

УДК 378.016:811.111'243

**Применение технологии обучения в сотрудничестве  
при изучении иностранного языка в неязыковом учреждении  
высшего образования**

**Тимофеева Юлия Владимировна**

преподаватель кафедры «Английский язык № 1»  
Белорусского национального технического университета  
(г. Минск, Беларусь)  
timofeeva.yuliyaa@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена практическому применению технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях по английскому языку в неязыковом учреждении высшего

образования. Раскрыты сущность и содержание вариантов метода обучения в сотрудничестве: обучение в команде, метод пила, обучение вместе.

**Ключевые слова:** технология обучения в сотрудничестве, работа в команде, малые группы, «Обучение в команде», «Пила», «Учимся вместе», групповые цели, успех команды.

**Abstract.** This article is dedicated to the practical application of cooperation learning technology at the English practical trainings in the non-linguistic higher education institution. The article reveals the nature and content of the cooperative learning method variants: Student Team Learning, Jigsaw, Learning Together.

**Keywords:** cooperative learning technology, small groups, Student team Learning, Jigsaw, Learning Together, team goals, team success.

В условиях информационного общества знания и квалификация приобретают первоочередное значение в жизни человека. Изучение литературы по специальности на языке оригинала повышает значимость владения иностранным языком, его востребованность среди студентов неязыкового вуза. Перед преподавателями иностранного языка неязыковых учреждений высшего образования стоит ряд задач: дать студентам необходимые знания, умения, навыки; научить их осуществлять различные виды деятельности; уметь использовать новые информационные технологии. Эти задачи невозможно решить без лично-ориентированного подхода к процессу обучения и учета потребностей и возможностей студентов [1].

Наиболее интересна в практическом применении технология обучения в сотрудничестве (cooperative learning), разработанная тремя группами американских педагогов: Р. Славиним из университета Джона Хопкинса, Р. Джонсоном и Д. Джонсоном из университета штата Миннесота, группой Э. Аронсона из университета штата Калифорния. Как технология лично-ориентированного обучения это технология мотивирует на действие, создает желание учиться, дает умение работать в команде и быть лично ответственным за определенное задание, потому что от этого зависит работа всей группы. Технология обучения в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Багаж знаний и умений студентов одной группы технического вуза в области иностранного языка, как правило, существенно различается. В одной группе могут встретиться студенты – выпускники гимназий и выпускники общеобразовательных школ, где разный уровень преподавания иностранного языка. При такой ситуации технология обучения в сотрудничестве может быть особенно полезной. Преподаватель объединяет студентов в небольшие группы, по 3-4 человека, и дает им одно общее задание. Каждый студент отвечает за результат своей работы и также несет ответственность за результат работы всей группы. Сильным студентам интересно выполнять такое групповое задание, поскольку оно отвечает их уровню подготовки, они отвечают за слабых студентов, работая на общий результат. Слабые студенты выясняют все непонятные им вопросы, постепенно овладевают материалом, совместны-

ми усилиями ликвидируются пробелы. Коллективная работа, направленная на достижение общей цели, создает дружескую атмосферу взаимопомощи.

К наиболее распространенным вариантам метода обучения в сотрудничестве относятся: *Student Team Learning* (обучение в команде), *Jigsaw* (пила), *Learning Together* (учимся вместе). Согласно разработкам трех вышеупомянутых групп американских педагогов, метод *Student Team Learning* (далее *STL*) базируется на «групповых целях» и успехе всей группы, как результате самостоятельной работы каждого члена группы в совместной групповой работе над изучаемой проблемой. Задача каждого студента – не просто выполнить какое-то задание, а овладеть необходимыми знаниями и сформировать нужные навыки. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого в решение поставленной перед ними проблемы [2]. Метод *STL* очень эффективен при изучении нового материала. Схема обучения проста. Малая группа получает задание от преподавателя и работает до тех пор, пока оно не будет выполнено всеми членами группы. При такой работе формируются групповое сознание, позитивная взаимозависимость, коммуникативные навыки. Преподаватель объясняет новый грамматический материал, например “*Modal Verbs can, could, be able to*”. Затем раздает всем группам одинаковые наборы заданий (таблицы, схемы, упражнения). Каждый из членов группы может выполнять свое задание индивидуально, либо же каждое последующее задание выполняется следующим членом группы. Данный метод акцентирует внимание на успехе всей группы, который можно достичь только в результате самостоятельной работы каждого члена малой группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы. Задача каждого студента – овладеть необходимыми знаниями, сформировать нужные навыки. При этом вся малая группа должна знать достижения каждого ее члена. Выполнение задания объясняется, комментируется и контролируется членами группы. Подобная отработка новой темы очень эффективна, т. к. такой вид работы не дает студенту возможности «проспать» подачу нового материала, тут же активизирует все его ресурсы, включает его в групповую работу. В условиях, когда каждый отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по команде, работа проходит живо, активно, в атмосфере взаимопомощи, что создает микроклимат, благоприятный для обучения. Для закрепления материала можно предложить выполнить тест. Отличительная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ. Студент может выиграть дополнительные баллы для команды только в том случае, если его оценка за эту работу выше его средней оценки за предыдущие. Команда, которая набрала по итогам изучения темы самое большое количество баллов, считается победившей.

Метод обучения *Jigsaw*. Студенты разбиваются на группы по 4-6 человек. Каждой группе предлагается работа над общей темой, например “*The workshop*”.

Каждому из членов группы предлагается работа над отдельным фрагментом общей темы. Например, тема может быть разбита на следующие части: “Tools and Instruments”, “Safety-notice”, “Use of tools and instruments”. Каждый член группы находит материал по своей части. Студенты, которые изучали одну и ту же часть, например “Safety-notice” встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данной теме. Это называется «встреча экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и делятся новой информацией, которую они узнали на «встрече экспертов», с другими членами своей группы. Так происходит с каждым экспертом. Чтобы получить материал всех фрагментов, студентам необходимо внимательно слушать своих партнеров по команде и делать записи. Студенты чрезвычайно заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и всей командой [2].

При использовании метода *Learning Together* всей группе студентов предлагается одна общая тема, например “Devices and their Functions”. Группа студентов делится на подгруппы по 3-4 человека в каждой. Подгруппы должны быть однородными по уровню знаний и умений. Каждая подгруппа получает одно задание, которое является частью данной темы. Работая над общей темой “Devices and their Functions”, подгруппа может получить одно из следующих заданий: назвать функции, выполняемые определенными предметами, выбрать несколько предметов и дать им полное описание, использование данных предметов в профессиональной сфере. Каждая подгруппа работает над своей темой. При совместной работе отдельных подгрупп и всех подгрупп в целом достигается усвоение всего материала. При подготовке своих заданий подгруппы совместно обсуждают информацию, задают вопросы, предлагают свои варианты решения проблем. Эта работа может быть успешно выполнена только при условии тщательной предварительной подготовки и владения лексикой по данной теме. Соблюдаются основные принципы: это награды – всей команде, индивидуальный подход, равные возможности. Перед группой, с одной стороны, стоит *познавательная цель*, т. е. успешное выполнение академического задания, а с другой – *социальная* – осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения, умение приходить на помощь друг другу и работать на достижение общей цели.

Работа в малых группах по методике обучения в сотрудничестве отличается от других форм работы в малых группах. Каждый член малой группы несет личную ответственностью не только за свои успехи и достижения, но и за результаты работы своих товарищей, т. е. за всю группу. Особое внимание акцентируется на социальных аспектах обучения, на способах общения между членами группы. В общую оценку работы группы входит не только оценка академических результатов работы группы, но и оценка формы общения студентов: поведение, способы общения, взаимопомощь, ошибки и достижения.

## **Список литературы**

1. **Леонтьев, А.А.** Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков / А.А. Леонтьев. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – 24 с.
2. **Полат, Е.С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 269 с.