

**И.И. Лусто, Е.А. Мурашко**  
(МГУ им. А.А. Кулешова)

## **ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИК ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Жизнь в современном обществе характеризуется высокой нестабильностью, непредсказуемостью социально-экономической и политической ситуации, проблемами социальной и личной безопасности. Эти процессы приводят к увеличению числа людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (инвалиды, безработные, мигранты, беженцы, дети-сироты, дети из неблагополучных семей и др.). Пути нормализации негативных социальных, психологических и моральных воздействий на личность природного и социального окружения, их коррекции, повышения адаптивных способностей человека изучает

научная дисциплина виктимология [4, с. 16]. Знания, умения и навыки в этой области особо значимы для социальных работников, так как решение социальных проблем является их профессиональной функцией.

В процессе профессиональной подготовки специалистов по социальной работе должны быть сформированы компетенции и профессионально значимые личностные качества, которые позволяли бы выпускнику вуза быстро включиться в производственную деятельность. Становление профессиональной компетентности как определенной целостности и интегральной личностной характеристики осуществляется в деятельностной форме в процессе решения типичных и неопределенных проблем и профессиональных задач разного уровня в разных контекстах, в реальных или специально создаваемых ситуациях [2, с. 173]. Профессиональная подготовка студентов должна опираться на единство обучающих технологий, реализуемых в аудиторных условиях, и технологий, осуществить которые можно только на базе действующих социальных учреждений.

Практика является необходимой составной частью учебного процесса по специальности «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность). Социальная работа с семьями и детьми». Практическая подготовка специалиста по социальной работе включает ознакомительную, учебные, педагогические, производственные и преддипломную практики. Каждый вид практики имеет свои конкретные цели, задачи, содержание, организацию, в которых большое внимание уделяется социально-педагогическому аспекту практической подготовки студентов.

Практическое обучение будущих специалистов включает подготовку к работе с различными категориями населения (семья, ребенок, инвалиды, пожилые люди и др.), а также подготовку к специфике профессиональной деятельности в учреждениях и организациях различной ведомственной подчиненности (социальная защита, образование, здравоохранение и др.).

Главная цель практик – совершенствовать профессиональную подготовку студентов на основе их непрерывного участия в деятельности социальных служб, формировать у будущих специалистов комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Во всех видах практик по социальной работе решаются следующие задачи:

- углубление, закрепление и практическое применение знаний, полученных студентами при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- осуществление профессиональной подготовки студентов через приобщение к будущей профессии и формирование специальных умений и навыков в ходе осуществления общих и частных технологий по социальной работе;

- совершенствование личностных и формирование профессиональных качеств, профессионального мышления будущих специалистов по социальной работе;
- приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности, овладение методиками проведения исследований по социальным проблемам.

Подготовка будущего социального работника к работе с виктимологической проблематикой осуществляется в три этапа.

Первый этап – мотивационно-ценностный (I-II курс), связан с ознакомлением студентов с проблемами людей, ставших жертвами в силу различных обстоятельств, в процессе общепрофессиональной подготовки в рамках государственного образовательного стандарта по психологии, педагогике, истории социальной работы, теории социальной работы. На данном этапе важно оказание содействия студенту в осознании необходимости и значения профессии «социальный работник».

Первой практикой для студентов является ознакомительная практика в учреждениях и службах социальной сферы. Студенты посещают учреждения социального обслуживания, функционирующие в системе социальных служб (детский дом, социальный приют, центр коррекционно-развивающего обучения, территориальный центр социального обслуживания клиентов, служба занятости населения, дом ветеранов, Могилевская областная организация Красного Креста и др.). Знакомство с деятельностью и структурой этих учреждений способствует формированию представлений об особенностях профессии специалистов в социальной сфере и ценностному отношению к будущей специальности. Студенты в период практики встречаются с людьми, оказавшимися в неблагоприятной жизненной ситуации, что помогает им осознать сложность, драматичность проблем. А это, в свою очередь, способствует обогащению общей и профессиональной культуры будущего специалиста фасилитирующими качествами, связанными с развитием его гуманности, эмоциональной отзывчивости, сердечности, открытости.

Студенты второго курса проходят первую практику по социальной работе в учреждениях социальной сферы, осуществляющих социальную помощь детям и семье (интернатное учреждение, отделение социальной адаптации и реабилитации ТЦСОН, социальный приют). В рамках этой практики студенты знакомятся с типологией и особенностями детей, нуждающихся с социальной помощи, поддержке и защите, приобретают практические умения в организации диагностической работы, накапливают опыт взаимодействия специалиста по социальной работе с клиентами.

Второй этап – деятельностно-ориентационный (III-IV курс), связан с углублением психолого-педагогических знаний при изучении курса

«Виктимология». Студенты знакомятся с основными понятиями виктимологии как научной дисциплины; характеристиками виктимной личности; детерминантами ее формирования; типологией жертв неблагоприятных условий социализации; междисциплинарным подходом в организации помощи жертвам. Рассматривается социально-педагогическая проблема насилия над детьми: исторические аспекты; формы и виды; причины и источники; последствия перенесенного насилия; критерии, свидетельствующие о насилии над ребенком. Значительное внимание уделено изучению законодательной базы и нормативно-правовому обеспечению системы защиты детей от жестокого обращения, междисциплинарному подходу в организации помощи детям. Интересен для рассмотрения и зарубежный опыт работы по данной проблеме. Специальные дисциплины «Социальная коррекция и реабилитация» и «Технологии социальной работы» обогащают студентов знаниями в области работы по профилактике, коррекции и реабилитации. Развитие профессиональной компетентности будущих социальных работников осуществляется в период производственных практик.

На третьем курсе студенты проходят вторую практику по социальной работе в учреждениях социальной сферы, осуществляющих социальную помощь населению (отделения ТЦСОН срочного социального обслуживания; первичного приема, информации и прогнозирования; срочной помощи на дому). Цель практики: знакомство с системой социальной помощи разным категориям населения в учреждениях социальной сферы; изучение технологии социальной работы по оказанию помощи и приобретение навыков практической профессиональной деятельности с разными категориями населения. Практика предоставляет возможность изучить особенности категорий населения, нуждающихся в социальной защите, помощи и поддержке, провести мероприятия по обслуживанию клиентов, принять участие в социальном патронаже.

В рамках первой социально-педагогической практики в общеобразовательной школе (IV курс) студенты знакомятся со спецификой социально-педагогической работы в школе и изучают особенности детей, нуждающихся в социальной и социально-педагогической помощи, поддержке и защите (дети с девиантным поведением, находящиеся на опеке, дети-инвалиды, дети из многодетных и малообеспеченных семей и др.). Будущие специалисты приобретают опыт профессионального общения с детским коллективом и родителями (лицами, их заменяющими).

Третий этап виктимологической подготовки будущих социальных работников – рефлексивно-оценочный (V курс) предполагает углубление содержания знаний о защите детей от насилия в рамках курса «Охрана материнства и детства», «Взаимодействие образовательных учреждений

и семьи»; «Психология социальной работы», «Социальная реабилитация детей с ОПФР», «Работа в интернатных учреждениях». В рамках этих дисциплин студент учится: выявлять семьи несовершеннолетних детей, нуждающихся в социальной поддержке; устанавливать причины социального неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых они оказались; определять объем необходимой социальной помощи. Эти умения и навыки закрепляются в процессе второй социально-педагогической практики в социально-педагогических учреждениях.

Опыт организации практической деятельности показывает, что, прохождение студентами практик по социальной работе способствует формированию у них профессиональной готовности к будущей деятельности по преодолению проблем людей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, а также определению их дальнейшего образовательного маршрута по углублению и закреплению виктимологических знаний.

### **Литература**

1. Никончук, А.С. Начала социально-педагогической виктимологии / А.С. Никончук // Социально-педагогическая работа. – 1997. – № 2. – С. 10-22.
2. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления /Под ред Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
3. Практики по социальной работе: программы и метод. реком. / Авт.-сост. И.И. Лусто. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2008. – 76 с.
4. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 1008 с.