

УДК 378.147: 81`243

## **Формирование навыков грамматического оформления иноязычной речи**

**Пушкарёва Светлана Алексеевна,**

старший преподаватель кафедры английской филологии и культуры  
Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова,  
(г. Могилев, Беларусь)  
afk\_msu@mail.ru

**Мальчикова Анастасия Владимировна**

студентка 5 курса факультета иностранных языков  
Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова,  
(г. Могилев, Беларусь)  
afk\_msu@mail.ru

**Аннотация.** Рассматриваются подходы к формированию грамматических навыков, этапы формирования грамматических навыков. Приводятся примеры грамматических упражнений, имеющих коммуникативную направленность.

**Ключевые слова:** грамматический навык, подходы к обучению грамматике, ознакомление, тренировка, применение, виды упражнений.

**Abstract.** In the article some approaches to teaching grammar and stages of developing grammar skills are considered. There are some examples of communication-orientated grammar exercises.

**Keywords:** grammar skill, approaches to teaching grammar, presentation, practice, application, types of exercises.

Грамматика является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Изучение грамматики значительно упрощает построение предложений в устной и письменной речи. Кроме того, знание определённых грамматических конструкций предотвращает трудности в понимании иноязычной речи, а также иноязычных текстов.

Обучение грамматике можно реализовывать через структурный, коммуникативный, дедуктивный и индуктивный подходы. Каждый из этих подходов имеет свои плюсы и минусы. Логичное комбинирование данных подходов

может привести к успешному осмыслению и закреплению грамматического материала в памяти учащихся, а также к дальнейшему применению грамматического навыка в языковой практике. Например, при желании можно практически воссоздать языковую среду с помощью разыгрывания различных ситуаций и в то же время использовать правила для придания изучению грамматического явления осознанности.

Следует отметить, что “целью обучения грамматике является ее спонтанное употребление в речи” [2, с. 102]. Это значит, что нельзя отрывать грамматику от речи, так как она представляет ее материальную основу [5, с. 74]. На письме также необходимо оперировать грамматическими конструкциями.

Овладение грамматикой важно и для понимания речи других людей при аудировании, так как для восприятия и понимания недостаточно иметь в своем арсенале ограниченный набор грамматических конструкций, потому что другие люди могут использовать в своей речи более сложные грамматические конструкции [6, с. 102]. То же самое относится и к чтению. Незнание определённых грамматических конструкций может привести к трудностям в понимании текста.

Таким образом, “основная цель обучения грамматике в средней школе – формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма” [6, с. 101].

Согласно И.Л. Биму, можно выделить следующие этапы работы над активным грамматическим минимумом:

- 1) Ознакомление с грамматическим явлением и осознание его значения, формы и употребления.
- 2) Тренировка в его практическом использовании. Внимание учащихся направлено не только на подлежащее выражению содержание, но и на средства, которые необходимо для этого использовать. Особую роль играет опора на даваемый учителем образец.
- 3) Применению на репродуктивном уровне, т. е. развитие умений диалогической и монологической речи.
- 4) Применение на продуктивном уровне, т. е. формирование собственно речевых умений [1].

Для усвоения пассивной грамматики необходимы почти аналогичные этапы работы.

Активный грамматический материал предназначен для усвоения и дальнейшего использования в продуктивных видах речевой деятельности. Пассивный материал служит для узнавания при чтении и аудировании. Как правило, активная грамматика изучается в средней школе, а более сложные грамматические явления, отнесённые к пассивному минимуму, изучаются в старшей школе [6, с. 102]. На начальной ступени формирование рецептивных грамматических навыков не занимает много места, так как весь грамматический

материал усваивается здесь продуктивно, но на средней ступени удельный вес этой работы возрастает [2, с. 149].

На первом этапе работы над активным грамматическим минимумом происходит знакомление с формой, значением и употреблением грамматического явления. Для этого используется связный текст [5, с. 76]. Предварительно учителю необходимо сообщить о ситуациях, в которых можно встретить и употреблять изучаемое грамматическое явление [4, с. 84]. Предъявляется данный текст либо для восприятия на слух, либо в печатном виде. Текст является образцом будущего высказывания учащихся. Осмысление грамматического материала может проходить дедуктивно или индуктивно. Дедуктивный метод предполагает, что учащимся сразу же после текста может быть дано правило, и они будут искать в тексте конкретный материал для его подтверждения. Индуктивный же метод предполагает, что учащиеся на основе анализа текста при помощи наводящих вопросов могут вывести правило. Обычно индукция и дедукция используются в единстве. Форма грамматических явлений может быть выведена индуктивно, но нужно специальными средствами привлечь к ней внимание учащихся [5, с. 77]. Это возможно с помощью интонации, паузы, выделения голосом, ударения [4, с. 86]. Можно идти обратным путем – сначала сообщить правило, касающееся значения и употребления формы, тогда учащиеся могут под углом этого правила анализировать текст. Привлечь внимание к форме можно с помощью наводящих вопросов: в каком времени стоит глагол, из каких частей состоит эта временная форма. Таким образом, главное при ознакомлении с новым грамматическим явлением – стимулирование исследовательского поиска учащихся, наблюдения под определенным углом зрения. Кроме того, следует побуждать учащихся к проговариванию текста вслед за учителем, а затем к самостоятельному воспроизведению [5, с. 78]. Сочетание анализа с синтезом, правил с упражнениями, осмысления с имитацией при ознакомлении приводит к прочному усвоению грамматического явления.

Следующий этап формирования навыков включает в себя тренировку данного грамматического явления. Тренировка помогает учащимся расширить диапазон употребления данного грамматического явления, что значительно важно для умения выражать собственные мысли.

В методике на этапе автоматизации выделяются следующие основные виды упражнений: 1) имитационные упражнения, которые выполняются на основе образца; 2) подстановочные упражнения; 3) трансформационные упражнения; 4) упражнения игрового характера; 5) упражнения в комбинировании грамматических явлений [5, с. 150].

Благодаря имитационным упражнениям, у учащихся развивается способность к прогнозированию. Имитация может осуществляться на слух или на основе печатной опоры. Большое место при осуществлении имитации отводится хоровой работе [5, с. 78]. Грамматическая структура

в данных упражнениях задана, ее следует повторить без изменения. Кроме хоровой работы, имеет место списывание текста или части с подчеркиванием грамматических явлений [3, с. 32].

Если имитационные упражнения предполагают проговаривание нерасчлененного материала, то упражнения в видоизменении грамматических явлений предполагают расчленение и преобразование данного материала. Материальной опорой могут служить подстановочные таблицы. При помощи подстановочных таблиц производятся разнообразные трансформации. Подстановочные упражнения используются для доведения до автоматизма употребления грамматической структуры в аналогичных ситуациях. Важным моментом является обеспечение подсказки элементов для подстановки. Эффективны не только упражнения, которые требуют составления предложений по аналогии с речевым образцом, но и упражнения, требующие выбора в результате противопоставления грамматических форм в подстановочной таблице. Сначала следует предлагать учащимся упражнения, в которых необходимо противопоставить определенную грамматическую форму ряду подобных, а только затем составить предложение по образцу. Целесообразно при сопоставлении использовать картинки [3, с. 32].

Трансформационные упражнения предполагают определенную трансформацию реплики (или части реплики) учителя, собеседника, что выражается в изменении порядка слов, лица или времени глагола, числа существительного и т. п. Разновидностью данных упражнений может быть разговор по телефону с пропусками из-за плохой слышимости. Даются реплики одного из собеседников, а ответы, которые содержат изучаемое грамматическое явление, необходимо восстановить. При этом в качестве опор могут служить слова в исходной форме. К упражнениям в видоизменении также относятся упражнения в исправлении смысловых ошибок, являющихся следствием грамматических. К этим упражнениям примыкает и такое задание, как “разговор втроем”. Например, учитель спрашивает, знает ли ученик, какую книгу читал его сосед по парте. Ученик отвечает, что не знает и обращается за информацией к соседу. Сосед рассказывает, какую книгу он прочитал. После чего ученик рассказывает эту информацию учителю.

Чтобы развить у учащихся способность, необходимую для связной осмысленной речи, нужно провести их через упражнения в комбинировании грамматических явлений. Для этого задаются соответствующие ситуации. Например, ученику необходимо рассказать о том, как он обычно проводит свой день, а также о планах на следующий день. Задаваемые ситуации следует снабжать опорами грамматического характера. Эти опоры могут варьироваться от конкретных и подробных до намёка в виде схемы [3, с. 32].

Таким образом, формирование грамматических навыков иноязычной речи проходит по трем основным этапам – ознакомление, тренировка, применение.

На всех этапах предполагается выполнение упражнений различных видов в определенной последовательности. Принимая во внимание конечную цель изучения иностранного языка, состоящую в умении общаться на нем, можно сказать, что все упражнения должны носить коммуникативный характер.

### Список литературы

1. **Бим, И.Л.** Подход к проблеме упражнений с позиции иерархии целей и задач / И.Л. Бим // Общая методика обучения иностранным языкам. – Москва, 1991. – С. 99–111.
2. **Бим, И.Л.** Система обучения иностранным языкам в средней школе и учебник как модель ее реализации : учеб. пособие / М-во просвещения РСФСР. Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина. Кафедра лексики и фонетики нем. яз. – Москва : [МГПИ], 1974. – 240 с.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справ. пособие / Е.А. Маслыко [и др.]. – 6-е изд. – Минск : Вышэйш. шк., 2000. – 522 с.
4. **Пассов, Е.И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению : пособие для учителей иностранных языков / Е.И. Пассов. – Москва : Просвещение, 1985. – 208 с.
5. **Рогова, Г.В.** Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с.
6. **Соловова, Е.Н.** Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2003. – 239 с.