

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Семья – это источник и опосредующее звено передачи ребенку социально-исторического опыта, и, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Семейное воспитание дает ребенку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни. Особенно роль семьи возрастает в формировании личности ребенка с особенностями психофизического развития. От педагогической компетентности родителей во многом зависит, как сможет ребенок адаптироваться в окружающем его мире. Что в свою очередь актуализирует проблему взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей.

Как показывает практика, на современном этапе организация процесса взаимодействия школы и семьи осуществляется с учетом тех или иных подходов, среди которых выделяется деятельностный, аксиологический, индивидуальный, средовой. Учитывая современную социокультурную ситуацию и сущностные характеристики взаимодействия, считаем, что организацию взаимодействия целесообразно осуществлять с учетом системного подхода. Данный подход позволяет рассматривать взаимодействие школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему, способствующую целенаправленному формированию педагогической культуры родителей как личностно значимого качества.

При разработке модели взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей мы руководствовались: целями и задачами Президентской программы "Дети Беларуси" на 2006–2010 годы; основными положениями Закона "О демографической безопасности Республики Беларусь"; статьями о правах и обязанностях семьи в обществе Кодекса Республики Беларусь о браке и семье.

Выделение компонентов в модели, позволило определить следующие блоки, которые способствуют последовательному представлению целенаправленного процесса формирования педагогической культуры родителей: целевой блок; функционально-деятельностный блок; содержательный блок; диагностико-результативный блок.

Целевой блок. Цель, отражая предвосхищенный образ – высокий уровень сформированности педагогической культуры родителей, представляет собой системообразующее звено, которое определяет отбор средств, обеспечивая тем самым единство и взаимосвязь всех компонентов системы.

Функционально-деятельностный блок. Организация взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей требует определения системы принципов, обеспечивающих эффективное функционирование модели. Основными из них являются:

- *принцип индивидуальности*, который обуславливает построение взаимодействия школы и семьи с учетом личностных приоритетов родителей;
- *принцип вариативности*, позволяющий родителям осваивать методы и приемы воспитания детей актуальные для собственной семьи;
- *принцип диагностичности* предполагает субъект-субъектный характер взаимоотношений участников процесса взаимодействия, многоплановую "интерактивность" процесса формирования педагогической культуры родителей;
- *принцип технологичности*, согласно которого практическая реализация модели должна быть построена как технологический процесс.

Для успешного функционирования модели были определены организационные, педагогические, методические и психологические условия.

Организационные условия призваны обеспечить:

- 1) гибкое реагирование на требования к личности, в условиях изменяющейся социокультурной ситуации;
- 2) разработку и совершенствование содержательного наполнения процесса взаимодействия школы и семьи;
- 3) создание условий для формирования инновационной среды учреждения образования (повышение профессионального уровня классных руководителей, формирование их готовности к организации взаимодействия школы и семьи на позициях партнерства).

Педагогические условия находят выражение практической реализации принципов организации образования взрослых:

- 1) формирование знаний, умений, личностных качеств, необходимых для реализации осознанного и ответственного родительства;
- 2) оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и общих форм взаимодействия школы и семьи;
- 3) рациональное применение инновационных методов работы с родителями.

Психологические условия способствуют формированию у родителей:

- 1) мотивационно-ценностного отношения к семейному воспитанию;
- 2) готовности к взаимодействию с учреждением образования на позиции партнерства и взаимной ответственности;
- 3) значимых личностных качеств, необходимых для завоевания родительского авторитета.

Методические условия в совокупности обеспечивают выбор традиционных и инновационных форм, методов и средств, позволяющих сформировать высокий уровень педагогической культуры родителей.

Содержательный блок. Для решения задач отбора и структурирования содержательного наполнения процесса взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей нами были выделены следующие принципы:

– *принцип индивидуального подхода*, который предполагает учет характерных особенностей семьи, потребностей и запросов родителей; раскрытие потенциала родителя как воспитателя; создание своего образа как воспитателя;

– *принцип использования положительного жизненного опыта*, предполагающий использование накопленных практических умений и навыков организации семейного воспитания и унаследованных от предыдущих поколений (собственных родителей, других родственников, близких и знакомых людей) в качестве базы и источника нового знания;

– *принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок*, предполагающий способность изменять свои воспитательные позиции в соответствии с требованиями реально складывающейся воспитательной ситуации в семье;

– *принцип практической направленности*, который предполагает ориентацию на реальные цели и задачи семейного воспитания;

– *принцип поступательности и преемственности* предполагает восходящий характер взаимодействия школы и семьи, последовательное движение от одного этапа к другому.

– *принцип актуализации*, который основывается на понимании важности и необходимости знаний, перспективы их использования в реальной практике семейного воспитания.

Исходя из того, что современная семья представлена широкой типологической и структурной палитрой; воспитание в семье носит исключительно прикладной характер; воспитательными инструментами в семье становятся личность родителей, взаимоотношения в семье, а

также весь быт и семейный уклад, содержательное наполнение процесса взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей составляют мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.

Мотивационный компонент призван формировать у родителей систему личностных потребностей, побуждающих к целенаправленной деятельности при организации процесса воспитания детей в семье, понимание смысла этой деятельности, осознание своей роли в ней, убежденность в своей состоятельности как воспитателя.

Когнитивный компонент направлен на формирование психолого-педагогического кругозора, который представляет собой совокупность:

- знаний о функциях отца и матери, их роли в воспитании детей;
- знаний, умений, навыков семейного воспитания;
- знаний о разумной организации жизнедеятельности семьи в целом и детей в частности;
- опыта воспитания детей в семье.

Деятельностный компонент предполагает, что родители могут оптимально использовать психолого-педагогические знания в процессе организации семейного воспитания, сознательно ставить и достигать целей и задач воспитания.

Диагностико-результативный блок. Результативный компонент отражает соответствие полученного результата поставленной цели.

Таким образом, системный подход позволяет рассматривать взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей как систему, которая характеризуется наличием системообразующего компонента, динамичностью и разнообразными отношениями между субъектами.