СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТОРОНА МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ

С.В. Спирин *(МГУ им. А.А. Кулешова)*
Научн. рук. ***И.А. Комарова****,*
канд. пед. наук, доцент

В своем исследовании мы делаем акцент на осознанное отношение дошкольников к природе. Осознанное отношение – это такое отношение, при котором субъект отдает себе отчет в объективных основаниях; в своих обязанностях; своей ответственности, в поступках и в поведении в целом.

Выделение структурно-функциональных компонентов методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе позволило разделить их на блоки: целевой, методологический, содержательный, процессуальный, функциональный, результативный.

Одним из основных блоков методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе является содержательный блок, разработанный с учетом комплексных и парциальных программ, имеющих экологическую составляющую. К сожалению, тщательный анализ парциальных программ «Наш дом – природа» (автор Н.А. Рыжова), «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева), «Мы – земляне» (автор Н.Н. Вересов), «Мы» (автор Н.Н. Кондратьева), «Семицветик» (авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), комплексных «Детский сад – дом радости» (авторы Н.М. Крыловой, В.Т. Ивановой), «Детство» (авторы Т.Н. Бабаевой, Л.Г. Гурович, В.И. Логиновой), «Развитие» (авторы Л.Г. Венгер, О.М. Дьяченко), «Истоки» (авторы Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова и др.) и национальной программы дошкольного образования «Пралеска» (Минск, 2007 год) показал, что проблемы радиоэкологического образования в них не представлены.

Содержательная сторона методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе, ее общеэкологический аспект, рассматривается нами с точки зрения анализа существующих программ. Такой подход связан с усилением требований к результативности образовательного процесса и необходимостью его научно обоснованного изменения с целью повышения эффективности образования в целом и экологического образования в частности. Это актуализирует проблему адекватного представления наиболее значимых для педагогической теории и практики результатов научного поиска.

В результате был определен компонентный состав содержательного блока методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе: содержательно-информационный, коммуникативно-ценностный, деятельностно-поведенческий.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова