

УДК 372.881.1

## Применение инновационных технологий в обучении лексике иностранного языка

**Зуева-Заливко Ольга Ивановна**

старший преподаватель кафедры германо-романской филологии  
Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)  
olga.zueva-zalivko@yandex.ru

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена исследованию инновационных технологий, которые значительно обогащают процесс обучения иностранным языкам. Рассматривается использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам. Формулируются наиболее значимые принципы обучения лексике.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, компьютерные технологии, обучение иностранным языкам, обучение лексике.

**Abstract.** The article deals with the latest innovative technologies that greatly enrich the teaching of foreign languages. It provides an analysis of computer technologies in the teaching of foreign languages. The most important principles of teaching vocabulary are formulated.

**Keywords:** innovative technologies, computer technologies, teaching foreign languages, teaching vocabulary.

В настоящее время современные информационные и коммуникационные технологии активно используются в процессе обучения [4, с. 223]. Они применяются для взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Использование педагогами новых информационных технологий позволяет представлять обучающие материалы по иностранному языку не только в печатном, но и в звуковом виде, что дает учащимся возможность усвоить предмет на более высоком уровне; автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знаний; осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения; повысить интерес к изучаемому предмету; организовать самостоятельную работу учащихся [2, с. 98–112].

Информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Применение информационных (компьютерных) технологий при формировании лексических навыков значительно усиливает эффективность данного процесса, позволяет стимулировать языковую активность учащихся, их готовность к общению на иностранном языке, что является важным условием подготовки к межкультурной коммуникации.

При овладении лексическими единицами иностранного языка у учащихся должны быть сформированы: продуктивные и рецептивные навыки, социокультурные знания и умения, лингвистические знания в области лексики [3, с. 288].

Формирование у учащихся навыков и развитие умений использования лексических единиц в устном иноязычном общении требует многократного выполнения специальных упражнений и заданий. Упражнение обладает всеми основными свойствами, присущими процессу обучения в целом: цели, содержанию, методам и средствам обучения.

Обучение учащихся лексическим единицам иностранного языка с использованием информационно-коммуникационных технологий включает введение и семантизацию, тренировку, закрепление.

*Упражнения с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на этапе введения и семантизации знаний* направлены на ознакомление, восприятие, воспроизведение, установление соответствий между словом и его значением. В ходе ознакомления учащимся могут демонстрироваться фотоматериалы, мультимедийные презентации, аудиофайлы. Ознакомление с лексическими единицами включает раскрытие их формы, значения и употребления. Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. Зрительное и слуховое восприятие помогает активно, сознательно усвоить лексический материал.

Данные упражнения способствуют постепенному и последовательному усвоению лексических единиц. Цель данных упражнений – выявление и осознание учащимися особенностей лексики иностранного языка. К таким упражнениям относится семантизация слов путем демонстрации обозначаемых предметов и соответствующего многократного называния слова изолированно, в назывном или ситуативно (контекстуально) связанном предложении.

*На этапе тренировки лексических единиц* могут использоваться тренировочные упражнения с максимальной опорой на образец: на заполнение пропусков, дополнение фраз необходимой лексической единицей, логическая группировка лексических единиц. *Целью данного этапа* является тренировка в восприятии и понимании лексических единиц, овладение лексическими единицами иностранного языка для их последующего успешного использования

во всех видах речевой деятельности. Упражнения данного этапа можно подразделить на имитационные, подстановочные, трансформационные [1, с. 76].

Подстановочные упражнения – вид упражнений по способу их выполнения; в подстановочных упражнениях учащиеся должны дать другое лексическое наполнение предложенной конструкции, подставить другую лексическую единицу в предъявленную конструкцию. Подстановочные упражнения могут предлагаться в виде подстановочной таблицы, в которой элементы предложений разнесены по графам. Подстановочные упражнения в таком случае могут быть фронтальными (каждый из предложенных элементов сочетается с другими, упражнение выполняется механически) и выборочными (сочетание предложенных элементов требует выбора, обусловленного их грамматическими или лексическими свойствами). Главное достоинство подстановочных упражнений состоит в том, что они обеспечивают большую повторяемость изучаемых структур [1, с. 200].

В результате выполнения многократных, целенаправленных упражнений с помощью компьютера сознательно автоматизируемые операции превращаются в навык.

Развитие лексических навыков для последующего их включения в речевую деятельность учащихся является основной задачей в овладении лексикой. Так как развитие навыка состоит в закреплении операций в речевой деятельности, то лексика – это и есть тот материал, с которым производятся операции в речевой деятельности. Отсюда следует, что знание лексических единиц обуславливает формирование лексических навыков.

*Использование средств информационно-коммуникационных технологий на этапе закрепление лексических единиц.* На данном этапе осуществляется использование ранее изученных лексических единиц в речи, построение собственных монологических и диалогических высказываний с использованием активизируемых лексических единиц.

Упражнения данного этапа обеспечивают новизну ситуации, определяют уровень речевой активности, разнообразие высказываний. Эти упражнения требуют новых логико-смысловых решений, что приводит к нахождению нестандартных средств и способов выражения мысли, к творческим решениям проблемы. *Задача данных упражнений* состоит в создании для учащихся условий, которые будут максимально приближены к естественному процессу устного общения на английском языке. Эти упражнения носят продуктивный характер.

Таким образом, использование современных информационных технологий позволит интенсифицировать учебный процесс. Благодаря использованию компьютера при введении и закреплении лексического материала упражнения будут иметь ситуативную направленность и проходить в интересной, занимательной форме, а закрепление лексики будет производиться в системе

(от имитации до комбинирования) при постоянной тренировки ранее пройденного материала.

### **Список литературы**

1. **Азимов, Э.Г.** Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Икар, 2009. – 448 с.
2. **Андреев, А.А.** Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах / А.А. Андреев // Инновации в образовании. – 2004. – № 6. – С. 98–113.
3. **Гальскова, Н.Д.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. / Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
4. **Коньшева, А.В.** Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 352 с.