

УДК 81

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
«Введение в языкознание» для иностранных студентов,
обучающихся на специальности 1-21 05 06 01
Романо-германская филология**

Довгаль Алеся Валерьевна

доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
Могилевского государственного университета имени А.А.Кулешова;
кандидат филологических наук, доцент
(г. Могилев, Беларусь)
aldou@tut.by

Аннотация. В статье обосновывается необходимость создания учебно-методического комплекса по дисциплине «Введение в языкознание» для иностранных студентов, обучающихся на факультете иностранных языков. Рассматриваются особенности структуры и содержания такого УМК.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, лекция, семинарские занятия, коллоквиум, тест.

Abstract. The article substantiates the need for the creating of educational and methodical complex on discipline «Introduction to linguistics» for foreign students studying at the faculty of foreign languages. The author describes the features of the structure and contents of this EMC.

Keywords: educational and methodical complex, lectures, seminars, colloquium, test.

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин по типовому учебному плану для специальности 1-21 05 06 01 «Романо-германская филология». Данная дисциплина изучается на 1 курсе в течение одного семестра всеми студентами данной специальности. Цель данной дисциплины – дать научное представление о структуре и особенностях функционирования языка.

В плане прохождения дисциплины предусмотрены лекции и семинарские занятия, итоговой формой контроля знаний является экзамен. На протяжении 5 последних лет преподавания данной дисциплины формой контроля самостоятельной работы студентов был выбран коллоквиум, который представляет собой беседу преподавателя со студентом с целью выявления уровня усвоения какой-либо темы. Опыт преподавания «Введения в языкознания» был обобщен и представлен в виде учебно-методического комплекса (УМК) в 2014 г., а затем издан как учебно-методическое пособие с грифом учебно-методического объединения по гуманитарному образованию в 2015 г. [1].

На факультете иностранных языков МГУ имени А.А. Кулешова, как и на других факультета, с каждым годом возрастает количество студентов из числа иностранных граждан. Данная категория студентов требует особого педагогического внимания, поскольку отличается от белорусских студентов

в первую очередь уровнем общелингвистической подготовки к обучению в высшей школе Республики Беларусь. Кроме того, между собой иностранные студенты также отличаются как разным уровнем владения русским языком, который является основным языком обучения в нашем вузе, так и разным уровнем владения иностранным языком, в отношении к факультету иностранных языков английским как языком специальности. Названные выше особенности следует отнести и к причинам, по которым большинство иностранных граждан испытывает трудности в усвоении того объема знаний, который предъявляется типовой учебной программой для студентов по специальности «Романо-германская филология». Вместе с тем иностранные студенты должны усвоить определенный объем знаний, чтобы успешно, хотя бы на минимальный положительный бал, сдать экзамен по дисциплине «Введение в языкознание». Сложности не только для иностранных, но и для белорусских студентов обусловлены и характером самой дисциплины: она является теоретической, поэтому требует от студента запоминания многочисленных терминов, понимания абстрактных понятий и нахождения их в разных языках на практике.

Ещё одна сложность при усвоении дисциплины «Введение в языкознание» иностранными студентами заключается в том, что небольшое количество семинарских занятий (всего 9) не позволяет в рамках одного семинара осуществлять индивидуальный подход к этой группе студентов. Выполнение индивидуальных письменных или устных заданий в рамках семинара также не является результативным методом работы, поскольку изучаемый материал сложен, требует объяснения преподавателя, а также должен быть проверен преподавателем, что требует временных затрат. Попытки индивидуального подхода к иностранным студентам на семинарских занятиях привели к ухудшению качества работы с белорусскими студентами. Выходом из данной ситуации стали отдельные занятия по дисциплине «Введение в языкознание» для всех иностранных студентов 1 курса, которые практикуются мной уже четвертый год. Преимущества такой формы обучения очевидны:

- 1) из-за сложностей в освоении всего объема учебной программы есть возможность дать иностранным студентам необходимый минимум по дисциплине в рамках типовой программы;

- 2) студенты усваивают основные теоретические понятия, используют их при ответах на вопросы (что соответствует удовлетворительному уровню знаний или 4 баллам по шкале оценки результатов учебной деятельности студентов);

- 3) студенты учатся решать элементарные лингвистические задачи под руководством преподавателя или самостоятельно (что соответствует 4–5 баллом по шкале оценки результатов учебной деятельности студентов);

4) есть возможность оценить уровень знаний каждого иностранного студента, а также видеть общую картину освоения дисциплины всеми иностранными студентами.

Лекционные занятия иностранные студенты посещают вместе со всеми студентами I курса, что позволяет, с одной стороны, предоставлять им учебную информацию в полном объеме, а с другой, ощущать себя включенным в студенческий коллектив и учебный процесс наравне со всеми. К тому же, любой иностранный студент, посещая лекции, реально оценивает уровень своей готовности к обучению либо в основной группе, где предъявляются высокие требования к усвоению всей учебной программы, либо в отдельной для иностранных граждан группе, где изучается лишь программа минимум.

На сегодняшний день, когда на I курсе факультета иностранных языков обучается 20 студентов из числа иностранных граждан, ощущается реальная потребность в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Введение в языкознание» для этой категории студентов. На наш взгляд, такой УМК может иметь следующую структуру: 1) пояснительная записка; 2) план прохождения дисциплины; 3) рекомендованная литература; 4) вопросы и задания к семинарским занятиям; 5) вопросы к коллоквиумам; 6) вопросы к экзамену; 7) тесты для контроля знаний. В данном УМК не предусмотрен раздел «Лекции». Поскольку лекции являются общими как для иностранных, так и для белорусских студентов, их содержание представлено в пособии 2015 г. [1].

В пояснительной записке необходимо сформулировать цель изучаемой дисциплины, определить требования к усвоению дисциплины, обосновать структуру УМК. Отдельное внимание следует уделить возможности совершенствовать свои теоретические знания с помощью виртуальной образовательной среды Moodle, в которой представлены электронные тесты для самоконтроля по всем темам учебного курса.

План прохождения учебной дисциплины включает в себя темы семинарских занятий, количество часов на их прохождение и формы контроля знаний. Рекомендованная литература отражает имеющиеся в библиотеке учебные пособия и справочную литературу, которые необходимо использовать при подготовке к семинарским занятиям и к итоговой форме контроля знаний экзамену.

Раздел «Вопросы и задания к семинарским занятиям» состоит из двух частей: теоретических вопросов, ответы на которые студенты должны подготовить самостоятельно, используя материалы лекций и учебники, и лингвистические упражнения на материале русского и английского языков. Упражнения можно выполнять как самостоятельно дома, так и на занятиях вместе с преподавателем.

В разделе «Вопросы к коллоквиумам» размещены вопросы по определенным темам курса, ответы на которые студенты должны подготовить самостоятельно, используя учебники, справочную литературу и ресурсы интернета

(электронные словари, электронные учебники и др.). Данная форма контроля знаний даёт возможность определить умение студента изучать материал самостоятельно, без помощи преподавателя. Вопросы к экзамену содержат лишь те вопросы, которые изучались и рассматривались на семинарских занятиях либо самостоятельно. Они отражают минимальный объём учебного материала, достаточный для получения положительной отметки на экзамене (4–5 баллов). Тесты для самостоятельной работы представляют собой тестовые задания по всем темам, изучаемым по «Введению в языкознание». Они разработаны для использования в качестве контрольных заданий на занятиях.

Таким образом, УМК по дисциплине «Введение в языкознание» для иностранных студентов является необходимым и востребованным методическим пособием как для студентов в качестве «путеводителя» по дисциплине, так и для преподавателя в качестве методического инструмента для организации учебных занятий и подготовки студентов к сдаче соответствующего экзамена.

Список литературы

1. **Довгаль, А.В.** Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А.В. Довгаль. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулепова, 2015. – 124 с.