

УДК 811.111`373

Особенности изучения лексики эмоций на занятиях по лексикологии английского языка в вузе

Кузьмина Нина Сергеевна

магистрант кафедры теоретической и прикладной лингвистики
Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)
nina.kuzmina.94@mail.ru

Аннотация. В этой статье автором рассматривается важность и необходимость изучения лексики эмоций на занятиях по лексикологии английского языка. Изучаются способы изучения лексики эмоций английского языка. Итогом работы является ряд упражнений, которые могут быть использованы не только при изучении лексики эмоций английского языка, но и при изучении лексики в целом.

Ключевые слова. эмоции, лексика, называющая эмоции, эмотивная лексика, начальный этап изучения лексики, закрепление изученной лексики, контроль изученной лексики.

Abstract. The importance and necessity of emotive vocabulary study at English lexicology classes is considered in this article. The ways of studying the emotive vocabulary of the English language are considered. The result is a series of exercises which can be used when studying the emotive vocabulary of the English language and vocabulary in general.

Keywords: emotions, vocabulary of naming emotions, emotive vocabulary, initial stage of learning vocabulary, consolidation of learnt vocabulary, control of learnt vocabulary.

Эмоции являются неотъемлемой частью нашей жизни. В психологии в узком смысле под эмоциями понимается «переживание человеком своего отношения к чему-либо (к другому человеку, к какой-то ситуации или событию)» [1, с. 94]. Без них невозможно представить ни самого человека, ни его деятельность. Поэтому естественно предположить, что эмоции должны быть

закреплены в языке. В языке отражен эмоциональный опыт человека, что проявляется в наличии многообразных языковых средств, используемых для обозначения и отображения эмоций. Основная роль здесь принадлежит лексике.

В лексике эмоций английского языка можно выделить две самостоятельные группы: лексика, называющая эмоции, и лексика, выражающая эмоции (эмотивная лексика). К первой группе относятся слова, которые используются для номинации эмоциональных состояний. Например: *to admire, annoyed, excitement*. Вторая группа представлена словами, которые используются непосредственно для выражения эмоций. К ним относятся междометия (*ow, hur-ray*), аффективы (*nutter, bleeder*), и коннотативы (*monkey, milksop*).

Поскольку эмоции играют важную роль в нашей жизни, кажется целесообразным, что изучению лексики эмоций на занятиях по лексикологии английского языка в вузе должно уделяться должное внимание. Изучение данной группы слов позволит учащимся не только пополнить свой лексический запас, но и предоставит им возможность использования многообразных лексических средств как для называния, так и для выражения своего эмоционального состояния или отношения к кому-либо или чему-либо на иностранном языке.

В нашей статье мы хотели бы предложить несколько упражнений, которые помогут студентам обогатить свой словарный запас лексикой называния эмоций. На начальном этапе изучения лексики студентам можно предложить выполнить ассоциограмму. Для этого необходимо написать на доске слово-стимул или реплику-стимул, а они записывают на доске или произносят те слова и выражения, которые у них ассоциируются с исходным. Например: преподаватель записывает на доске фразу *How do you feel today?* Студенты могут давать различные ответы: *sad, happy, joyful, angry, unhappy, calm, surprised, cheerful*. Это упражнение поможет пробудить мыслительную их деятельность, а также покажет эмоциональное состояние студентов и их готовность к занятию.

Также можно предложить упражнение, задача которого состоит в нахождении значения слова. Например: *anxiety – ‘the feeling of being very worried about something that may happen or may have happened, so that you think about it all the time’*; *delighted – ‘very pleased and happy’*; *hate – ‘to dislike something very much’*. Выполнение такого задания покажет, имеют ли студенты представление о лексике эмоций и могут ли они правильно определить значение слова без контекста.

При дальнейшем изучении лексики можно предложить упражнение на определение слова-стимула. Студентам предложен ряд слов, им необходимо определить, для описания какой эмоции они могут быть использованы. Например: 1. *Annoyance, aggressive, furiously (anger)*; 2. *Chill, frightened, horrifically (fear)*; 3. *Glad, cheerful, to rejoice (joy)*. Это задание можно выполнять и в

виде теста, в котором представлено несколько названий эмоций, а студентам необходимо выбрать, какое из них больше подходит для обозначения представленных слов.

Обогатить словарный запас поможет выполнение упражнений на поиск синонимов к слову. Можно предложить выполнить упражнение, в котором выделенное слово необходимо заменить синонимом (студент должен подобрать его сам или выбрать из предложенных вариантов). Например: *She was **angry**, because I was late.* Слово **angry** можно заменить словами **irritated, cross, annoyed**. Или: *I **hate** him because of his cowardice.* Глагол **to hate** можно заменить синонимами **to abhor, to despise, to detest**. Такое упражнение поможет учащимся избегать повторения слов в речи и сделает их речь разнообразной и выразительной.

Также способствуют пополнению словарного запаса упражнения на выбор антонимов. Студентам предлагается слово, и к нему нужно подобрать слово-антоним. Например: *to love – to hate, cheerful – sad, pleasure – displeasure, to mourn – to delight.* Важным является включение данных антонимических пар в речь, поэтому необходимо упражняться в построении высказываний с антонимическими парами.

На данном этапе можно выполнять упражнения на словообразование, которые также помогают пополнить не только словарный запас, но и знания грамматики (словообразовательные суффиксы). Студентам предлагается образовать все возможные слова от одного слова. Например: *sad – sadness, to admire – admiration – admirable, to enjoy – enjoyment – enjoyable, to annoy – annoyance – annoyed, to astonish – astonishment – astonished, happy – unhappy, happiness – unhappiness.*

Для закрепления изученной лексики можно использовать и речевое общение. Преподаватель может задать студентам вопрос: *What do you feel when you are ... (angry, happy, upset, delighted)?* Они отвечают на него, используя изученную лексику. Например: *When I am happy, I feel pleasure and delight.* Студенты также могут задавать этот вопрос друг другу. Таким образом, происходит не только закрепление изученной лексики, но и активизация речевых навыков.

Для этой же цели можно предложить студентам работу в парах. Таким видом работы может быть составление диалога, в котором они должны использовать ранее изученные слова. Можно немного усложнить задание: одна пара рассказывает составленный диалог, вторая – подсчитывает количество использованных слов по теме, третья – проверяет диалог на грамматические ошибки. Таким образом, в работе будут участвовать все студенты.

На этапе контроля изученной лексики преподаватель может предложить такую форму проверки, как диктант. Такой вид работы позволяет работать с большой аудиторией и проявить творческий подход к обучению. Так, студентам можно предложить не только запись текста вслед за преподавателем, но

и использовать переводной диктант. Преподаватель читает текст, содержащий изученную лексику, на русском языке, а студенты записывают его на английском. Можно также использовать творческий диктант. Преподаватель диктует список изученных слов или выражений, студенты записывают его, а затем им отводится определенное время для того, чтобы они составили рассказ, используя данные слова и выражения. Можно немного усложнить задание: студенты составляют рассказ, в котором используют слова в том порядке, в котором их продиктовал преподаватель.

Кроме того, можно предложить студентам объединить уже изученные слова по теме «Лексика эмоций в английском языке» в лексико-семантические группы. Т.В. Жеребило в «Словаре лингвистических терминов» определяет лексико-семантическую группу как «слова одной части речи, объединенные одной (ядерной) семьей» [2, с. 174]. Например: преподаватель может предложить учащимся объединить имена существительные, которые используются для названия эмоций, в следующие три группы: имена существительные, называющие 1) положительные эмоции (*love, adoration, happiness, pleasure, enjoyment*); 2) отрицательные эмоции (*sadness, worry, dismay, fear, annoyance*) и 3) нейтральные эмоции (*calm, composure, surprise, amazement, astonishment*). Такое задание поможет учащимся систематизировать изученный материал.

Для этой цели преподаватель может предложить учащимся объединить слова в лексико-семантические поля. По мнению Ю.П. Солодуба, лексико-семантическое поле – это «объединение слов разных частей речи, которые на уровне своих лексических значений имеют хотя бы одну общую (интегральную) сему» [3, с. 58–59]. Например, можно предложить студентам, исходя из уже полученных знаний, составить лексико-семантическое поле «Радость», куда они могут отнести такие слова, как *joy, happiness, felicity, joyful, pleased, charming, merrily*.

На наш взгляд, предложенные упражнения помогут студентам вузов пополнить свой лексикон словами, называющими чувства и эмоции человека, а также обогатить устную и письменную речь, используя данный материал для более точного описания своего эмоционального состояния.

Список литературы

1. Дружинин, В.Н. Психология : учебник для гуманитарных вузов / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2001. – 656 с.
2. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов / Т.В. Жеребило. – 5-е изд. – Назрань : ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
3. Солодуб, Ю.П. Современный русский язык. Лексика и фразеология современного русского языка / Ю.П. Солодуб, Ф.Б. Альбрехт. – М. : Флинта, 2003. – 264 с.