступает именно человек, коммуникативная личность.

Данной проблематикой занимаются ученые в психологии, психолингвистике, когнитивной лингвистике, лингвокультурологии, а также межкультурной коммуникации.

В рамках изучения устного академического дискурса нам представляется актуальным изучение образа преподавателя в сознании студентов и самих преподавателей высших учебных заведений Республики Беларусь.

В настоящее время в Республике Беларусь в связи с вступлением в Болонский процесс происходит модернизация системы высшего образования, что влечет за собой ряд изменений, которые затронут не только все вузы в целом, но и таких участников педагогического процесса, как студентов и преподавателей.

Правильное восприятие и понимание преподавателя, точное построение его образа в сознании студентов и самих преподавателей обеспечивает успех процесса обучения и воспитания. Именно по этой причине особую значимость приобретают исследования образа субъектов педагогической деятельности.

В предложенной статье в сопоставительном плане рассматриваются полученные в ходе психолингвистического эксперимента (свободный ассоциативный эксперимент) реакции белорусских студентов и преподавателей, отражающие образ преподавателя университета.

Исследование проводилось на базе 3-х высших учебных заведений – Белорусского государственного университета (г. Минск), Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, Могилевского государственного университета продовольствия.

Понятие образа является одним из центральных в различных направлениях науки, таких, как психология, лингвистика, психолингвистика, поскольку именно образы отражают объективную реальность в сознании человека. Отразившись в сознании и зафиксировавшись в том или ином виде (ввербальном или визуальном изображении), образ сам становится реальностью, влияющей на последующее осознание действительности.

В своих исследованиях А.Н. Леонтьев пришел к выводу, что сознание человека, как и его деятельность, – «это не плоскость, даже не емкость, заполненная образами и процессами, это не связи отдельных его «единиц», а внутреннее движение деятельности, осуществляющей реальную жизнь индивида в обществе» [1, с. 157].

Вслед за В. Л. Ситниковым мы трактуем понятие образа как отражение в сознании человека образов других людей и самого себя как члена человеческого сообщества и соглашаемся с его мыслью о том, что возникающие в сознании образы могут отражать как наиболее значимые и существенные характеристики, так и поверхностные, несущественные, ситуативные, а порой и просто случайные [2].

Для достижения поставленной цели нами был проведен свободный ассоциативный эксперимент. Выбор данного метода был обусловлен тем, что именно такой метод изучения содержания образов языкового сознания признается как наиболее адекватный, он позволяет в значительной мере избежать осознанных реакций испытуемых во время проведения эксперимента. К тому же представление знаний в виде ассоциативного словаря дает возможность не

только изучить общие и специфические черты тех или иных образов языкового сознания испытуемых, но и выявить образ мира, свойственный определенной профессиональной группе людей.

В качестве слова-стимула была взята лексема «преподаватель». Испытуемым было предложено за неограниченный временной промежуток написать как можно больше реакций, которые ассоциируются у них со словом «преподаватель». Опрос проходил в форме анкетирования. Слово стимул было написано на листе-опроснике, в начале которого нужно было указать сведения об опрашиваемом – его пол, возраст и род деятельности.

Всего в эксперименте приняло участие 236 человек: 186 – студенты 1–5 курсов различных факультетов очной формы получения высшего образования, из которых 139 человек – это девушки и 47 юношей, а также 50 преподавателей.

В результате проведенного психолингвистического эксперимента нами были выделены следующие семантические группы ассоциативного поля «преподаватель» (см. таблицу).

Семантические группы ядра ассоциативного поля «преподаватель»

<i>Семантические группы</i>	<i>Преподаватели</i>	<i>Студенты</i>
Определительные реакции (синонимы)		учитель
Внешность	деловой стиль	каблуки, костюм, очки, юбка
Место работы	университет, кафедра	университет, институт
Профессиональная деятельность	наука, знания, дисциплина, общение, труд, совершенствование	учеба, знания
Формы организации профессиональной деятельности	сессия, пары, зачет, экзамены, лекция, отчет, курсовые работы	пары, домашнее задание, сессия, экзамены, зачет, лекция
Техническое сопровождение профессиональной деятельности	доска, ручка, учебник, указка, мел, журнал	доска, мел, указка, учебник, тетрадь
Пол		женщина
Результат учебной / трудовой деятельности	низкая зарплата	
Оценка личности преподавателя	интеллектуал, умный, компетентный, справедливый, интеллигент	строгий, требовательный, умный, хороший
Профессиональные качества	терпение, творчество, энтузиазм, трудолюбие, ответственность, квалифицированный, образованный	ответственность

Таким образом, как видно из таблицы, для белорусских студентов преподаватель – это прежде всего учитель, работающий в университете или ин-

ституте. Он учит, проводит занятия и пары, читает лекции, дает знания студентам, является их наставником, принимает зачеты и экзамены. С одной стороны, преподаватель воспринимается студентами как человек строгий и требовательный, а, с другой стороны, справедливый, умный и хороший. Чаще всего это женщина в костюме и очках.

Что касается самих преподавателей, то они видят себя умными, справедливыми и компетентными интеллигентами, которые отличаются высокой степенью ответственности, образованности и терпения. Минусом своей профессии они считают низкую зарплату. Профессиональная деятельность преподавателя связана с чтением лекций, проведением семинарских занятий, экзаменов и зачетов. Преподаватель также занимается наукой и постоянно совершенствуется.

Литература

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
2. Ситников, В. Л. Образ ребенка (в сознании детей и взрослых) [Текст] / В. Л. Ситников. – СПб. : Химиздат, 2001. – 288 с.