

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.П.Чумакова (Республика Беларусь, г. Могилёв)

Современный мир переживает период фундаментальных трансформаций, связанных с формированием постиндустриального общества и принципиально новой инновационной экономики. Формируется постиндустриальное образование, более инновационная его форма - образование для устойчивого развития. Предполагается переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения - не усвоение готовых знаний, а развитие способностей, дающих возможность самостоятельно добывать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия [1].

Проводится последовательная работа по повышению доступности и качества образования. По показателям в сфере образования в международном рейтинге по индексу развития человеческого потенциала Республика Беларусь прочно удерживает позиции в группе 30 наиболее развитых стран мира.

Развитие начального образования осуществляется в соответствии с такими приоритетами и направлениями развития всей национальной системы образования, как:

- обновление содержания, структуры и организации образования;
- модернизация материально-технической базы учреждений образования, внедрение современных коммуникационных и информационных технологий в образовательный процесс;
- улучшение кадрового обеспечения системы образования, совершенствование профессиональных компетенций и повышение социального статуса педагога в обществе [1].

Качественное изменение образовательного процесса понимается сегодня как повышение его практикоориентированности. Содержание и научно-методическое обеспечение образовательного процесса разрабатывается на основе компетентностного подхода: образование призвано формировать у учащихся компетенции (знаний, умений, опыта), личностное отношение, необходимые для продуктивной деятельности (Хуторской А.В.).

Наряду с компетентностным подходом ориентир для обновления содержания и организации образования задают идеи инклюзивного образования. Инклюзивное образование – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся.

Широкое внедрение современных коммуникационных и информационных технологий – яркий отличительный признак современного

образовательного процесса. Актуальными вопросами данной проблемы выступают: модернизация материально-технической базы учреждений образования, разработка и внедрение программных продуктов, электронных средств обучения (электронных учебников и пособий, учебно-методических комплексов, динамической наглядности и др.), повышение информационной культуры педагогов и учащихся. Весомый вклад в разработку ЭСО в Республике Беларусь внесли результаты отраслевой научно-технической программы «Разработка электронных образовательных ресурсов для дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников» («Электронные образовательные ресурсы» (2012-2014 гг.)): разработаны справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для образования, в том числе - начального.

Наряду с общими тенденциями, отметим ряд специфических для начального образования проблем, решением которых занимались в последние годы ученые и практики.

В исследованиях ученых нашли отражение такие актуальные проблемы совершенствования учебного процесса в начальной школе, как:

- формирование учебных умений, в частности, умений учебной деятельности у учащихся начальных классов (Тиринова О.И.);
- педагогические условия формирования рефлексивных умений у младших школьников (Шеститко И.В.);
- развитие творческих способностей младших школьников в учебной деятельности (Чумакова С.П.) и на факультативных занятиях (Гин С.И.);
- формирование интеллектуальной самостоятельности младших школьников в учебной деятельности (Шинтарь З.Л.);
- интеллектуальные игры как средство умственного развития младших школьников (Корчицкий С.А.).

Одной из важных задач начальной школы является развитие у учащихся познавательной мотивации, интереса и способностей к исследовательской деятельности. Значительное количество научно-методических публикаций последних лет посвящено именно включению младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность. Активизации этого направления работы начальной школы способствует ежегодный конкурс исследовательских работ учащихся.

Повышению качества образовательного процесса способствовали исследования научно-методических основ безотметочного обучения в начальных классах: в 1-2 классах – по всем предметам, в 3-4 классах – по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье» (с 2011/2012 учебного года).

Большое внимание учеными и практиками уделяется проблеме *повышения качества воспитания младших школьников*, разработке научно-методического обеспечения процесса формирования важнейших

компонентов культуры личности. В последние годы подняты такие актуальные вопросы, как формирование гражданственности и патриотизма, гендерной культуры, информационных умений и информационной безопасности, культуры социального взаимодействия (умения работать в команде) младших школьников.

Белорусскими учеными исследованы проблемы:

- воспитания нравственно-волевых качеств младших школьников во внеклассной деятельности (Кобачевская С.М.);
- гражданско-патриотического воспитания младших школьников (Бесова М.А., Буткевич В.В., Старовойтова Т.А., Толкачева О.В.);
- физического воспитания младших школьников и формирования умений здорового образа жизни (Романок К.Ю., Капалыгина И.И.);
- формирование у младших школьников нравственного отношения к природе как самооценности (Северин С.Н.);
- эстетического воспитания младших школьников средствами народного декоративно-прикладного искусства (Любимова Ю.С.);
- формирования доверительных отношений младших школьников к учителю начальных классов (Тарантей Л.М.);
- педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний младших школьников в процессе досуговой деятельности (Рогачева О.В.).

Повышение эффективности взаимодействия учреждений образования с семьями учащихся – один из существенных резервов повышения качества начального образования. Информационно-методическое обеспечение взаимодействия начальной школы и семьи разрабатывается с 2012 года научно-методическим центром «Школа - семья» при БрГУ им. А.С.Пушкина.

В решении проблем воспитания учащихся система образования сегодня взаимодействует с Церковью. Нормативом, регулирующим данное взаимодействие, выступает Программа сотрудничества между Министерством образования Беларуси и Белорусской Православной церковью. Основные мероприятия программы направлены на информационное, методическое, нормативное правовое и кадровое сотрудничество, воспитание нравственно зрелой личности, проведение совместных научных исследований по духовно-нравственной, психолого-педагогической и культурологической тематике.

Совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, активизации учебно-методической работы и творческих поисков учителей способствуют различные конкурсы: республиканский заочный конкурс методических разработок учителей начальных классов и воспитателей ГПД «Лучшая методическая разработка», дистанционный конкурс педагогических идей и мастерства и др.

Л и т е р а т у р а :

1. Концепция национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года: Министерство экономики Республики Беларусь (ГНУ НИЭИ). – Минск, 2014. - 91 с.