

УДК 372.881.1

Формирование коммуникативной компетенции учащихся посредством иностранного языка

Лещевич Екатерина Дмитриевна

учитель английского языка высшей квалификационной категории
Государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь)
LKD2111@mail.ru

Аннотация. Данная работа представляет собой обобщение опыта педагогической деятельности учителя английского языка. В ней представлены основные педагогические технологии и формы работы, направленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся при обучении иностранному языку на учебном занятии и во внеурочной деятельности. Статья носит практическую направленность и представляет интерес для начинающих и практикующих педагогов по иностранному языку.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, дискуссия, дебаты, внеурочная деятельность, самостоятельная деятельность.

Abstract. The article summarizes professional experience of a teacher of English. The author presents the key teaching technologies and forms of work aimed at formation of students' communicative competence while teaching a foreign language at the lesson or in extracurricular activity. The article has practical focus and can be interesting for trainee and experienced teachers of English.

Keywords: communicative competence, game technologies, information technologies, project method, discussion, debate, extracurricular activity, unsupervised activity.

Актуальность системы педагогической деятельности продиктована социальным заказом общества, в котором востребованы интеллектуальные, эрудированные и творческие люди, умеющие общаться с представителями разных национальностей, различного социального статуса и уровня образования, способные творчески подходить к любому делу. Образовательный стандарт общего среднего образования по иностранному языку Республики Беларусь указывает на то, что генеральная цель обучения иностранному языку в школе – это воспитание поликультурной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией. Компетенции служат активным основанием для осуществления структурирования учебного мате-

риала, поскольку в них отражены интегральные характеристики качества подготовки и личностные смыслы ученика, что позволяет представить и описать результат обучения в единстве его мотивационно-ценностных, коммуникативных, когнитивных, социокультурных составляющих. В качестве стратегической интегративной компетенции, владение которой должно быть обеспечено, выступает коммуникативная – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также владение компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи [5, с. 21–22].

Для формирования коммуникативной компетенции я использую в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии и формы работы, которые, на мой взгляд, являются наиболее эффективными при обучении иностранному языку. Ориентируясь на зону актуального и ближайшего развития учащихся, систему моей педагогической деятельности можно представить в виде следующей схемы. Зона актуального развития – учебное занятие (игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, творческие задания, мозговой штурм, дискуссии, дебаты).

Зона ближайшего развития: 1. Внеклассная деятельность в сотрудничестве с учителем (факультативные занятия, общешкольные внеклассные мероприятия на иностранном языке, издание школьной газеты, клуб любителей английского); 2. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся (использование аутентичных материалов обучения, ведение личного дневника на иностранном языке, изучение профессионального английского). Использование таких методов работы обеспечивает успешную обратную связь между учителем и учеником, превращает процесс изучения иностранного языка в эффективное взаимодействие между всеми участниками общения. При этом учитель направляет и корректирует деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности, а активность учащихся доминирует в процессе обучения.

I. Игровые технологии.

На уроках целесообразно использовать как языковые, так и речевые игры.

1. Языковые игры: фонетические, лексические и грамматические («Слышу – не слышу», «Кто быстрее?» «Много слов из одного», «Найди рифму», «Look sharp», «Chainword», «Guess it», «The Gate» и др.).

2. Речевые игры: ролевые игры и имитации, деловые и обучающие игры («В магазине», «В ресторане», «Телефонный разговор», «В аптеке», «Кто хочет стать миллионером», «Один против всех», игра-интервью по технологии «Карусель» и др.).

Использование игровых технологий способствует выполнению важных методических задач, таких как: 1) создание психологической готовности учащихся к речевому общению; 2) обеспечение естественной необходимости

многократного повторения ими языкового материала; 3) тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи. Игровые технологии делают процесс обучения занимательным, интересным и привлекательным для детей, которые не приемлют однообразия в процессе обучения иностранному языку. Игра способствует воспитанию лидерских качеств, развивает быстроту мышления и спонтанность речи.

II. Информационно-коммуникационные технологии.

Возможность идти в ногу со временем предоставляют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Применяя ИКТ в своей практике, я с уверенностью могу сказать, что эти технологии способствуют ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшению качества усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. ИКТ дают возможность использования обучающих и тестирующих программ и мультимедийных презентаций, работы с аудио- и видеоматериалами, создания информационных интернет-проектов.

Использование ИКТ приучает учащихся к самостоятельной работе по усвоению новой информации, переработке и дальнейшему ее использованию, расширяет возможности использования межпредметных связей и способствует созданию естественных ситуаций общения.

III. Творческие задания.

Развитию творческих способностей учащихся помогает использование метода проектов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В своей работе я использую разные виды проектов, предпочтение отдаю творческим, выполнение которых наиболее импонирует учащимся. Примерами проектной деятельности могут служить следующие формы работы: коллективное создание сборника тематических четверостиший, календарь главных спортивных событий, изготовление новогодних открыток, написание рассказов, сочинений, сказок. Таким образом, в процессе творческой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности учащиеся раскрываются как личности, учатся использовать накопленный багаж знаний и сочетать различные виды работы по достижению общего результата, привыкают общаться в непринужденной обстановке, что способствует выработке спонтанности и ситуативности речи, развивает творческое мышление.

IV. Мозговой штурм, дискуссии, дебаты.

Эти активные формы работы помогают мне развивать у своих учащихся критическое мышление, способствовать воспитанию уважительного и терпимого отношения к противоположной точке зрения, формировать способность в коллективной работе достигать согласия в условиях различных взглядов. В начале обучения иностранному языку целесообразнее использовать мозговой штурм как способ введения в атмосферу иноязычного общения,

обобщения изученных понятий, введение в новую тему или анализ фоновых знаний учащихся. Участие в дискуссиях и дебатах на учебных занятиях дает возможность детям развивать их творческие способности, проявлять себя в лидерстве, добывать необходимую информацию самостоятельно. Во время проведения дискуссий и дебатов ребята учатся грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения на иностранном языке. В процессе обучения иностранному языку я создаю условия для повышения мотивации учащихся к самостоятельной познавательной деятельности. Такое обучение ориентировано на интересы учащихся и служит основой для погружения детей в иноязычную среду общения.

Внеурочная деятельность в школе в сотрудничестве с педагогом.

Основными видами внеклассной работы с учащимися по английскому языку являются: 1. Общешкольные внеклассные мероприятия (празднование Хэллоуина, Дня Святого Валентина и др.); 2. Издание учащимися школьной газеты на английском языке под руководством учителя; 3. Открытие клуба любителей английского языка. В рамках клуба любителей английского языка можно проводить различные мероприятия по совершенствованию навыков свободного речевого общения, в том числе драматизацию сказок и пьес, театр мимики и жестов, когда учащиеся сопровождают свою речь или компенсируют пробелы в лексических знаниях с помощью мимики и жестов. Эти виды внеурочной работы с учащимися поддерживают интерес к изучаемому языку и стране изучаемого языка, погружают их в атмосферу межкультурного общения, создают условия для воспитания поликультурной личности учащихся.

Основными видами самостоятельной работы являются: 1) использование аутентичных материалов обучения: чтение газет и журналов, изданных в стране изучаемого языка; исполнение песен и просмотр фильмов на иностранном языке; применение английской версии компьютерных игр и программной среды на домашнем компьютере; 2) ведение личного дневника на иностранном языке; 3) изучение профессиональной лексики. Эти виды работы предназначены для высокомотивированных учащихся, которые определились с выбором будущей профессии и знают, что иностранный язык будет им необходим для поступления в вуз или для будущей работы. Учитель предлагает учащимся различные виды деятельности, а они определяют наиболее подходящий для их уровня притязаний вид работы и выполняют его самостоятельно дома.

Данную систему педагогической деятельности можно использовать при обучении любому иностранному языку в школе. Использование всех вышеописанных технологий, приемов и форм работы позволяет создавать высокую мотивацию к изучению языка, делает процесс обучения интересным и посильным для всех учащихся. Выполнение творческих заданий, использование ИКТ, участие в играх на учебном занятии создают ситуацию успеха для каждого ребенка.

Список литературы

1. **Андреасян, И.М.** Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И.М. Андреасян // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2006. – № 2. – С. 18–23.
2. **Аниськович, Н.Р.** Комплекс интерактивных упражнений для обучения речевому взаимодействию в процессе иноязычного общения / Н.Р. Аниськович // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2003. – № 2. – С. 16–26.
3. **Бабаянц, А.В.** Технология стимуляции реального общения на иностранном языке / А.В. Бабаянц // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 3. – С. 60–66.
4. **Запрудский, Н.И.** Современные школьные технологии – 2 / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256 с.
5. Образовательный стандарт “Общее среднее образование. Иностранный язык III–XI классы”.
6. **Хуторской, А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.