

Эффективное использование преподавателем речевых стратегий и тактик на лекционном занятии

Корзо Анастасия Владимировна

старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной лингвистики
Могилевского государственного университета имени А.А.Кулепова
(г. Могилев, Беларусь)
korzoa@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена теоретическому описанию наиболее эффективных речевых тактик и стратегий, которые преподаватели высших учебных заведений могут успешно применять на лекционных занятиях преподаваемых ими дисциплин.

Ключевые слова: академический дискурс, коммуникативная стратегия, речевая стратегия, речевая тактика, лекция.

Abstract. The article deals with the theoretical description of the main most efficient speech strategies and tactics, which can be successfully used by the lecturers during educational process.

Keywords: academic discourse, communicative strategy, speech strategy, speech tactic.

Предметом изучения данной статьи являются речевые стратегии и тактики, реализуемые на лекционном занятии в высшем учебном заведении. К обучающему жанру академического дискурса относят лекцию. Лекция представляет собой законченное во временных рамках учебное коммуникативное событие, реализуемое в теоретическом изложении научного материала преподавателем в устной форме. Данный жанр обладает рядом присущих ему характеристик: зачастую лекция монологична, носит научный характер, а также отличается зачатностью общения ее участников. К основным критериям лекции относят ее содержательность, научность, логичность, доказательность, информативность, выразительность речи преподавателя и доступность. Основной целью лекционного занятия является передача информации в процессе коммуникационного взаимодействия между преподавателем и студентами.

Изучение речевых стратегий и тактик является достаточно актуальным направлением для исследования языковедов в различных лингвистических, психолингвистических, когнитивных, социолингвистических и других направлениях. Само понятие «стратегия» отличается своей высокой степенью вариативности. К основным характеристикам стратегии относят ее осознанный характер, контролируемость, структурность и гибкость.

По сравнению с коммуникативной, речевая стратегия является более узким понятием и реализует коммуникативную стратегию в конкретной ситуации общения. Так коммуникативная стратегия представляет собой особую линию речевого поведения, в то время как речевая стратегия – это речевое действие в рамках определенной коммуникативной ситуации, направленное

на успешность достижения поставленных коммуникативных целей и задач адресанта. Речевая тактика представляет собой речевой прием, с помощью которого реализуется та или иная стратегия. В свою очередь речевой прием состоит из речевых ходов или шагов.

При подготовке к лекционному занятию преподаватель планирует свою речевую деятельность. Другими словами, обдумывает ряд речевых стратегий и тактик, которые позволят ему лучше всего достичь поставленной цели и эффективнее всего воздействовать на адресатов. Основную часть лекции занимает разъяснение и информирование. При выборе нужных стратегий и тактик, использование которых будет наиболее эффективным на лекционном занятии, важную роль играет коммуникативная установка, которая изначально должна быть четко определена преподавателем.

По мнению Я.В. Зубковой, выбор преподавателем нужных стратегий и тактик определяется спецификой педагогической профессии и целевыми установками современного образования. Стратегии преподавателя направлены на развитие образовательного процесса и выполняют функцию его регулирования. К наиболее важным из стратегий исследователь относит стратегии обучения, воспитания, контроля и оценивания [3, с. 30].

Анализ различных мнений и суждений исследователей (Я.В. Зубковой, Н.А. Антоновой, Г. В. Димовой), позволил нам выделить ряд наиболее важных и эффективных стратегий и тактик, которые могут быть успешно использованы преподавателями высших учебных заведений при проведении лекционных занятий по различным дисциплинам.

Так, можно выделить следующие стратегии:

объясняющую (информативную / обучающую) стратегию, суть которой заключается в передаче информации участникам академического дискурса – студентам, их теоретическом обучении, объяснении материала, содействии обучению и передаче опыта. Именно данная стратегия является основной для жанра лекции, т.к. разъяснение и передача научного знания занимает основную часть лекционного времени. Объяснение нового материала преподавателем осуществляется на достаточно глубоком теоретическом уровне, что является отличительной чертой академического дискурса. Задача преподавателя донести до сознания студентов нужную информацию, активизировать их умственную деятельность.

В рамках объясняющей стратегии можно выделить следующие тактики:

1) *тактика акцентирования внимания студентов на объясняемом материале*, которая представлена использованием многочисленных повторов, оценочных и вопросительных высказываний в речи преподавателя; 2) *тактика усиления информативности*: выражена применением различного рода уточнений; 3) *тактика объяснения, описания, дефиниции учебного материала*.

В свою очередь Г.В. Димова [2] вместо обучающей выделяет стратегию моделирования знаний, которая зависит от личности преподавателя, его ком-

муникативно-педагогической компетенции, характера и сложности лекционного материала, уровня подготовленности студентов. Для реализации данной стратегии применяются тактики, вытекающие из техник логики и аргументации: *тактика объяснения информации; тактика нарративной передачи информации; тактика комментированного резюмирования ситуации* и др. Данные тактики реализуются в виде синтаксической компрессии, выделения смысловых блоков, использования эмфатических конструкций, акцентуации, использования номинативных предложений и т. д.

Оценивающая стратегия (стратегия оценки) представляет собой определение степени успешности / эффективности передачи информации и может быть представлена *тактикой поощрения* или *тактикой отрицательной оценки деятельности студента(ов)*. Данная стратегия может быть реализована с помощью использования оценочных слов как положительных, так и отрицательных, оценочных высказываний положительного и отрицательного характера, комментариев деятельности студентов.

Контролирующая стратегия (стратегия контроля / стратегия верификации знаний) основывается на выявлении степени усвоения материала студентами, оценивании их знаний, работы; представлена в виде кратких опросов в устной или письменной форме, контроля присутствия студентов на учебном занятии.

В рамках данной стратегии используют *тактику фронтального опроса, причинного опроса, тактику «пальпации» знаний, тактика проверки*.

– Императивная стратегия представляет собой стремление (интенцию) преподавателя управлять и организовывать образовательную деятельность студентов.

Императивная стратегия реализуется с помощью *тактики установления речевого контакта и активизации умственной деятельности, концентрации внимания, стимуляции физической и умственной деятельности, установления и поддержания речевого контакта, контроля за деятельностью студентов*.

– Воспитательная стратегия направлена на развитие как жизненных и личностных, так социальных и профессиональных качеств студентов.

– Коммуникативно-регулирующая стратегия определяет структуру лекционного занятия и реализуется при помощи *тактики установления и поддержания речевого контакта*, которая проявляется на протяжении всего лекционного занятия через различного рода замечания-оценки преподавателя; *стимулирования будущей деятельности студентов, тактики инициирования и оценки действий*.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что успешное владение речевыми стратегиями и тактиками, а также их знание позволяет преподавателю гармонично и эффективно организовать процесс обучения студентов и способствовать достижению всех поставленных им коммуникативных целей и задач.

Список литературы

1. **Антонова, Н.А.** Педагогический дискурс : речевое поведение учителя на уроке [Текст] : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Н.А. Антонова. – Саратов, 2007. – 24 с.
2. **Димова, Г.В.** Основные стратегии французского университетского педагогического дискурса [Текст] : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.05 / Г.В. Димова. – Иркутск, 2004. – 17 с.
3. **Зубкова, Я.В.** Конститутивные признаки академического дискурса / Я.В. Зубкова // Известия ВГПУ. Серия : Современная теория языка. – 2009. – № 5. – С. 28–32.
4. **Зубкова, Я.В.** Тактики участников русского академического общения (на материале жанра лекции) / Я.В. Зубкова // Известия ВГПУ. Серия : Филологические науки. Современные теории языка. – 2012. – № 8. – С. 15–19.