

УДК 81(075.8)

Тестовые задания по введению в языкознание

Зубрий Сергей Петрович

старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики
Могилевского государственного университета имени А.А.Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)
serzhikh@mail.ru

Иванов Евгений Евгеньевич

заведующий кафедрой теоретической и прикладной лингвистики
Могилевского государственного университета имени А.А.Кулешова,
кандидат филологических наук, доцент
(г. Могилев, Беларусь)
ivanov-msu@mail.ru

Аннотация. Предложено научно-методическое обоснование использования тестовых заданий по теории языка при подготовке специалистов по романо-германской филологии на материале преподавания учебной дисциплины «Введение в языкознание». Обосновано использование

тестовых заданий закрытой формы с несколькими правильными ответами. Обосновано содержание неправильных ответов, которые должны быть правдоподобны и основываться не на произвольном выборе, а на наиболее типичных ошибках студентов.

Ключевые слова: романо-германская филология, теоретическая лингвистика, введение в языкознание, тестовые задания.

Abstract. The article presents the scientific and methodological grounds for the use of tests in the theory of the language for training specialists in Romanic and Germanic Philology, which are based on the materials for the academic discipline "Introduction to General Linguistics". The use of closed mold tests with multiple correct answers for theoretical linguistics was proved. The contents of wrong answers were grounded, which must be probable and not be based on a random choice, but on the most common students' mistakes.

Keywords: Romanic and Germanic Philology, Theoretical Linguistics, Introduction to General Linguistics, Tests.

Введение в языкознание, по словам профессора А.А. Реформатского – автора самого известного учебника по этой дисциплине на русском языке, «должно служить для того, чтобы ознакомить студентов с системой понятий и терминов, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина и без которых трудно слушать и понимать соответствующие специальные курсы». Введение в языкознание, писал А.А. Реформатский в предисловии к своему учебнику, должно стать «подлинным *введением* в весь цикл лингвистических предметов вуза» [1, с. 14]. Это предполагает, что студент, прослушав в первом семестре данную учебную дисциплину, которая традиционно читается в виде лекционного курса с небольшим количеством семинарских занятий, вынужден будет в последующих семестрах всякий раз обращаться к тому или иному разделу ее содержания, чтобы актуализировать в сознании те или иные базовые лингвистические понятия и термины. А это означает, что по итогам изучения введения в языкознание у каждого студента должен быть сформирован комплекс устойчивых знаний по всем разделам данной учебной дисциплины.

Одной из наиболее эффективных форм контроля знаний, а также контроля и самоконтроля самостоятельной работы студентов являются тестовые задания, которые широко используются в преподавании самых различных учебных дисциплин в высшей школе. Однако тестовые задания используются не только для контроля знаний. Помимо контролирующей функции, тесты, как известно, выполняют еще и целый ряд других важнейших функций в учебном процессе: диагностическую, обучающую, развивающую, организующую и др. К числу несомненных достоинств теста относятся его оперативность в применении, относительно небольшие трудозатраты в обработке, объективный характер критериев оценки, легкость использования в электронном виде и др. Все это позволяет рассматривать тест как одну из самых эффективных форм учебной деятельности.

Несмотря на очевидные преимущества тестовых заданий, они все еще недостаточно широко используются при преподавании теоретических линг-

вистических дисциплин, особенно таких, как введение в языкознание, общее языкознание, история языкознания и др. Свидетельством этого является почти полное отсутствие учебных изданий с тестами по этим важным в подготовке специалиста лингвистического профиля дисциплинам. В Республике Беларусь учебные издания для вузов с тестовыми заданиями по дисциплинам социально-гуманитарного профиля стали широко издаваться с конца 1990-х – начала 2000-х гг. Тогда же появились и «Тесты и задания по дисциплинам лингвистического цикла» (2003), подготовленные коллективом авторов под редакцией профессора А.М. Мезенко (2011) [2].

Однако разработка тестовых заданий как весьма перспективное направление в подготовке учебно-методического обеспечения лингвистических дисциплин в высшей школе, к сожалению, не получила системного развития в отечественном языкознании. На сегодняшний день издано только несколько специальных учебных изданий с тестовыми заданиями по теории языка, среди которых можно выделить «Тесты по теоретическим курсам английского языка» (2009) под редакцией профессора Н.Н. Нижнёвой, а также на белорусском языке «Агульнае мовазнаўства: заданні для тэставага кантролю» (2009) профессора В.И. Роговцова. Тестовые задания включены в такие учебно-методические пособия, как «Общее языкознание: вопросы, тесты и задания» (2007) под редакцией профессора А.А. Гируцкого, «Введение в языкознание» (2015) А.В. Довгаль и др. [3; 4], являются неотъемлемой частью учебно-методических комплексов на уровне высшего образования по теории языка [5].

На кафедре теоретической и прикладной лингвистики Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова подготовлено и апробировано в учебном процессе учебно-методическое пособие «Введение в языкознание: тестовые задания» (2016) А.В. Довгаль и Е.Е. Ивановым, которое предназначено хотя бы частично восполнить существующий в отечественной высшей школе дефицит учебных изданий с тестами по теоретической лингвистике. В пособие включены обучающие тестовые задания по всем основным разделам введения в языкознание как учебной дисциплины в вузе. Для организации подготовки студентов к самостоятельному выполнению тестовых заданий приводится список рекомендуемой учебной, научной и справочной литературы по введению в теоретическую лингвистику. Основная цель пособия – представить в сжатом виде в форме тестовых заданий и ответов к ним все основное содержание учебной дисциплины «Введение в языкознание»: ключевые лингвистические понятия и дефиниции, основополагающие теоретические и методологические положения языкознания.

Такой подход позволяет использовать тестовые задания не только в обучающей функции, но и в контрольной функции (как для тематического, так и для итогового контроля знаний), в диагностической функции (для предварительного и оперативного оценивания уровня сформированности линг-

вистической компетенции), в развивающей функции (для дополнительной рефлексии и мотивации обучения по результатам тематического контроля), в организующей функции (для корректировки учебного процесса по результатам тестирования), в управляющей функции (как для принятия решений по повышению уровня учебных достижений, так и для управления самостоятельной работой студентов), а также в воспитательной функции (для повышения мотивации учебной деятельности и формирования ответственности за результаты учебы).

При выборе видов тестовых заданий целесообразно руководствоваться тем практическим соображением, что правильно выбранный вид тестов играет решающую роль в повышении эффективности тестового испытания, в обеспечении адекватности поставленной цели полученным результатам. Как известно, наиболее распространенными видами тестов в сфере образования являются задания с выбором единственного правильного ответа, задания с несколькими возможными правильными ответами, задания на завершение суждений, задания на установление взаимосвязей, задания, предполагающие краткие ответы. Все виды тестов дифференцируются на задания закрытой формы (с наличием правильного ответа, установления правильного соответствия или последовательности на материале ряда готовых ответов) и открытой формы (требующие формулирования правильного ответа).

В данном пособии все тестовые задания имеют закрытую форму с выбором одного правильного ответа или нескольких правильных ответов из четырех предложенных вариантов ответов. Напр. (здесь и далее правильные ответы выделены жирным шрифтом): *Предметом языкознания как науки является: (а) **человеческий язык**; (б) язык животных; (в) методы изучения языка; (г) разделы языкознания.* Большинство тестовых заданий в пособии предполагает выбор не одного, а нескольких правильных ответов из числа предложенных, поскольку такой вид теста очень эффективен в тех случаях, когда используется серия заданий (по тематическим разделам учебной дисциплины), все задания формулируются четко и понятно (на основе научных дефиниций), время выполнения ограничено или его достаточно мало (в рамках отведенных часов на аудиторную или самостоятельную работу, итоговую форму контроля). Напр.: *Не выражают понятия такие слова, как: (а) **собственные имена**; (б) **местоимения**; (в) **междометия**; (г) **числительные**.* Помимо этого, задания с несколькими правильными ответами из числа предложенных предназначены не для выявления высокого уровня усвоения некоторого комплекса знаний, а для проверки усвоения базовых понятий, основных элементов содержания, «знания фактов» [6, с. 93], что, как указывалось выше, является главным результатом усвоения учебной дисциплины «Введение в языкознание».

По нашему глубокому убеждению, тестовые задания должны преследовать не только цель выявить у студента наличие теоретических представлений в той или иной области языкознания, оценить степень их сформированности и правильности, но также и цель сформировать и верифицировать такие представления непосредственно в процессе самостоятельного выполнения студентами тестовых заданий. В этой связи весьма существенным является подбор неправильных вариантов ответов, которые должны быть, во-первых, из той же или из смежной области теоретической лингвистики, что и правильные, а во-вторых, должны быть «правдоподобными», т.е. не парадоксальными (заведомо ложными), а отвлекающими. Напр.: *Родной язык – это: (а) государственный язык в стране проживания; (б) язык своей национальности (этнической принадлежности); (в) язык обучения в школе; (г) язык, на котором приобрел первые речевые навыки в раннем детстве.* В таком случае, выполняя тестовые задания, студенты при дифференциации правильных и неправильных ответов и их последующей проверке по ключам к тестам не только смогут контролировать уровень своих знаний всякий раз только в данной узкой области теории языка, но и получают возможность контролировать и расширять свои знания в смежных областях языкознания, что создаст предпосылки для формирования у них не фрагментарных представлений, а системного знания обо всех сторонах человеческого языка и разделах лингвистики.

Список литературы

1. **Реформатский, А.А.** Предисловие / А.А. Реформатский // Введение в языковедение : учебник / А.А. Реформатский. – Москва : Аспект Пресс, 1999. – С. 14.
2. **Общее языкознание : тест // Практикум и тестовые задания по дисциплинам лингвистического цикла : учеб. пособие / А.М. Мезенко [и др.] ; под ред. А.М. Мезенко. – Минск : РИВШ, 2011. – С. 302–315.**
3. **Гируцкий, А.А.** Общее языкознание : вопросы, тесты и задания : учеб.-метод. пособие / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич – Минск : БГПУ имени М. Танка, 2007. – 134 с.
4. **Довгаль, А.В.** Тесты для самопроверки знаний теоретического материала / А. В. Довгаль // Введение в языкознание : учеб.-метод. пособие / А. В. Довгаль. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулепова, 2015. – С. 64–96.
5. **Иванов, Е. Е.** Тестовые задания // Общее языкознание : учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / сост.: Е.Е. Иванов, А.В. Корзо, Ю.А. Петрушевская. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулепова, 2015. – С. 55–86.
6. **Ингенкамп, К.** Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп ; пер. с нем. – Москва : Педагогика, 1991. – 240 с.