

УДК 372

Внеклассная работа по иностранному языку как способ повышения мотивации

Мясоед Алла Павловна

заведующий кафедрой теории и практики немецкого языка
Барановичского государственного университета
(г. Барановичи, Беларусь)
miasaed_a@tut.by

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения мотивации к изучению иностранного языка в рамках деятельности театрального кружка.

Ключевые слова: Внеклассная работа, театральные технологии, иностранный язык, мотивация.

Abstract. The article deals with the problems of *motivation* for learning foreign language within activities of a drama club.

Keywords: Outdoor activity, theater technologies, foreign language, motivation.

Фактор мотивация учения является составляющей успешного обучения наряду с эмоциональными, познавательными и социальными факторами. Хорошая успеваемость напрямую связана с высокой мотивацией, чем обусловлены интерес и повышенное внимание к данной проблеме.

Программа по иностранным языкам определяет основную цель обучения иностранным языкам в средней школе как формирование поликультурной личности учащихся путем использования потенциала учебного предмета для

социализации подрастающего поколения, появления у него гуманистических ценностных ориентаций, обогащения духовного мира в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией [1]. Данная цель достигается в процессе формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, именно через формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Урок иностранного языка в современной школе в большей степени направлен на решение познавательных задач, усвоение учащимися новых слов, грамматических структур, их закрепление и употребление в речи. Многие учителя считают, что нерационально использовать учебное время на игры, задания творческого характера. Когда школьники только начинают изучать иностранный язык, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету. Однако уже на средней ступени обучения интерес ослабевает, а затем у большинства учащихся и совсем пропадает, учитывая объемы учебного материала, рекомендованного к усвоению, а также и другие факторы.

Если главной целью обучения иностранным языкам в школе является коммуникативная компетенция, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке, а в дальнейшем к самосовершенствованию, то качество достижения цели зависит, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели. Внеклассная работа по иностранному языку предлагает различные виды, формы и технологии для повышения мотивации. Если на уроке на первое место выступают когнитивные процессы, то во внеклассной работе учитель имеет возможность задействовать другие способности школьников, создать условия для их самореализации, самосовершенствования, социализации.

Традиционный школьный урок проходит, как правило, за партами, и не всегда есть возможность изменить порядок расположения парт. Внеклассное занятие может проводиться не обязательно в классе, и изменение привычной обстановки создаёт непринуждённую атмосферу, вызывает любопытство учащихся, раскрепощает их.

Безусловно, сам факт использования разнообразных приёмов и заданий ни о чём не говорит. Механическое увеличение количества ещё не означает хорошего качества. Однако если учитель не знает и не использует на уроке ничего, кроме вопросно-ответных упражнений, чтения вслух, перевода и механического пересказа прочитанного, то вряд ли такой стиль будет способствовать повышению мотивации учения и реальному формированию коммуникативной компетенции.

Разнообразие форм и технологий внеклассной работы способно существенно повлиять на повышение мотивации, так как она помогает учащимся

не только увидеть возможности изучаемого языка, но и создает положительный эмоциональный настрой. Вовлечение учащихся в подготовку литературно-музыкальных композиций на иностранном языке, сценок, скетчей помогают создать ситуацию успеха. Осознание того, что они могут выступить на концерте с номером на иностранном языке, формирует положительную самооценку; ребенок растет не только в собственных глазах, но и в глазах сверстников.

В качестве формы внеклассной работы по немецкому языку с учащимися I ступени общего среднего образования был выбран театральный кружок. деятельность которого была направлена на *развитие творческой активности учащихся, расширение культурного кругозора, фоновых знаний, эрудиции, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышение мотивации к изучению языка и культуры другой страны*. Занятия театрального кружка проводились студентами выпускного курса с целью исследования специфики использования театральных технологий во внеклассной работе для развития творческой активности учащихся и повышения мотивации к изучению немецкого языка. Занятия проводились в течение полугода. учащиеся подготовили инсценировку сказки «Золушка» и выступили с ней перед родителями и другими учащимися.

Анализ результатов проведенного среди учащихся анкетирования позволил сделать некоторые выводы.

Учащиеся отмечают, что в результате участия в работе театрального кружка:

- они научились концентрировать внимание на том, что они делают (47%);
- они стали более самостоятельными (32%);
- они перестали бояться отвечать перед классом (63%);
- им понравилось работать в группе с другими детьми (34%);
- у них появилось желание еще больше работать над немецким языком (74%).

Безусловно, на мотивацию влияют такие факторы как уровень развития учащегося, его личностные качества и интересы, среда, в которой он обучается, и, конечно же, предмет обучения. Большую роль играют определенные когнитивные способности учащихся, однако этот аспект можно в некотором роде компенсировать в ходе внеклассного занятия, когда речь идет не о высокой отметке, а о проявлении других способностей: артистизма, творчества, умения работать в коллективе.

Таким образом, использование игровых, театральных технологий во внеклассной работе по иностранному языку позволяет сделать учебно-воспитательный процесс более содержательным и мотивированным. Игра втягивает в активную познавательную деятельность как каждого учащегося в отдельности, так и весь коллектив в целом, помогает раскрыть способности учащихся,

формирует коммуникативную компетенцию и повышает мотивацию к изучению предмета.

Список литературы

1. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский). III–XI классы. Утверждено Министерством образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2012.