УДК 52(2)

Способы эффективной организации научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках английского языка

Кагукина Татьяна Владимировна

Учитель английского языка

Государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

tatianakagukina@mail.ru

Аннотация. Обосновав актуальность проблемы научно-исследовательской деятельности учащихся, автор рассматривает основные направления и формы ее организации. Приводятся примеры организации научно-исследовательской деятельности по иностранному языку в государственном учреждении образования «Гимназия № 2 г. Могилева». В качестве способа выявления учащихся, готовых к осуществлению научно-исследовательской деятельности, предлагаются небольшие домашние задания исследовательского характера. Приводятся три модели дальнейшей организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, учащийся, иностранный язык, способ отбора учащихся, задания исследовательского характера, модели организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Abstract. Having stated the importance of students' research work the author turns to the main ways to realize it. The research experience of Mogilev Gymnasium №2 is analyzed. Research home tasks are considered to be the most efficient ways to reveal those who are interested in carrying out research projects. Three models of further development of students' research work are given.

Keywords: research work, a student, a foreign language, the way to select students, research tasks, patterns of students' research work organization.

На сегодняшний день проблема организации научно-исследовательской деятельности учащихся является как никогда актуальной. Обществу нужны специалисты, которые умеют ставить и формулировать цели работы, ее этапы, принимать самостоятельно решения, оценивать специфику деятельности, и имеют развитое исследовательское мышление. Организация и курирование исследовательской деятельностью учащихся является одним из требований, предъявляемых к учителю-предметнику.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов работы, характерных для исследований в науке. При организации научно-исследовательской деятельности кардинально меняется функция педагога: он перестает быть основным источником информации для учеников и становится организатором их собственно познавательной деятельности. Однако роль организатора исследовательской деятельности никоим образом не облегчает непростой труд педагога, так как исследование учащихся этот длительный и трудоемкий процесс, этапы которого необходимо четко продумать и распланировать.

В настоящее время в арсенале современного учителя иностранного языка существует огромное множество нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учащимися учебного исследования или его элементов, которые в полной мере позволяют повысить результативность занятий. К ним относятся: урок-исследование, урок-творческий отчет, урок-проект, урок-презентация на заданную тему, урок-путешествие, урок-рассказ, урок-защита мнения, гипотезы, урок-доказательство и т. д. Такие уроки требуют тщательной подготовки педагога, которая заключается в выборе проблем, видов работы, способствующих решению исследовательской задачи, дополнительного материала. Кроме того, требуется высокая эрудиция самого педагога, творческий подход к организации урочной деятельности учащихся.

В государственном учреждении образования «Гимназия № 2 г. Могилева» учебно-исследовательская работа учащихся по предмету «английский язык» организуется по двум направлениям: 1) урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся; 2) внеурочная учебно-исследовательская деятельность

учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности.

Основными формами научно-исследовательской деятельности учащихся по предмету «английский язык» в гимназии являются: 1) работа над рефератами в рамках тематики, предусмотренной программой; 2) разработка проектов по темам, рекомендованным программой; 3) научно-практическая конференция, ежегодно проводимая в учреждении образования, по результатам проведения которой лучшие работы рекомендуются к участию в городской конференции работ научно-исследовательского характера; 4) предметные олимпиады, для подготовки к которым учащиеся под руководством педагога изучают дополнительную литературу, исследуют определенную тему на более высоком уровне; 5) творческие конкурсы, требующие от учащихся дополнительных исследований в области истории языка, культуры страны изучаемого языка; 6) сотрудничество с преподавателями Могилевского государственного университета им. А.Кулешова, которые проводят консультации по вопросам выбора тематики, организации и оформления исследовательской работы.

Отметим, что по данным исследований только 16% населения способны по-настоящему осуществлять данного рода работу. Поэтому педагогу важно уметь определять тех учеников, которые имеют склонность к научной работе. И это далеко не всегда учащийся, успевающий по дисциплине «иностранному языку» на отлично. Довольно часто отличников не привлекает возможность улучшить успеваемость за счет написания исследовательской работы. Очевидна необходимость обратить внимание на тех учащихся, которых интересует сам процесс, а не только результат, будь то отметка или похвала педагога. Несомненно, существуют специальные методики выявления учащихся, способных к проведению исследований. Однако реальные условия обучения иностранному языку в школе требуют некоего универсального и не затратного по времени и подготовке способа. Полагаем, что домашние задания исследовательского характера являются одной из форм исследовательской деятельности учащихся. Задания на дом могут быть кратковременными или долговременными. Такого рода задания снабжены четкими инструкциями по их выполнению и сопровождаются, например, следующими словами: Исследуй.... Докажи.... Определи.... Изучи и сравни.... Сопоставь и проанализируй.... Сделай вывод о... и т. д.

Опыт организации исследовательской деятельности учащихся показывает, что подобные задания, хотя и кажутся довольно простыми с первого взгляда, являются наиболее эффективными в выявлении тех, кто небезразличен к научно-исследовательской деятельности. Заметив научный потенциал учащихся, далее возможно воспользоваться одной из следующих популярных моделей организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Модель 1. «Обучение исследованию»

Цель: не столько достижение результата, сколько освоение самого процесса исследования.

Технология: учитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти учащемуся. Модель реализуется как форма организации индивидуальной деятельности ученика во внеурочное время.

Шаг 1. Столкновение с проблемой.
Шаг 2. Сбор данных – «верификация»
Шаг 3. Сбор данных – экспериментирование.
Шаг 4. Построение объяснения.
Шаг 5. Анализ хода исследования. |
|--|

Модель 2. «Приглашение к исследованию»

Цель: развитие проблемного видения, стимулирование поискового мышления.

Технология: учитель ставит проблему, но уже метод ее решения ученики ищут самостоятельно. Реализуется как форма организации групповой и коллективной деятельности ученика во время урока.

Шаг 1. Знакомство с содержанием предстоящего исследования.
Шаг 2. Построение собственного понимания замысла исследования.
Шаг 3. Выделение трудностей учебного познания как проблемы исследования
Шаг 4. Реализация собственного способа построения исследовательской процедуры. |
|---|

Модель 3. «Систематическое исследование»

Цель: формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов.

Технология: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимся самостоятельно.

Шаг 1. Определение проблемы.
Шаг 2. Выдвижение гипотезы.
Шаг 3. Выбор источников информации.
Шаг 4. Анализ и синтез данных.
Шаг 5. Организация данных для ответа на поставленные вопросы и проверки гипотезы.
Шаг 6. Интерпретация данных в соотнесении с социальными, экономическими и политическими процессами. |
|--|

Как видим, модели отличаются степенью присутствия педагога в исследовательском процессе и самостоятельности учащихся в исследовании и написании работы. Названные модели можно также рассматривать как этапы в обучении исследовательской деятельности учащихся.

Научно-исследовательская работа является важным компонентом организации учебной деятельности учащихся. Залогом успеха школьного исследования может стать заинтересованность ученика, стремление к поиску и же-

вание что-то открыть. Успех работы зависит от правильной организации всего процесса проведения исследования или работы над проектом.

Список литературы

1. **Коньшева, А.В.** Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. – Минск : Тетра система, 2004. – 175 с.