

Секция 1
**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

УДК 378.02:81'243

**Воспитательная функция иностранного языка
как общеобразовательной дисциплины в высшей школе**

Вераксо Елена Геннадьевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Могилевского государственного университета имени А.А.Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)
Verakso-elena@mail.ru

Аннотация. В статье показана роль гражданско-патриотической работы в системе современного воспитания студентов. Приведены ее формы и методы. Показаны возможности использования иностранного языка в процессе гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи. Автор анализирует соответствие содержания лексического материала, изучаемого студентами, Концепции патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание студентов.

Abstract. The role of patriotic and civic upbringing in the system of modern higher education is shown in the article. Its forms and methods are given there. The author analyses patriotic, civic and ideological upbringing work, which is carried out in higher educational establishments in the Republic of Belarus. The author analyses the lexical topics contents according to the Patriotic Upbringing of the Belarusian Youth Conception.

Keywords: civic and patriotic upbringing.

Основной целью подготовки будущего преподавателя является формирование активной, творческой личности, глубоко знающей свой предмет, владеющей разнообразными методическими средствами и приемами, имеющей основательное психолого-педагогическое образование, обладающей эрудицией, культурой, стремящейся к постоянному самосовершенствованию. Преподаватели вузов должны осознавать, что в их задачи входит не только дать знания, привить профессиональные навыки подготавливаемым ими специалистам, но и воспитать морально-нравственные, духовные качества личности.

В своем исследовании мы остановились на воспитательной работе преподавателя иностранного языка во время практических занятий. Таким образом,

цель нашего исследования – показать возможность использования иностранного языка в гражданско-патриотическом воспитании студентов.

Разработанная учеными РБ современная теория гражданско-патриотического воспитания четко определяет принципы и условия формирования гражданско-патриотической позиции, характеризуя особенности данного качества личности. Проанализировав современную литературу по данной проблеме, понятие «гражданско-патриотическая позиция» мы определяем как *самоопределение личности относительно всех явлений, связанных с понятием «патриотизма» и «гражданственности» (страна, народ, природа, история и культура, действующий государственный строй с его законами и институтами, права и обязанности, которые государство предоставляет своим гражданам).*

Сущность формирования гражданско-патриотической позиции в вузе заключается, на наш взгляд, в организации целенаправленного процесса формирования у студентов любви к Родине, уважения к государственной власти и Президенту страны, символам государственности РБ (гербу, флагу, гимну) путем познания основ демократии, правовых актов, конституции, законов своего государства. Причем эффективность формирования исследуемого качества личности студентов зависит от реализации ряда педагогических условий:

– *готовность преподавателя к организации формирования гражданско-патриотической позиции студентов* включает в себя следующие компоненты:

– *когнитивный*, включающий знания явлений, связанных с понятиями «патриотизм», «гражданственность» и «гражданско-патриотическая позиция», повышения уровня компетентности педагога в области идеологии, граждановедения; освоение преподавателем основных психолого-педагогических положений воспитания гражданственности и патриотизма, методики формирования гражданско-патриотической позиции;

– *мотивационно-ценностный*, акцентирующий внимание на индивидуальности студента, развитии личности; предполагающий значимость и ценность формирования гражданско-патриотической позиции личности;

– *поведенческий*, подразумевающий развитие способности преподавателя к самоанализу, самооценке. Он проявляется в умении корректировать собственную педагогическую деятельность и деятельность студентов;

– *операционно-деятельностный*, предполагающий владение преподавателем методами организации процесса формирования гражданско-патриотической позиции студента;

личностный, предполагающий наличие личностных качеств педагога, характеризующий педагогическое мастерство и культуру преподавателя.

Вторым, не менее важным педагогическим условием является возможность использования предметов гуманитарного цикла, в том числе и иностранного языка в формировании гражданско-патриотической позиции сту-

дентов. При выделении данного условия мы опирались на слова Президента РБ А.Г. Лукашенко, выступившего на республиканском совещании преподавателей гуманитарных наук, и подчеркнувшего, что «формирование активной патриотической позиции должно стать стержнем всей воспитательной работы с молодежью» [5], а также Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, в которой показана необходимость «повышения воспитательного потенциала учебных дисциплин в процессе формирования гражданской культуры личности» [3, с. 6]. Таким образом, гражданскую и мировоззренческую культуру молодежи следует формировать не на митингах, а в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин, в том числе и иностранного языка, и в процессе организации всей учебно-воспитательной деятельности, дополняемых системой внеучебных мероприятий. В процессе преподавания иностранного языка формирование гражданско-патриотической позиции студентов включает в себя использование лексических тем гражданско-патриотической направленности, входящих в блочно-модульную систему преподавания иностранного языка в вузе; использование различных форм и методов аудиторной и внеаудиторной работы.

В своем исследовании мы остановились на воспитательной работе преподавателя иностранного языка во время практических занятий. Таким образом, цель нашего исследования – показать возможность использования иностранного языка в гражданско-патриотическом воспитании студентов.

Исследование проводилось с учетом идей и положений Конституции Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями), Концепции образования и воспитания, Программы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Концепции патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь, Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Концепции непрерывного воспитания [1, 2, 3, 4]. В Концепции патриотического воспитания молодежи в РБ [4] указаны компоненты патриотического воспитания: культурно-исторический, героико-исторический, социально-политический, духовный, военно-технический, физический. Все эти компоненты взаимосвязаны и составляют содержательную основу гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Так, работа на занятиях, ведётся по следующим направлениям:

Модуль социально-бытового общения, включающий в себя лексический материал по разделам: «Я и мое окружение» (I and My Environment) направлен на воспитание любви и уважения к дому, родителям, всему, что называют маленькой родиной; «Мое свободное время» (My Leisure Time) – воспитание физической культуры и здорового образа жизни (раздел «Спорт»), посещение музеев и театров – формирование культурно-исторического и героико-исторического компонентов воспитания; «Охрана окружающей среды» (Environmental Protection) – воспитание бережного отношения к природе.

заботы о растительном и животном мире; «Средства массовой информации» (Mass Media) – обучение студента умению «сортировать» материал, предлагаемый ему СМИ, формирование гражданской позиции студента, привития ему духовных ценностей и воспитание патриотического сознания; «Проблемы современного общества» (The Problems of Modern Society) – воспитание неприятия терроризма, пиратства, воровства, насилия, убийства, изучение проблем современного общества: бедности, болезней, безработицы.

Модуль социокультурного общения, при изучении разделов «Мой родной город» (My Native Town) и «Наша страна» (Our Country), направлен на воспитание любви к родному городу, гордости за его прошлое и бережное отношение к достопримечательностям, формирование чувства ответственности перед своей Родиной, готовности в любой момент встать на ее защиту, стремления преумножать ее богатства.

Модуль социально-политического общения, представленный разделами «Великобритания» (Great Britain) и «США» (The USA), изучает историю, обычаи и традиции Великобритании и США, воспитывает уважение к другим странам, развивает культуру межнациональных отношений, препятствует перерастанию патриотизма в национализм.

Третьим педагогическим условием является учебно-методическое обеспечение и диагностическое сопровождение процесса формирования гражданско-патриотической позиции студентов. Оно включает в себя подбор и применение в своей работе материала, предлагаемого учебниками, пособиями и методическими рекомендациями соответствующего содержанию Концепции патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь, Концепции и Программы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Таким образом, воспитание гражданственности и патриотизма может и должно вестись не только воспитательными отделами вузов, которые, безусловно, являются ведущими в данном направлении, но и в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, в том числе и иностранного языка.

Список литературы

1. Воспитание. Комплексная программа и методические рекомендации по организации воспитательной работы. – Могилев, 1998. – 15 с.
2. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в РБ // Настаўніцкая газета. – 2000. – 22 лютага.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
4. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2003. – № 4. – С. 113–119.
5. Лукашенко, А.Г. О развитии гуманитарных наук в Республике Беларусь и повышении их роли в государственном строительстве // Советская Беларусь. – 1998. – 26 ноября.